

# **ARCHIV BEYER**

**Literatur**

**zur Didaktik**

**des Unterrichtsfaches Pädagogik**

### Anmerkungen:

1. Die folgende Bibliographie enthält die mir bis Ende 2012 bekannt gewordenen Titel zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, das an allgemeinbildenden Schulen unter unterschiedlichen Bezeichnungen (Erziehungskunde, Erziehungswissenschaft, Sozialpädagogik u.ä.) unterrichtet wird.
2. Beiträge zum berufsbildenden Pädagogikunterricht sind dann aufgenommen worden, wenn in ihnen auch für den allgemeinbildenden Unterricht bedeutsame Aspekte angesprochen werden.
3. Nicht berücksichtigt wurden bildungspolitische Stellungnahmen, soweit sie nicht speziell den Pädagogikunterricht betreffen, sowie Mitteilungen des Verbandes der Pädagogiklehrer, die die reine Verbandsarbeit (z.B. Berichte über Mitgliederversammlungen) betreffen.
4. Verzichtet wurde ferner auf bloße Sachanalysen und Rezensionen ohne expliziten fachdidaktischen Bezug.
5. Monographien und Sammelbände wurden wegen ihres Aspektreichtums nicht mit Schlagworten versehen, aber in der zentralen Bibliographie sowie in einer eigenen Bibliographie („Monographien und Sammelbände“) dokumentiert.
6. Die Schlagwortsammlung
  - \* ist ohne vorgelagerte Systematik in einem über 35 Jahre dauernden Prozess nach und nach mit unterschiedlicher Akribie entstanden, wobei die Suchkategorien subjektiv (nach eigenen, sich mit der Zeit ändernden Interessen) gewählt wurden
  - \* kann trotz dieses Mangels an Systematik dabei hilfreich sein,
    - \* sich schnell über zentrale Inhalte einer Publikation zu informieren
    - \* schnell Beiträge zu einzelnen fachdidaktischen Aspekten zu finden und den Diskussionsstand zu bestimmten fachdidaktischen Problemen zu ermitteln
    - \* auf einfache Weise fachdidaktische Forschungsdesiderate zu erkennen, indem nach mehr oder weniger stark vernachlässigten Kategorien der fachdidaktischen Diskussion gesucht wird.
7. Bei der Suche nach Fundstellen
  - \* ist ein gewisses Maß an Kreativität und Flexibilität erforderlich, um nicht nur unter einer Kategorie nach Literatur zu suchen, sondern auch unter ähnlichen Begriffen, z.B. bei der Suche nach Besonderheiten des Pädagogikunterrichts nicht nur die Kategorie *\*Spezifik* zu verwenden, sondern auch die Kategorien *\*Proprium*, *\*pädagogische Perspektive*
  - \* kann auf einfache Weise unter dem Befehl „Dokument durchsuchen“ die jeweilige Suchkategorie (z.B. *\*pädagogische Perspektive*) eingegeben werden.

Abschließend sei angemerkt,

- \* dass ich mit dieser Bibliographie (trotz mancher einzugestehenden Schwächen) die Hoffnung verbinde, dass sie die künftige fachdidaktische Forschung zumindest in ihrem Vorfeld durch die Möglichkeit einer schnelleren und gezielteren Suche nach einschlägiger Literatur erleichtert
- \* dass dem Erziehungswissenschaftlichen Institut der Ruhr-Universität Bochum großer Dank dafür gebührt, dass es den einfachen Zugriff auf die jeweils benötigte Literatur dadurch ermöglicht, dass es mein fachdidaktisches Archiv mit seinen zahlreichen Kopien

fachdidaktischer Beiträge seit dem Jahre 1835 in seine Bibliothek übernimmt und so allen Interessierten zugänglich macht.

Köln, im März 2013

# **Literatur zur Fachdidaktik Pädagogik**

## **Signaturen**

### **1. Großbuchstabe: Inhaltlicher Schwerpunkt**

- A: Didaktische Gesamtkonzeption, Curriculum
  - B: Begründung des Pädagogikunterrichts
  - C: Prinzipien des Pädagogikunterrichts
  - D: Ziele des Pädagogikunterrichts
  - E: Inhalte des Pädagogikunterrichts
  - F: Unterrichtsmethodik
  - G: Medien für den Pädagogikunterricht
  - H: Bedingungen des Pädagogikunterrichts
  - I: Wirkungen des Pädagogikunterrichts
  - K: Unterrichtseinheit
  - L: Lernerfolgsüberprüfung, Abiturprüfung
  - M: Erfahrungsbericht
  - N: Empirische Analyse
  - O: Aus- und Weiterbildung der Pädagogiklehrer
  - P: Stellungnahme zum Pädagogikunterricht
  - Q: Geschichte des Pädagogikunterrichts / der Fachdidaktik Pädagogik
  - R: Pädagogik, historische
  - S: Interkulturelle Pädagogik
  - T: Kooperation mit anderen Fächern
  - U: Verbreitung, aktuelle Entwicklung des Faches
  - V: Rezension, Replik, Kommentar, Leserbrief
  - W: Verbandsarbeit
  - X: Sonstiges bzw. Unspezifisches
- (Mehrfachkodierungen möglich)

### **2. Ziffer: Publikationstyp:**

- 1: Monographie
- 2: Sammelband
- 3: Einzelbeitrag aus Sammelband
- 4: Zeitschriftenaufsatz
- 5: Lexikon-/Handbuchartikel
- 6: Broschüre, hekt. Mscr.
- 7: Sonstiges

**3. Kleinbuchstabe: Betroffener Schultyp**

- a: Sekundarstufe II
- b: Sekundarstufe I
- c: Berufsbildender Pädagogikunterricht
- d: Schule für Lernbehinderte
- e: Sonstiges

(Mehrfachkodierungen möglich)

---

**Aberle**, Gerhard (1980): Muß man immer gehorchen? Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Leonhard Renner. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München 1980, 151-158.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Unterrichtseinheit "Gehorsam" \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele \*Autorität \*Mündigkeit \*Entscheidungskompetenz \*Gehorsam \*Kommunikation: Befehle \*Kommunikation: Anordnungen \*8.Jg.*

---

**Aberle**, Gerhard (1980): Partnerschaft in der Ehe. Materialien zur Erziehungskunde der 9. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Peter Hering. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München 1980, 161-174.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*9.Jg. \*Unterrichtsinhalte \*Geschlechtsspezifisch \*Fall Geschlechtsspezifisch \*Modell-Lernen \*Partnerschaft \*Ehe \*Zusammenleben \*Streit \*Aggression \*Partnerwahl \*Erzieherverhalten \*Erziehungswirkungen \*Unterrichtseinheit "Partnerschaft" \*Kommunikation*

---

**Aberle**, Gerhard (1980): Dem Peter fehlt der Vater. Materialien zur Erziehungskunde der 9. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Walter Grosch. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München 1980, 175-184.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*9.Jg. \*Alleinerzieher \*Berufstätigkeit \*Scheidung \*Hilfsorganisationen \*Fall „Scheidung“ \*Unterrichtsinhalte*

---

**Aberle**, Gerhard (1980): Wer bin ich eigentlich ? Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Leonhard Renner. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München 1980, 215-229.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*9.Jg. \*Unterrichtsinhalte \*Identität \*Selbstreflexion \*Fall "Selbstreflexion" \*Vorbilder \*Selbstständigkeit \*Suizid \*Lebenssinn*

---

**Aberle**, Gerhard (1981): Wenn Vater und Mutter berufstätig sind. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Hauptschule. 9. Schuljahr (hekt.). München.

**K6b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*9.Jg. \*Unterrichtsinhalte \*Schulfunk \*Berufstätigkeit \*Fall "Berufstätigkeit" \*Erziehungswirkungen*

---

**Achtenhagen**, Frank/Menck, Peter (1970): Langfristige Curriculumentwicklung und mittelfristige Curriculumforschung, 2. Teilprojekt „Pädagogikunterricht“: Didaktik und Lehrplan des schulischen

Unterrichtsfaches „Pädagogik“. In: Zeitschrift für Pädagogik 16, 1970, 407-429; auch in: F. Achtenhagen / H.L. Meyer (Hg.) (1972): Curriculumrevision - Möglichkeiten und Grenzen. München (Kösel) 19723, 197-215; auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 191-207.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Curriculumstrategie \*Empirie*

---

**Ackermann**, Karl-Ernst (1978): Unterrichtseinheit „Umgang mit Wissenschaft“. In: Groothoff, Hans-Herrmann/Ackermann, Karl-Ernst/Bilstein, Johannes: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Didaktische Begründung und methodische Verwirklichung. Limburg, 95-115.

**K3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Wissenschaftspropädeutik \*Wissenschaftsbezug \*Wissenschaftsverständnis \* vorwissenschaftliches Denken \*wissenschaftliches Denken \*Texte \*Genese von Wissenschaft \*Erziehungswissenschaft \*Genese von Erziehungswissenschaft*

---

**Adick**, Christel (o.J.): Zur Wirksamkeit des Pädagogikunterrichts (hekt.). Münster o.J.

**IN6a**

Vh (K)

---

*\*Wirksamkeit PU \*Empirie \*Unterrichtsziele \*Wissensvermittlung \*Einstellungen \*Wahlmotive*

---

**Adick**, Christel (1990): 20 Jahre Schulbuchentwicklung für den Pädagogikunterricht - Versuch einer Bilanz. In: Pädagogikunterricht 10, H.4, 1-14.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Schulbuch \*Geschichte PU \*Wissenschaftsbezug \*Lehrplan*

---

**Adick**, Christel (1991): Erwiderung und einige weiterführende Überlegungen zu Doris Brinkmanns Anmerkungen zu meinem Bilanzierungsversuch. In: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 53-56.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Schulbuch \*Replik \*Lehrplan*

---

**Adick**, Christel (1992): Schulbuchentwicklung, Lehrplan und Bildungsreform – Das Beispiel des Pädagogikunterrichts. In: Zeitschrift für Pädagogik 38, H.5, 703-724.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Schulbuch \*Lehrplan \*Wissenschaftspropädeutik \*didaktischer Zirkel*

---

**Adick**, Christel (1994 f.): Schulbuchautoren für den Pädagogikunterricht und ihre Werke. Teil 1: Konzeption der Untersuchung und Ergebnisse der Herausgeberbefragung. In: Pädagogikunterricht 14, 1994, H.4, 23-46; Teil 2: Zur

Entstehung der einzelnen Schulbücher. In: Pädagogikunterricht 15, 1995, H.2/3, 27-48 ; Teil 3: Die berufliche Situation der Schulbuchautoren und ihre Meinungen zur Schulbuchproduktion. In: Pädagogikunterricht 15, 1995, H.4, 24-36.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Schulbuch \*Lehrplan \*didaktischer Zirkel \*Empirie*

---

**Adick**, Christel (1998): Eröffnungsworte zum Pädagogiklehrertag an der RUB. In: Pädagogikunterricht 18, 1998, H.1, 15-17.

**PW4Xe**

vh (K)

---

*\*Stellung des Faches \*Universität \*Fachwissenschaft*

---

**Adick**, Christel (1999): Fachdidaktik Pädagogik mit internationalem und interkulturellem Hintergrund - Eine persönliche Reminiszenz. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 124-128.

**MS3a**

vh (K)

---

*\*Anmerkungen, autobiographische \*Pädagogik, interkulturelle \*Unterrichtsinhalt „Interkulturelle Pädagogik“*

---

**Adick**, Christel (1999): Erziehung und Bildung in den sog. Entwicklungsländern als Gegenstand interkulturellen Lernens im Pädagogikunterricht. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 148-161.

**DE3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Entwicklungsländer \*Erziehungswirklichkeit \*Erziehungswissenschaft, vergleichende \*Straßenkinder \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsreihe „Straßenkinder“ \*Lernen, biographisches \*Sozialisation*

---

**Adick**, Christel (2010): Bildung für nachhaltige Entwicklung als Gegenstand des Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 70-79.

**DEFMS4a**

vh (K)

---

*\*Interkulturelles Lernen \* Globales Lernen \* Unterrichtseinheit „Nachhaltige Entwicklung“ \*Internationale Pädagogik \*Curriculum \*Unterrichtsmedien \*Bildung \*Projekt*

---

**Adick**, Christel / Bonne, Lothar (1984): Psychologieunterricht am Gymnasium: Stand der Diskussion und Folgerung für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 4, H.1, 21-39.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Psychologieunterricht \*Wissenschaftspropädeutik \*Praxisrelevanz \*Literaturverzeichnis \*Unterrichtsinhalte \*Fächerbezug \*Wissenschaftsbezug \*Wahlmotive \*Legitimation \*Aufgabenfeld-Didaktik*

---

**Adick**, Christel / Bonne, Lothar / Menck, Peter (1978): Didaktik des Pädagogikunterrichtes. Entwicklung und Begründung einer Fachdidaktik im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld. Stuttgart.

---

*Monographie*

---

**Adick**, Christel / Bonne, Lothar / Menck, Peter (2000/1978): Das didaktische Strukturgitter für den Pädagogikunterricht. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 94-105.

**ADE3a**

vh (K)

---

*\*Curriculumkonstruktion \*Unterrichtsplanung \*Unterrichtsbedingungen \*Strukturgitter \*Erkenntnisinteresse  
\*Wissenschaftsbezug \*Gesellschaftsbezug \*Mollenhauer*

---

**Aicheler**, Eva-Maria (1993): Pädagogische Theorie als Element in der ErzieherInnen-Ausbildung. Eine Bedingung zur Verbesserung pädagogischer Praxis? Diss. Augsburg (Mikrofiche-Ausgabe).

**ENOQ1c**

vh (K)

---

*\*Fachschule für Sozialpädagogik \*Lehrerausbildung \*Geschichte PU \*Empirische Analyse \*Fallstudie  
\*Erziehungsbegriff \*Unterrichtseinheit „Strafe“ \*Pädagogisches Handeln“*

---

**Albert**, Karl (<sup>4</sup>1971): Platons philosophische Pädagogik. Interpretationen zu Politeia 518B-D; Symp. 210E-B; Phaidr. 249CD. In: Die Pädagogische Provinz 20, 1966, 205-213; auch in: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule, <sup>4</sup>1971, 57-70 (Lehrerfortbildung, Tagungsberichte 2).

**K4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Platon“ \*Textarbeit \*Platon \*Erziehungsphilosophie \*didaktische Analyse*

---

**Albrecht**, Dorothee / Eller-Hofmann, Angelika (2002): Bericht über die VdP-Tagung für Pädagogiklehrer/innen an Gesamtschulen im Juni 2002. In: Pädagogikunterricht 22, H.4, 40.

**OW4ab**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Jugend heute“ \*Unterrichtsbedingungen \*Arbeitsgruppen*

---

**Allerberger**, Peter (1983): \* Peter will von zu Hause weg. In: Hauptschulmagazin 8, H.10, 23-26.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Empathie \*Fall "Abhauen"  
\*pädagogisches Verhältnis \*Konfliktlösung \*Rollenspiel \*Gruppenarbeit \*Erfahrungsbezug \*Unterrichtsmethoden  
\*Sachanalyse \*gesellschaftliche Bedingungen \*Kommunikation*

---

**Allerberger**, Peter (1985): „Ein Kind - das ist nichts als Sorge, Ärger und Verzicht!“ In 300 Jahren keine Deutschen mehr? In: Hauptschulmagazin 10, H.12, 23-26.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Unterrichtseinheit "Geburtenrückgang" \*Sachanalyse \*gesellschaftliche Bedingungen \*Demographie*

---

**Allerberger**, Peter (1986): Muß Strafe in der Erziehung sein? In: Hauptschulmagazin 11, , H.2, 23-26.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Unterrichtseinheit "Strafe" \*Erziehungsmittel \*Erziehverhalten \*Strafe \*Karikatur \*Erziehungswirkungen \*Sachanalyse \*Unterrichtsmethoden \*Kommunikation*

---

**Allerberger**, Peter (1991): Gefahren durch schlechte Videofilme. In: 5 bis 10 Schulmagazin 6, H.6, 27-30.

**EIK4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Unterrichtseinheit "Video" \*Karikatur \*Unterrichtsmedien \*Freizeit \*Aggression \*Gewalt \*Video \*Erziehungswirkungen \*Erziehverhalten*

---

**Allihn**, Wolf-Eberhard (1973): Zum Problem der Didaktik des Pädagogik-Unterrichtes in der Sekundarstufe. In: Neue Deutsche Schule (1973), 357-361; auch in: Beyer, Klaus (Hg.): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn) 1978; Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 113-125.

**AB4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Laienbildung \*Praxisrelevanz \*Theorie-Praxis-Bezug \*Schülerhandeln \*didaktische Analyse*

---

**Allihn**, Wolf-Eberhard (1977): Erfahrungsbericht über Praktika aus dem Pädagogik-Unterricht am F-Gymnasium. Haan (mschr. Mscr.).

**FMQ6a**

vh (K)

---

*\*Praktikum \*F-Gymnasium \*Erfahrungsbericht*

---

**Allihn**, Wolf-Eberhard (1983): Schülererwartungen an den Pädagogik-Unterricht am Gymnasium, Frankfurt a.M.

**HN1a**

vh (K)

---

*\*Monographie \*Unterrichtsbedingungen \*Wahlmotive \*Empirische Analyse \*\*Langefeld / Merbecks \*Adick / Bonne / Menck  
\* Hülshoff / Schmack / Heiland*

---

**Altenhöner**, Friedrich (<sup>4</sup>1971): Texte zur Gewissensbildung. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule, 125-135 (Lehrerfortbildung, Tagungsberichte 2).

**EKO3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Moralität“ \*Textarbeit \*Heidegger \*didaktische Analyse \*Gewissensbildung \*Sozialerziehung*

---

**Andorfer**, Werner (1987): Stellungnahme zu: Langefeld, Jürgen: Erziehungsauftrag des Unterrichts - Eine pädagogische Beschwörungsformel (Pädagogikunterricht 6, 1986, H.4, 39-55). In: Pädagogikunterricht 8, 1987, H. 2/3, 69-72.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Diskussionsbeitrag: zu Langefeld: Der Erziehungsauftrag des Unterrichts*

---

**Andresen**, Ute (1980): Spielen - aber richtig. Materialien zur Erziehungskunde der 9. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Leonhard Renner und Ute Andresen sowie einem Anhang von Ute Andresen. In: Riedler, Rudolf/Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 99-110.

**GH3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit "Spiel" \*8.Jg. \*Spielen \*Rollenkompetenz \*Kinderverhalten \*kindliches Denken \*Beispiel „kindliches Denken“ \*Fall "Spiel" \*Spiele \*Beispiel „Spiel“ \*Kommunikation*

---

**Andresen**, Ute (1980): Spaß am Sprechen - Spaß am Denken. Materialien zur Erziehungskunde der 9. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Walter Grosch. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 112-122.

**GH3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Spracherwerb“ \*8.Jg. \*Spracherwerb \*Spiele \*Sprachspiele \*Sprachförderung \*Beispiel „Sprachförderung“ \*Kommunikation*

---

**Andresen**, Ute (1980): Peter darf selbst entscheiden - Uli nicht. Materialien zur Erziehungskunde der 9. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Peter Hiering. In: Riedler, Rudolf/Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 199-213.

**GH3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Hörspiel \*Unterrichtsmedien \*Konflikt \*Entscheidungskompetenz \*Freizeit \*Erziehverhalten \*pädagogisches Verhältnis \*Geschwister \*Kommunikation*

---

**Anne-Frank-Schule**. Städtische Gesamtschule Gütersloh / Friedrich-Albert-Lange-Schule. Gesamtschule Solingen-Wald (o.J. /2001): Hauscurricula Pädagogik. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (o.J.) (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 9-11.

**AEK**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheiten \*Persönlichkeitsentwicklung \*biographisches Lernen \*Identitätsentwicklung \**

---

**Anonyma** (1998): Anmerkungen einer Lehramtsstudentin Pädagogik. In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt: Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/innen. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996, Wesel, 45 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium \*Universität \*Hochschule*

---

**Anonymus** (1977): Abiturprüfungsvorschläge. 4 Vorschläge. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.2, 32-40.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Abitur: Themen \*Texte \*Sozialerziehung \*Brocher \*Kognitionstheorie: Ausubel \*Jugendalter \*Sozialisation \*Erziehungsziele \*Fall \*Nationalsozialismus \*Institution „Schule“ \*Geschichte der Schule \*Schichtspezifik \*Fall „Schichtspezifik“ \*Abitur: Prüfung \*Abitur: Themen*

---

**Anonymus** (1998): Klageruf eines Hochschullehrers. In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt: Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/innen. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996, Wesel, 40-44 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium \*Universität \*Hochschule*

---

**Anonymus** (2007): Die Zukunft des Faches „Erziehungswissenschaft“ an allgemeinbildenden Schulen in NRW. Das Unterrichtsfach „Erziehungswissenschaft“ im neu gestalteten Gymnasium in NRW (G8). In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 75 f.

**U4ab**

vh (K)

---

*\*Situation PU \*G-8 Gymnasium NRW \*Studentafeln*

---

**Anonymus** (2009): Fallbeispiel: Gewalt im Kinderheim. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 38-40.

**EFKM4**

vh (K)

---

*\*Fallbeispiel \*Praktikum \*Unterrichtseinheit „Gewalt“ \*Kindertagesheim (Kita) \*Aggression*

---

**Appelmann**, Reinhold (1997): Projektarbeit in der alltäglichen Schule. In: Gutheil, G. / Opora, Peter (Hg.): „Das Richtige tun – auch ungewissen Ausgangs“ – 8 didaktisch methodische Skizzen zum Pädagogikunterricht. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Günter Böhm. Wesel, 31-43.

**F6**

vh (K)

---

*\*Projektunterricht \*Bedingungen \*Lehrerverhalten \*Einstieg \*Verlauf \*Beurteilung \*Probleme \*Grenzen*

---

**Appelmann**, Reinhold (2004): „Erst die Gesellschaft, dann die Gene, jetzt das Gehirn!?“ Neuere Ergebnisse der Hirnforschung und ihre Bedeutung für das Fach Pädagogik. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 152-163.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftsbezug \*Hirnforschung \*Genetik*

---

**Aregger**, Kurt (1982): Selbstbezüglichkeit im Pädagogikunterricht. Ein Vorschlag zur Erhellung einer Bedingung didaktischen Handelns. In: Bildungsforschung und Bildungspraxis 4, H.1, 73-80.

**CG4e**

vh (K)

---

*\*Selbstbezüglichkeit \*Betroffenheit \*Praxisrelevanz \*Erfahrungsbezug \*didaktischer Sonderfall*

---

**Armbrüster**, Margareta (2010): VitaminE: „Ich glotz’ TV“. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 57 f.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Medien \*Fernsehen \*Internet \*YouTube*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2010): Rezension von; Bubolz, Georg (2010): Kursbuch Erziehungswissenschaft. Berlin. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 116 f.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Rezension Bubolz / Fischer: Kursbuch Erziehungswissenschaft*

---

**Armbrüster**, Margareta (2011): VitaminE: „Wer hat Angst vor’m schwarzen Schaf?“. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 40 f.

**EFK4a**

vh (K)

---

*\*Aggression \*Anti-Aggressionstraining*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2011): Perfekte Erziehung (?) – ein WebQuest zum Thema entwicklungsfördernde Erziehung. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 48-51.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Medien \*Internet \*WebQuest*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2011): Planet Schule [zum online-Angebot von SWR und WDR]. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 63.

**EG4a**

vh (K)

---

*\*Medien \*Planet Schule \*Internet*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2011): Hier kommt die Maus! [Behandlung von Kindersendungen im Pädagogikunterricht?]. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 66 f.

**EG4a**

vh (K)

---

*\*Medien \*Fernsehen \*Kindersendungen*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2012): Vor-Bildliche Erziehung? Modell-Lernen als Thema im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 30-37.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Modell-Lernen“ \*Bandura \*Tucholsky \*Fallbeispiel \*reziprokes Lesen \*Gewalt \*Aggression*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2012): „Jungen im Pädagogikunterricht“ – eine Thema im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 44 f.

**EKN4a**

vh (K)

---

*\*Wahlmotive \*Geschlechtsspezifisch \*Empirische Analyse \*Unterrichtseinheit „Jungen und PU“*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2012): Jungengerechte Lektüre im Pädagogikunterricht; Das Baby-Projekt. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 47 f.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Geschlechtsspezifisch \*Anne Finn \*Baby-Projekt*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2012): Generation „Gefällt mir!“ [zur Präsentation von Profilen in Facebook]. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 57.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Medien \*Internet \*Facebook*

---

**Armbrüster**, Margaretha (2012): Angriff der Killerfrogs [Kindersendungen als Thema im Pädagogikunterricht]. In: Pädagogikunterricht 32, H. 4, 46 f.

**EG4a**

vh (K)

---

*\*Medien \*Medienpädagogik \*Kindersendungen*

---

**Arneth**, Ernst (1980): Der Unterricht in Erziehungskunde soll beim Hauptschüler Verständnis für erzieherische Probleme wecken. Durch welche methodischen Maßnahmen kommen Sie dieser Forderung nach? Die mündliche Prüfung in Frage und Antwort. In: Blätter für Lehrerfortbildung. Zeitschrift für das Seminar, H.1, 47-48; auch in: P. Stumpf (Hg.): Die mündliche Prüfung in Frage und Antwort. München 1982, 224-227.

**L4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrerbildung \*Zweites Staatsexamen \*pädagogisches Verständnis \*Unterrichtsplanung  
\*Methodenplanung \*Unterrichtsmethode \*Unterrichtsphasen \*Problemorientierung \*Problemlösung \*Unterricht:  
Artikulation*

---

**Arni**, Ruedi (2011): Pädagogikunterricht in der Schweiz: Der PPV stellt sich vor [Interview mit der Zeitschrift Pädagogikunterricht]. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 51 f.

**UW4a**

vh (K)

---

*\*Schweiz \*Fachverband Psychologie/Pädagogik (PPV)*

---

**Arnz**, Heinz-Theo (1994): Neue Transparenz oder „Neue Unübersichtlichkeit"? In: Pädagogikunterricht, 14, 77-78  
vh (K)

**EO4a**

---

*\*Sozialisationstheorie \*gesellschaftliche Bedingungen*

---

**Aydin**, Serpil (1999): Kulturelle Identität. Annäherung an einen schwierigen Begriff. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 29-34.

**ES3a**

vh (K)

---

*\*Identität, kulturelle \*Türkei \*Gesellschaft, multikulturelle \*Lernen, interkulturelles*

---

**Backes**, Dietrich (2010): „Wo Pädagogik drauf steht, muss auch Pädagogik drin sein“. Zur aktuellen didaktischen Debatte. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 6-9.

**AE4a**

vh (K)

---

*\*Spezifik PU \*Begriff „Erziehung“ \* Beyer \*Gesell / Heindrihof / Röken / Wortmann*

---

**Bader**, Tim / Knöpfel, Eckehardt (2003): Persönlichkeitsmodelle im Pädagogikunterricht. Dargestellt anhand Fritz Riemanns „Grundformen der Angst“. In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 31-39.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Persönlichkeitsmodelle“ \* Fritz Riemann \*Grundformen der Angst“ \*Fallbeispiele*

---

**Badr-Goetz**, Nadja (2007): Pädagogik & Psychologie an Schweizer Gymnasien. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 39-45.

**OTU4a**

vh (K)

---

*\*Schweiz \*Pädagogik&Psychologie \*Unterrichtsinhalte \*Lehrerbildung*

---

**Baier**, Herwig (1982): Notwendigkeit einer Erziehungskunde in der Schule für Lernbehinderte. In: Sonderschulmagazin 4 (1982), H.1, 3-4

**B4d**

vh (K)

---

*\*Sonderschule \*Legitimation, Transfer \*Unterrichtsziele \*Brisanz \*Bildungspolitik*

---

**Baier**, Herwig (1982): Erziehungskunde in der Schule für Lernbehinderte. In: Sonderschulmagazin 4, H.5, 3-6.

**DFH4d**

vh (K)

---

*\*Sonderschule \*Betroffenheit \*Schülvoraussetzungen \*Unterrichtsbedingungen \*Unterrichtsziele  
\*Erfahrungsbezug \*Selbsttätigkeit \*Reflexionsfähigkeit \*Unterrichtsphasen \**

---

**Baier**, Herwig: Erziehungskunde. In: Baier, Herwig / Bleidick, Ulrich: Handbuch der Lernbehindertendidaktik. Stuttgart, 156-164.

**A5d**

vh (K)

---

*\*Sonderschule \*Schülvoraussetzungen \*Unterrichtsbedingungen \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsmethoden  
\*Unterrichtsinhalte \*Selbsttätigkeit \*Unterrichtsphasen \*Unterrichtseinheit "Spielzeug" \*Spielen \*Spielzeug*

---

**Bär**, Andreas (2006): Der Allgemeinbildungsauftrag des Pädagogikunterrichts – zur fachdidaktisch-legitimierenden Aktualität des Bildungsgedankens bei Wolfgang Klafki. In: Schink, Melanie / Popovic, Slavica (Hg.): Aus der Ausbildung für die Praxis. Anregungen von und für Pädagogiklehrer/innen im Vorbereitungsdienst (PU-Spezial Nr. 4). o.O. (Wesel), 5-15.

**A**

vh (K)

---

*\*Bildungsverständnis \*Klafki \*Konzeption PU \*Kategoriale Bildung \*Dorlöchter \*Heiland \*Stiller*

---

**Bär**, Andreas / Gebel, Michael (2007): Sozialisations- und Identitätstheorien im Pädagogikunterricht. Ein Vorschlag für „absonderliches“ literarisches Material. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 47 f.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Sozialisations- und Identitätstheorien“ \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtseinheit \*Goldschmidt*

---

**Barsig**, Walter / Berk Müller, Hans (<sup>10</sup>1984): Die Unterrichtsvorbereitung für die Schule von heute. Erziehungskunde; überarb. v. P. Hell / P. Olbrich. Donauwörth, 118-119.

**EF3b**

vh (K)

*\*Unterrichtplanung \*Erziehungskunde \*Unterrichtsphasen \*Unterrichtsmethoden*

---

**Basten**, Karl Heinz (1996): Die Entwicklung von Werthaltungen. Thesenreferat zur Kurseinheit "Entwicklung und Sozialisation" (12.1 NRW). In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 40-44.

**K4a**

vh (K)

---

*\*12.1 \*Unterrichtseinheit "Entwicklung und Sozialisation" \*Moralität \*Werthaltungen \*Moralentwicklung*

---

**Basten**, Karl Heinz/Paland, Dagmar (1997): Jungensozialisation / Jungenarbeit in Projekten: In: Pädagogikunterricht 17, H. 1, 47.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Geschlechtsspezifik \*Jungensozialisation \*Projekte*

---

**Bauer**, Elisabeth (1979): Berufstätige Eltern als Erzieher. Erziehungskunde, 9. Jahrgangsstufe. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin, H.7, 27-30.

**K4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Sachanalyse \*Unterrichtseinheit "Berufstätigkeit" \*Fall „Berufstätigkeit“ \*Hauptschule*

---

**Bauer**, Elisabeth (1980): Die methodische Gestaltung im Fach Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 34, H.1, 32-39.

**F4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmethoden \*Hauptschule \*Unterrichtsphasen \*Unterricht: Artikulation  
\*Schülvoraussetzungen \*Unterrichtsbedingungen \*Beratungsinstanzen \*Hilfsorganisationen \*Unterrichtseinheit  
„Beratung / Hilfe“ \*Entscheidungskompetenz \*Unterrichtseinheit „Entscheidungskompetenz“ \*Emotionalität  
\*Unterrichtseinheit "Emotionalität" \*Sucht \*Unterrichtseinheit „Sucht“ \*Selbsttätigkeit \*Unterrichtseinheit "Feste  
feiern" \*Projektunterricht \*Projekt „Fest feiern" \**

---

**Bauer**, Elisabeth (1983): Autorität als Unterrichtsgrundsatz und Unterrichtsthema - wie läßt sich das vereinbaren? In: Blätter für Lehrerfortbildung 35, H.1, 11-16.

**CE4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Erziehverhalten \*Autorität \*Unterrichtsinhalte \*Sonderfall \*Unterrichtseinheit  
„Autorität“ \*Erfahrungsbezug \**

---

**Bauer**, Elisabeth (1984): Erziehungskunde. In: H. Bender/E. Hübner: Vorbereitungshilfen qualifizierender Hauptschulabschluß. Hilfen zur schriftlichen, mündlichen und praktischen Leistungsfeststellung in allen Fächern. München, 163-172.

**L3b**

vh (K)

---

\*Lernerfolgsüberprüfung \*Beispiel „Lernerfolgsüberprüfung“ \*Erziehungskunde

---

**Bauer**, Rudolf (1981): Eltern und Jugendliche im Gespräch. Erziehungskunde, 9. Jahrgangsstufe. In: Pädagogische Welt 35, H.1, 37-38.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*pädagogisches Verhältnis \*Kommunikation \*Erzieherverhalten \*Fall „Erzieherverhalten“  
\*Vertrauen \*Karikatur \*Unterrichtseinheit „pädagogisches Verhältnis“ \*Kommunikation*

---

**Baumgart**, Franzjörg (1977): Pädagogik als Lehrgegenstand. In: Wörterbuch der Pädagogik, Bd. 2, Freiburg / Basel / Wien, 330-332.

**BDQ5a**

vh (K)

---

*\*Verbreitung PU \*Lehrerbildung \*Geschichte PU*

---

**Baumgart**, Franzjörg (1993): Mit dem Rücken zur Wand? Anmerkungen zur quantitativen Entwicklung des Unterrichtsfaches Pädagogik in der gymnasialen Oberstufe Nordrhein-Westfalens. In: Pädagogikunterricht 13, H.1, 50-61.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Fachentwicklung \*Fachentwicklung \*Empirie \*Image \*Unterrichtsprobleme \*Wahlmotive \**

---

**Baumgart**, Franzjörg / Bubenzer, Kirsten (2001): Zwischen Marginalität und Allmachtfantasien. Neuere Publikationen zum Pädagogikunterricht in der gymnasialen Oberstufe. In: Zeitschrift für Pädagogik 47, H. 3, 359-374.

**AOV4a**

vh (K)

---

*\*Sammelrezension \*Beyer \*Wortmann \*Stiller \*Koumides \*Konzeption, didaktische \*Fachdidaktik: Defizite \**

---

**Baumgartner**, Konrad (1980): Erziehungskunde. In: Christ und Bildung 26. 2. Pädagogische Beilage, Nr. 1, 5-7.

**CDFG4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrplan \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien \*Lehrerbildung \*Unterrichtsmethoden  
\*Arbeitsformen \**

---

**Bayerischer Lehrer- und Lehrerinnenverband** (1973): Kinderbildung = Elternbildung. Vorbereitung auf künftige Elternschaft durch die Schule. Eine Empfehlung der Hochschulkommission des BLLV. München.

**B6b**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*bildungspolitische Stellungnahme \*gesellschaftliche Bedingungen \*Primarstufe \*Unterrichtsinhalte  
\*Lehrerbildung*

---

**Bayerisches Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst** (1999): Schreiben an den Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP). In: Pädagogikunterricht 19, 1999, H.2/3, 66

**U4b**

vh (K)

---

*\*RS \*Bayern \*Sozialwesen \*Bildungspolitik \*Verbreitung PU*

---

**Becker**, Regina (1979): Wechselwirkung Erziehungsziele – Erzieherisches Verhalten. Stundenentwurf für eine Unterrichtsprobe in 11/2 (GK). In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.3, 24-29.

**K6a**

vh (K)

---

*\*11.2 \*Lehrprobe \*Unterrichtseinheit "Erziehungsziele - Erziehverhalten \*Selbsttätigkeit \*wissenschaftliche Methoden \*empirische Methoden \*Wissenschaftspropädeutik \*Stundenentwurf*

---

**Beekmann**, Gabriele (1989): Unterrichtsprojekte an der Evangelischen Fachakademie für Sozialpädagogik. In: Comenius-Institut Münster: Erzieherinnenausbildung: Person und Kompetenz. Münster.

**EF6c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Sozialpädagogik \*Fachschule \*Fachakademie \*Projekt „Raumgestaltung“ \*Unterrichtsmethoden \*Projekt „Hantieren, Gestalten. Schritte menschlicher Entwicklung“*

---

**Behler**, Gabriele (1999): Grußwort für die Festschrift aus der Reihe Didactica Nova zum 20-jährigen Bestehen des Verbandes der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 7-8; auch in: Pädagogikunterricht 19, 1999, H. 2/3, 4-5.

**P3e**

vh (K)

---

*\*VdP \*Verbandsarbeit \*Legitimation \*Grußwort*

---

**Behncke**, B.: Erlebnisorientierter Pädagogik- und Psychologie-Unterricht an der Fachschule für Sozialpädagogik. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 38-50.

**C4c**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*BBS \*Fachschule \*Erlebnisorientierung \*Unterrichtsprinzipien \*Emotionalität \*Erfahrungsbezug \*Einstellungen \*Praktikum \*Selbstreflexion \*Gruppenklima \*Problemorientierung \*Betroffenheit \*Selbstbezüglichkeit \*Unterrichtsprobleme \**

---

**Beiner**, Friedhelm (1983): Janusz Korczak - Ein Thema des Pädagogikunterrichts? In: Der Pädagogikunterricht 3, H.2/3, 42-50.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Korczak \*Sachanalyse \*Text \*Einstellungen \*Erziehverhalten \*Unterrichtsinhalte*

---

**Bendels**, Hubert (1980): Probleme sozialer Gruppen. Darstellung und Analyse einer Unterrichtsreihe unter besonderer Berücksichtigung von Problemen und Möglichkeiten entdeckenden Lernens. Schriftliche Hausarbeit für die Zweite Staatsprüfung für das Lehramt am Gymnasium. Oberhausen (hekt.Mscr.).

**K6a**

vh (K)

---

*\*Sozialwissenschaften \*Sozialisation \*Kooperation \*Unterrichtseinheit "Gruppe" \*Unterrichtsziele \*Gruppe  
\*Sachanalyse \*Normen \*Unterrichtsinhalte \*Asch, S. \*entdeckendes Lernen \*Soziometrie \*Soziogramm \*Texte  
\*Betroffenheit \*Selbstbezüglichkeit \*Partizipation \*Milgram \*Gehorsam \*Clark/ Hofstätter \*Merei \*Dahrendorf  
\*Sherif \*Gehlen/Hofstätter \**

---

**Beneke**, Eduard (1835): Unterricht in der Haushaltskenntniß und in der Wartung und Pflege der Kinder. In: Beneke, Eduard: Erziehungs- und Unterrichtslehre. Bd.2. Berlin / Posen / Bromberg (<sup>2</sup>1842), 594-596.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Unterrichtsinhalte \*Mädchenschule \*Moralerziehung*

---

**Benker**, Josef (1983): Welchen Sinn hat das Spiel? Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 8. Schuljahr. München, 302-303.

**E3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Spiel“*

---

**Bennack**, Jürgen (1977): Erziehungswissenschaftliches Arbeiten auf der gymnasialen Oberstufe, aufgezeigt am Thema „Kompensatorische Erziehung“. In: KFS im Erzbistum Köln, hg. von der Hauptabteilung Schule / Hauptschule im Erzbischöflichen Generalvikariat Köln, Nr. 11, 27-34.

**EF6a**

vh (K)

---

*\*kompensatorische Erziehung \*Sachanalyse \*Soziolinguistik \*Schichtspezifik \*Chancengleichheit  
\*Unterrichtsinhalte \*Kommunikation*

---

**Bernhard**, Armin (1999): Neuere Grundlagenkritik an der Didaktik. Folgerungen für eine bildungswissenschaftliche Entwicklungsarbeit unter besonderer Berücksichtigung des Schulfaches Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 45, H.5, 649-666.

**ADHV4a**

vh (K)

---

*\*FD: Konzeption \*Kritik: Langefeld, Beyer, Stiller \*Allgemeine Didaktik \*Theorie, kritische \*FD: Konzeption, kritische  
\*Heydorn, H.-J. \*Knöpfel, E. \*Konstruktivismus: Kritik \*Postmoderne: Kritik \*Bedingungen, gesellschaftliche  
\*Lernen, subjektives \*Dorlöchter / Stiller \*Heiland*

---

**Bernhard**, Armin (2000): Erziehungswissenschaftliche Handlungskompetenz. Die Bedeutung der Allgemeinen Erziehungswissenschaft in der Ausbildung von Pädagogiklehrerinnen und -lehrern. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 73-81.

**O4a**

vh (K)

---

*\* Verhältnis AD-FD \*Wissenschaftsbezug \*Lehrerbildung \*Kompetenz, pädagogische \**

---

**Bernhard**, Armin (2001): Identität und biographisches Lernen I. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 14-18.

**DEHO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Identität \*Unterrichtsziele \*Bedingungen: Postmoderne \*Bedingungen, gesellschaftliche  
\*Legitimation \*Lernen, biographisches \**

---

**Bernhard**, Armin (2001): Allgemeine Pädagogik und pädagogische Bildung. Erziehungs- und bildungswissenschaftliche Mindestanforderungen an das Studium des Unterrichtsfaches Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik 47, H. 3, 343-357.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Bedingungen, gesellschaftliche \*Theorie, pädagogische \*Pädagogik, allgemeine \*Lehrerbildung \*Studium  
\*Studium: Defizite \*Handlungskompetenz, erziehungswissenschaftliche \*Verhältnis Allgemeine Pädagogik  
Fachdidaktik PU \*Prinzipien, didaktische \*Wissenschaftsorientierung \*Subjektorientierung \*Erfahrungsorientierung  
\*Bildungstheorie, kritische*

---

**Bernhard**, Armin (2004): Pädagogische Bildung: Thesen zu ihrer Notwendigkeit in einer verkehrten Welt. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 26-35; auch in: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 2-7.

**B3a**

vh (K)

---

*\*Begriff „Bildung“ \*Begriff „Pädagogische Bildung“ \*Pädagogik und Bildung \*Kritische Bildungstheorie*

---

**Bernhard**, Armin (2005): Skizzen zum Prinzip der Wissenschaftspropädeutik im Pädagogikunterricht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 12-17.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Subjektorientierung \*Pädagogische Bildung*

---

**Berresheim**, Marc (2004): Befragungen durchführen und auswerten. Zur Arbeit mit dem Programm „GrafStat“ am Beispiel des Themas „Erziehungsziele“. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 205-217.

**EFG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsmedium \*CD-ROM GrafStat \*Projekt: Befragung zu „Erziehungsstilen“*

---

---

**Betz**, Alois (1978): Lernbereich: „Erziehung im Jugendalter“. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München (Ehrenwirth) 1978, 151-167.

**E3b**

vh(O+K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit "Jugendalter", 9. Jg. \*Sachanalyse \*Unterrichtsziele \*Hauptschule  
\*Unterrichtsinhalte \*Texte \*pädagogisches Verhältnis \*Konflikte \*Tonband \*Autorität \*Erzieherverhalten*

---

**Betz**, Alois (1979): Einführung des Faches Erziehungskunde an der Hauptschule. Pädagogische Notwendigkeit und politische Forderung. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik (Hg.): Handreichung für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule. Donauwörth 1979, 31-37

**B6b**

vh(O+K)

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Hauptschule*

---

**Betz**, Alois / Wittmann, Helmut (1976): Erziehungskunde. Ein neues Unterrichtsfach für die Hauptschule. In: Schulreport, H.3, 8-9.

**A4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Lehrplan \*Karikatur \*Unterrichtsprobleme  
\*Lebenshilfe*

---

**Beyer**, Joachim / Hummert, Barbara / Pehlivan, Elmas (1983): Die Entwicklungsaufgaben des Jugendalters als Impuls für eine Neuorientierung des Pädagogikunterrichts – Versuch einer Sicherung von Identitätsbildung und Kompetenzentwicklung in der Schule. In: Pädagogikunterricht 3, H.4, 1-20.

**ACDE4a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Jugendalter \*Entwicklungsaufgaben \*Havighurst \*Entwicklung  
\*Entwicklungsaufgaben \*Identität \*Kompetenz \*Unterrichtseinheit „Entwicklung“ \*Empirie \*Sachanalyse  
\*pädagogisches Verhältnis \*Typologie „Jugendlicher“ \*Unterrichtsprobleme \*Lehrerfunktionen \*Ablösung  
\*Orientierungsmuster*

---

**Beyer**, Joachim / Hummert, Barbara / Pehlivan, Elmas (1984): Mit dem „Veteranen“ Peter Menck ist Amerika wirklich nicht zu entdecken (Anmerkungen zu Peter Menck: Entwicklungsaufgaben - das Ei des Columbus? In: Pädagogikunterricht 4, H.1, 44-45). In: Pädagogikunterricht 4, H.2/3, 67-74.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Replik \*Wissenschaftspropädeutik \*Entwicklung \*Entwicklungsaufgabe \*Kompetenz \*Handlungskompetenz  
\*Ablösung \*Orientierungsmuster \*pädagogisches Verhältnis \*Spezifik \*Menck*

---

**Beyer**, Jochen / Zimmermann-Kogel, Katrin (2002): Zur Gestaltung des Berufspraktikums für Erzieher/innen (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 22-23.

**O4c**

vh (K)

---

*\*Erzieher(innen)ausbildung \*Berufspraktikum*

---

**Beyer**, Klaus (1976): Pädagogikunterricht. Eine Konzeption, Stuttgart Kohlhammer: Urban-Tb.) 1976  
**ABCD1a**

---

*Monographie*

---

**Beyer**, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik. Kastellaun (Henn) 1978;  
 Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982  
**ABDQ2a**

---

*Sammelband*

---

**Beyer**, Klaus (1978): Einleitung zum Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, 1978, 9-16; Neuauflage  
**ABQX3a**  
 vh (K)

---

*\*Literatur zur Fachdidaktik Pädagogik \*Legitimation PU \*Konzeption PU \*Ziele PU \*Forschungskonzept*

---

**Beyer**, Klaus (1978): Der Stand der fachdidaktischen Diskussion zum Pädagogikunterricht. In: Zeitschrift für  
 Pädagogik 24, H.6, 853-870.  
**AB4a**  
 vh (K)

---

*\*Forschungsbericht \*Legitimation PU \*Curriculumentwicklung \*Praxisbezug \*didaktischer Sonderfall \* Derbolav  
 \*Groß \*Beyer\*Groothoff \*Borowski \*Allihn \*Neuenzeit \*Achtenhagen / Menck \*Kreft \*Kaiser / Menck  
 \*Grundmann-Roch \*Langefeld \*Verbeek \*Hülshoff*

---

**Beyer**, Klaus (1978): Zur Verwendung der Projektmethode im Pädagogikunterricht. In: Langefeld, Jürgen (Hg.)  
 (1978): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts, Düsseldorf, 75-87; auch in: Knöpfel, Eckehardt (Hg.) (1997):  
 Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für  
 den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 55-61.  
**F6a**  
 vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethodik \*Projektunterricht+ \*Arbeitsformen*

---

**Beyer**, Klaus (1979): Fachdidaktische Trendberichte: Pädagogikunterricht. In: betrifft: erziehung 12, H. 12, 50-54.  
**A4a**  
 vh (K)

---

*\*Überblick \*Legitimation \*Wissenschaftspropädeutik \*Wissenschaftsbezug \*Unterrichtsmethodik \*Obligatorik  
 \*Spezifik \*Fächerkontext \*Aufgabenfeld*

---

**Beyer**, Klaus (1989): Vorüberlegungen zu einer Didaktik Historischer Pädagogik. In: Gedanken über erzieherische Beeinflussung. Jürgen Grzesik zum 60. Geburtstag. Köln, 20-88 (hekt.).

**ER6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Historische Pädagogik“ \*Nietzsche \*Historische Bildung \*Hermeneutik \*Historismus \*Rohlfes \*v. Raumer \*Weniger \*Begriff „Historische Pädagogik“ \*Zeitperspektiven \*Willmann \*Funktionen der Behandlung historischer Pädagogik \*Modellfunktion \*Ranke \*Historische pädagogische Theorie \*Historische Erziehungswirklichkeit \*Blaß*

---

**Beyer**, Klaus (1990): „Problemzentrierung“ statt „Handlungspropädeutik“? In: Pädagogikunterricht 10, H.4, 15-34.

**C4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Problemorientierung \*Problemzentrierung \*Begriff "Problem" \*Handlungspropädeutik \*Problemtypen \*Handlung: Operationen \*Kritik an Dorlöchter / Stiller \*Spezifik \*Unterrichtsziele \*Zielstruktur \*Allgemeinbildung*

---

**Beyer**, Klaus (1991): Ein verpaßter Diskurs. Anmerkungen zu Dorlöchter / Stillers Replik zu Beyer (1990): „Problemzentrierung“ statt „Handlungspropädeutik“. In: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 59-60.

**CV4a**

vh (K)

---

*\*Replik auf Dorlöchter / Stiller \*Problemorientierung \*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Beyer**, Klaus (1992): Thesen zur Einführung des Pädagogikunterrichts auf der Sekundarstufe I. Erster Teil: In: Pädagogikunterricht 12, H.2/3, 38-52. Zweiter Teil: In: Pädagogikunterricht 12, H.4, 41-64.

**ABC4b**

vh (K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Rohleder \*Langefeld \*Dück \*Spezifik \*Legitimation \*Stellung im Fächerkanon \*Werturteilskompetenz \*Unterrichtsbedingungen \*Reduktion, didaktische \*Reduktion, qualitative \*Reduktion, quantitative \*Unterrichtsziele \*Qualifikationen \*Kompetenzen \*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftspropädeutik \*Unterrichtsinhalte \*Urteilstkraft \*Theorie-Praxis-Bezug \*Unterrichtsmethodik \*Unterrichtsprinzipien \*Verhältnis PU S-I / S-II*

---

**Beyer**, Klaus (1995): Pädagogikunterricht. Ein immer dringlicher werdendes Schulfach. In: Bennack, Jürgen (Hg.): Taschenbuch Sekundarschule, Baltmannsweiler, 173-184.

**B3b**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Kompetenz \*Unterrichtsziele \*Handlungskompetenz \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden \*Fallstudie \*Image \*Legitimation*

---

**Beyer**, Klaus (1997 f.): Handlungspropädeutischer Pädagogikunterricht. Eine Fachdidaktik auf allgemeindidaktischer Grundlage. 3 Bde. Baltmannsweiler (Didactica Nova. Bde. 2-4)

---

*Monographie*

---

**Beyer**, Klaus (1998): Die universitäre Ausbildung der künftigen Pädagogiklehrer. In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt: Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/inne/n. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996, Wesel, 3-15 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht. Bd. 3).

**O3a**

vh(K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium \*Universität \*Hochschule \*Studium: Aufbau*

---

**Beyer**, Klaus (1998): Die Funktion von Fallstudien für den handlungspropädeutischen Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 18, H.1, 17-26.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Handlungspropädeutik \*Fallstudie \*Unterrichtsmethoden \*Allgemeinbildung*

---

**Beyer**, Klaus (1999): Das dialektische Verständnis didaktischer Prinzipien. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler 1999 (Didactica Nova, Bd. 6), 129-135.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Dialektik \*Allgemeinbildung \*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftspropädeutik \*Progression \*Exemplarität \*Erfahrungsbezug \*Subjektorientierung \*Partnerschaftlichkeit*

---

**Beyer**, Klaus (1999): Rezension von: Wortmann, Elmar: Verantwortung und Methode im wissenschaftspropädeutischen Pädagogikunterricht. Bochum 1999. In: Pädagogikunterricht 19, H.4, 43-46.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Wortmann \*Vergeschichtlichung \*Verantwortung \*Verwissenschaftlichung \*Forschendes Lernen*

---

**Beyer**, Klaus (Hg.) (2000): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik (mit Arbeitsaufgaben für Seminarveranstaltungen und das Selbststudium). Baltmannsweiler.

---

*Sammelband*

---

**Beyer**, Klaus (2000/1997): Die Unverzichtbarkeit eines allgemeinbildenden Pädagogikunterrichts. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 66-78.

**BH3ab**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU \*Bedeutung pädagogischer Kompetenz \*Erziehung als Grundfunktion der Gesellschaft \*gesellschaftliche Bedingungen \*Kritik der Erziehungspraxis*

---

**Beyer**, Klaus (2000/1997): Der spezifische Auftrag des Pädagogikunterrichts. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 136-148.

**AD3a**

vh (K)

---

*\*Spezifik PU \*Begriff „pädagogische Kompetenz“ \*Begriff „pädagogisches Handeln“ \*Begriff „paideutische Kompetenz“ \*paideutische Rollen \*Begriff „Erziehungswirklichkeit“ \*pädagogische Perspektive*

---

**Beyer**, Klaus (2000/1997): Voraussetzungen pädagogischer Kompetenz. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 193-206.

**CD3a**

vh (K)

---

*\*Begriff „Handlungskompetenz“ \* Planung / Kritik erzieherischen Handelns: Dimensionen / Kriterien \*emotionale Dimension \*Operationengefüge \*paideutische Rollen*

---

**Beyer**, Klaus (2000/1997): Die Bedeutung der Wissenschaftspropädeutik für die Handlungspropädeutik. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 265-277.

**CD3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*PU und Erziehungswissenschaft \*Theorierezeption \*Spiralität der Kompetenzentwicklung*

---

**Beyer**, Klaus (2000): Was ein Fachdidaktiker des Faches Pädagogik von der Erziehungswissenschaft erwartet. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 81-91.

**OU4e**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftsbezug \*Lehrerbildung \*Verhältnis AD – FD \*Kerncurriculum \*Forschung: Defizite*

---

**Beyer**, Klaus (2000): Pädagogikunterricht – ein unverzichtbares Schulfach. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 70-72.

**B4ab**

vh (K)

---

*\*Argumente zur Legitimation PU*

---

**Beyer**, Klaus (2001): Fachdidaktik Pädagogik und Erziehungswissenschaft. In: Zeitschrift für Pädagogik 47, H. 3, 313-327.

**OU4ab**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Geschichte Fachdidaktik PU \*Verhältnis Erziehungswissenschaft – Fachdidaktik PU \*Erwartungen der Fachdidaktik PU \*Studium \*Lehrerbildung \* Erziehungswissenschaft: Lehrbarkeit \*Wissenschaftsorientierung \*Handlungspropädeutik \*Kerncurriculum EW*

---

**Beyer**, Klaus (2001): Die gesellschaftlichen Praxen und ihre Reflexionsbasen. Ein Vorschlag zur Neuordnung des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes der gymnasialen Oberstufe. In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 40-42.

**HU4a**

vh (K)

---

*\*gesellschaftswissenschaftliches Aufgabenfeld: Aufgaben / Organisation / Neuordnung / Strukturskizze*

---

**Beyer**, Klaus (2001): Mindestanforderungen an eine konsekutive Lehrerbildung für das Schulfach Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 21, H.4, 25-29.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \* Curriculum BA-Studium \* Curriculum MA-Studium \*GFDP*

---

**Beyer**, Klaus (o.J./2001): Lehramtsstudium Unterrichtsfach Pädagogik: Anregungen, Hilfen, Tipps. Anstöße für den Pädagogikunterricht. Bd. 2. o.O. (Wesel) (brosch.).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Pädagogiklehrer: Studium \*Ausbildungssituation \*Studium: Rahmenkonzept \*Kernstudium Pädagogik \*Studententipps \*Praxisphasen \*Planungshilfen*

---

**Beyer**, Klaus (2002): Die historisch einzigartige Bedeutung pädagogischer Bildung. In: Beyer, Klaus / Knöpfel, Eckehardt / Storck, Christoph (2002): Pädagogische Kompetenz: die Basiskompetenz im 21. Jahrhundert (mit einem Vorwort von Prof. Dr. R. Süßmuth). Baltmannsweiler, 125-182.

**B3ab**

---

*vgl. Sammelband Beyer / Knöpfel / Storck (2002)*

---

**Beyer**, Klaus (2002): Pädagogische Anfragen an Entwicklungstheorien (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 19-22.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsinhalt „Entwicklungstheorien“ \*Auswahl von Entwicklungstheorien \*pädagogische Perspektive \*Theorierezeption*

---

**Beyer**, Klaus (2003/04): Planungshilfen für den Pädagogikunterricht. 45 Rahmenreihen. 3 Bde. Baltmannsweiler.

---

*Monographie*

---

**Beyer**, K. (2003): Pädagogikunterricht: ein verleugnetes Kind der Erziehungswissenschaft? In: Erziehungswissenschaft 14, H. 27, 31-44.

**HO4ab**

vh (K)

---

*\*Verhältnis PU-EW \*Erwartungen der Fachdidaktik PU \*Verantwortung der EW \*Vorteile für die EW*

---

**Beyer**, Klaus (2007): Theorie-Praxis-Bezüge als Zentrum des Pädagogikunterrichts. In: Storck, C. / Wortmann, E. (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler, 1-11.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Aufgaben PU \*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Theorie-Praxis-Bezüge \*Weniger \*Ebenen praxisbezogener Theorie \*Herstellung von Theorie-Praxis-Bezügen*

---

**Beyer**, Klaus (2010): Entfaltung der pädagogischen Perspektive. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 40-53.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Bezeichnung des Faches: Pädagogikunterricht vs. Erziehungswissenschaft \*Spezifik PU \*Röken \*Heindrihof \*Gesell \*Wortmann \*Grundbegriffe, pädagogische \*Bildsamkeit \*Mündigkeit \*Interaktion, pädagogische \*Transformation. Pädagogische \*Perspektive, pädagogische \*Dorlöchter \*Autonomie \*Identitätsbildung \*Pädagogische Reflexion: Struktur \*Begriff „erzieherisches Handeln“ \*Kategorien, konstitutive \*Bildungsbegriff \* Bildung, pädagogische*

---

**Beyer**, Klaus (2011): Das besondere Bildungspotential des Unterrichtsfaches Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 2-16.

**B4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU: Thesen \*Bildungspotential PU \*Bildungsbegriff*

---

**Beyer**, Klaus (2012): Pragmatische Fachdidaktik Pädagogik. Zehn zusammenhängende Studien. Baltmannsweiler.

*Monographie*

---

**Beyer**, K. / Bolle, Rainer (2005): Pädagogik – ein unentbehrliches Schulfach! In: Kult, Lothar / Bolle, Rainer / Knauth, Thorsten (Hg.): Pädagogik ohne Religion. Beiträge zur Bestimmung und Abgrenzung der Domänen von Pädagogik, Ethik und Religion. Münster, 149-152.

**B3a**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU: Thesen*

---

**Beyer**, Klaus / Knöpfel, Eckehardt / Storck, Christoph (2002): Pädagogische Kompetenz: die Basiskompetenz im 21. Jahrhundert (mit einem Vorwort von Prof. Dr. R. Süßmuth). Baltmannsweiler.

*Sammelband*

---

**Beyer**, Klaus / Pfennings, Andreas (1979): Grundlagen des Pädagogikunterrichts, Heidelberg 1979.

**ACD1a**

*Monographie*

---

**Beyer**, Klaus / Pfennings, Andreas (1980): Stellungnahme zum Entwurf der Richtlinien für die Oberstufe des Gymnasiums in Nordrhein -Westfalen: Erziehungswissenschaft. In: Mitteilungsblatt des Verbandes der Pädagogiklehrer, Rundschreiben Nr.2, 5-29.

**AV6a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Unterrichtsziele \*Selbstverwirklichung \*Wissenschaftspropädeutik \*Spezifik \*Begriff „Erziehung“  
\*Unterrichtsinhalte \*Gutachten*

---

**Beyer**, Klaus / Pfennings, Andreas (1986): Vorbemerkungen zu einer pädagogischen Propädeutik: „Grundlagen des Pädagogikunterrichts“ als eine „Einführung in pädagogisches Denken und Handeln“. In: Pädagogikunterricht 6, H.1, 31-35.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Handlungspropädeutik \*Begriff „Erziehung“ \*Handlungskompetenz \*Begriff „Erziehungswirklichkeit“*

---

**Beyer**, Klaus / Pfennings, Andreas (1994): Vorüberlegungen zu einem Curriculum für den Pädagogikunterricht auf der Sekundarstufe I des Gymnasiums. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 14-30.

**A4b**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Legitimation \*Wissenschaftsbezug \*Wissenschaftspropädeutik \*Einstellungen \*Erziehverhalten  
\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Handlungskompetenz \*Unterrichtsmethoden \*Spiralprinzip \*Progression  
\*Unterrichtsprinzipien*

---

**Beyer**, Klaus / Pfennings, Andreas (1998/99 ): Gutachten zum Lehrplanentwurf „Erziehungswissenschaft“ für die gymnasiale Oberstufe NW. 2 Teile. Teil 1 in: Pädagogikunterricht 18, 1998, H.4, 44-55. Teil 2 in: Pädagogikunterricht 19, 1999, H.1, 66-77.

**AV4a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Curriculum \*Richtlinien \*Unterrichtsziele \*Gutachten \*Begriff "Erziehung" \*Handlungspropädeutik*

---

**Beyer**, Klaus / Pfennings, Andreas (2000/1979): Begründung einer fachspezifischen Intentionalität und eines mit ihr kompatiblen Erziehungsbegriffs. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 116-121.

**D3a**

vh (K)

---

*\*Praxisbezug PU \*Begriff „Erziehungspraxis“ \*Begriff „Gelingen von Erziehungspraxis“ \*Rollen, paideutische*

---

**Bezirksfachkonferenz Siegen** (1990): Resolution gegen die Neuregelung der Rechtsverordnung des § 26b des Schulverwaltungsgesetzes. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 61.

**BU4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*bildungspolitische Stellungnahme \*Stellung im Fächerkanon \*Aufgabenfeld, gesellschaftswissenschaftliches*

---

**Bezirksregierung Köln** (2000): Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung in der gymnasialen Oberstufe. Aufgabenbeispiele für das Fach Erziehungswissenschaft. Köln (hekt.).

**L6a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*Aufgabenbeispiele \*Klausuren \*Anforderungsbereiche \*Erwartungshorizont \*Kriterien \*Korrektur \*Operatoren*

---

**Bickel**, Hermann (1988): Möglichkeiten der Einbeziehung religiöser Aspekte in den Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 11. In: Burg, Udo von der (Hg.): Religiosität im Pädagogikunterricht, Dortmund (Dortmunder Beiträge zum Pädagogikunterricht, H.1), 26-28 (brosch.).

**E6a**

vh (K)

---

*\*religiöse Aspekte im PU*

---

**Biebrach**, Christel / Sievers, Hans-Peter (1995): Elemente der Moderationsmethode im Unterricht. Ein Erfahrungsbericht. In: Pädagogik, H.6, 27-30.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Moderationsmethode*

---

**Bielefeldt**, Heinz / Schneiders, Wolfgang (1977): Medienpädagogik als Gegenstand Erziehungswissenschaftlichen Unterrichts – Mögliche Lernziele und Realisationshinweise. In: E. Groß (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 165-179.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Medienpädagogik \*Unterrichtseinheit „Medienpädagogik“*

---

**Bilstein**, Johannes (1978): Unterrichtseinheit „Entwicklungspsychologische Modelle“. In: Groothof, H.-H. / Ackermann, K.-E. / Bilstein, J.: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Limburg, 116-136.

**K3a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung \*Unterrichtseinheit "Entwicklung" \*Piaget \*Erikson*

---

**Bilstein**, Johannes (1979): Die Psychoanalyse als Gegenstand schulischen Unterrichts. Diss. Köln.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Bitan**, Kristin (2011): Erzieherische Grundhaltungen – Der autoritäre, permissive und demokratische Erziehungsstil. In: Ruhrmann, Cora / Popovic, Slavica / Röwekamp, Brigitte (Hg.): Sonderheft der Zeitschrift Pädagogikunterricht für Referendare. o.O. (Wesel), 22-29.

**EFK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Erziehungsstile“ \*Unterrichtsplanung \*Autorität \*Werte \*Rollenspiel*

---

**Bitan**, Kristin (2012): Schüler unterrichten Mitschüler – Vorstellung eines projektorientierten Konzepts zur Förderung erzieherischen Handelns im Grundkurs Pädagogik 10. In: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 38-42.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Schüler unterrichten Mitschüler (SuS) \*Projekt*

---

**Blankertz**, Herwig (1986) (Hg.): Lernen und Kompetenzentwicklung in der Sekundarstufe II. Erzieherstudie. 2 Teile. Soest. Teil I, 78-88 und 124-130, Teil II, 431-568 und 680 f. (brosch.).

---

*Monographie*

---

**Bliklen**, Renate / Dinter, Marianne / Fromme-Kleinschmidt, Margarita (1992): Warum Mädchen und Jungen unterschiedliche Fächer bevorzugen. In: Pädagogikunterricht 12, H.4, 39-40.

**H4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Wahlmotive \*Geschlechtsspezifik*

---

**Blomberg**, Brigitta (1989): Abiturprüfungen im Fach Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 9, H.1, 31-54.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*Texte \*Kinderplanet \*von Hentig \*Autorität \*Macht \*Abitur: Prüfung*

---

**Blum**, Herbert / Segerer, Karl (1983): Wie soll sich Heinz entscheiden? In: LehrerJournal 51, H. 6, 273-276.

**K4b**

vh (K)

---

*\*Entscheidungskompetenz \*Unterrichtseinheit „Entscheiden“ \*Problemlösen*

---

**Boddenberg**, Elano (2006): Die Reformdebatte des Gymnasiums als besondere Chance und Aufgabe der Pädagogiklehrer. In: Pädagogikunterricht 26, H. 2/3, 57 f.

**EHV4a**

vh (K)

---

*\*Qualitätsentwicklung \*Reformpädagogik \*Innovation \*Selbständigkeit \*„guter“ Unterricht*

---

**Bogert**, Stephan (2011):: Pädagogikunterricht und Literatur. Hermann Hesses ‚Unterm Rad‘ im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 58-64.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium \*Unterrichtsinhalt \*Hesse \*"Unterm Rad" \*Literatur \*Ganzschrift*

---

**Böhm**, Günter (1986): Die curriculare Bedeutung der Jahrgangsstufe 13/II aus der Sicht der Schulaufsicht im Fach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 6, H.1, 36-41.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*juristische Rahmenbedingungen*

---

**Böhm**, Günter (1989): Pädagogik als Schulfach auf dem Weg in die 90er Jahre. In: Pädagogikunterricht 9, H.2/3, 1-10.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Stellung des Faches \*Verbreitung des Faches \*Fächerkontext \*Lehrplan*

---

**Böhm**, Günter (1991): Zur Unterrichtssituation des Faches Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 11, H.1, 20-22.

**HU4a**

vh (K)

---

*\*Fächerkontext \*Fachentwicklung*

---

**Böhm**, Günter (1992): Erziehungswissenschaft als Abiturfach in der gymnasialen Oberstufe. In: Pädagogikunterricht 12, H.4, 37-38.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*Fachentwicklung*

---

**Böhm**, Winfried (<sup>14</sup>1994): Pädagogikunterricht. In: Böhm, Winfried: Wörterbuch der Pädagogik. Stuttgart (Kröner), 522 f.

**U4abc**

vh (K)

---

*\*Lexikon-Artikel \*Verbreitung des Faches \*Legitimation*

---

**Böhm**, Günter (1994): Schulaufsichtliche Überlegungen zum Pädagogikunterricht im Wahlpflichtbereich II der SI des Gymnasiums. In: Pädagogikunterricht 14, H. 2/3, 45-47.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Legitimation S-I \*Schulversuch S-I*

---

**Böhm**, Günter (1995): Schulprogramme als Weg zur Erneuerung des Gymnasiums. Aufgaben und Chancen für das Schulfach Erziehungswissenschaft / Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 15, 1995, H. 4, 2-13.

**HU4ab**

vh (K)

---

*\*Fächerkontext \*Schulprogramm \*Schulprofil \*Schulreform \*Schulqualität \*methodische Innovation \*Ethik*

---

**Böhm**, Günter (1999): Ein Schulfach begegnet einem Lebensweg. Biographische Notizen zum Fach Erziehungswissenschaft. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 28-34.

**MQ3ab**

vh (K)

---

*\*VdP \*Verbandsarbeit \*Geschichte PU \*Anmerkungen, autobiographische \*Schulaufsicht*

---

**Böhm**, Günter (1999): Zur Bedeutung des Pädagogikunterrichts für die Schulentwicklung. Vortrag bei der Veranstaltung anlässlich des 20jährigen Bestehens des Verbandes der Pädagogiklehrerinnen und Pädagogiklehrer (VdP) am 20. August 1999 in Gelsenkirchen. In: Pädagogikunterricht 19, 1999, H.4, 4-15.

**ABTE4a**

vh (K)

---

*\*Festvortrag VdP-Jubiläum \*Institution „Schule“ \*Schule: Funktionen \*PU: Funktion für Schulentwicklung  
\*Schulentwicklung \*Schlüsselprobleme \*Kooperation*

---

**Böhm**, Günter (2004): Für eine Bildung mit menschlichem Maß. Anmerkungen zu gegenwärtigen Herausforderungen im Bildungsbereich. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Didactica Nova 14), 10-25.

**ABU3a**

vh (K)

---

*\*Bildungsbegriff \*Bildungsverständnis \*PISA \*Erfurt \*Schulreform*

---

**Böker**, Mechthild / Glaser, Rolf (1995): Das Spiel als Unterrichtsfach an berufsbildenden Schulen. In: Pädagogikunterricht 15, H.1, 27.

**F4c**

vh (K)

---

*\*Fachschule für Sozialpädagogik \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalt „Spiel“ \*Berufsfachschule für Kinderpflegerinnen*

---

**Bolle**, Rainer (2005): Pädagogikunterricht als allgemein bildendes Schulfach. In: Kult, Lothar / Bolle, Rainer / Knauth, Thorsten (Hg.): Pädagogik ohne Religion. Beiträge zur Bestimmung und Abgrenzung der Domänen von Pädagogik, Ethik und Religion. Münster, 133-147.

**ABMQU3ab**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Legitimation PU \*Konzeptionen PU \*Verbreitung PU \*Erfahrungsbericht*

---

---

**Bondy**, Gabriele (1980): Erziehen, was ist das? Materialien zur Erziehungskunde der 8.Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Paul Brunnhuber. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 33-43.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungsstile \*Unterrichtseinheit "Erziehungsstile" \*Hauptschule \*Kommunikation*

---

**Bondy**, Gabriele (1980): Lebenslang am Schürzenzipfel? Materialien zur Erziehungskunde der 8.Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Walter Grosch. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 89-98.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Overprotection \*Vernachlässigung \*Unterrichtseinheit "Overprotection" \*Erziehverhalten \*Hauptschule \*Kommunikation*

---

**Bondy**, Gabriele (1981): Mutter macht Rita Mut. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Hauptschule, 8. Schuljahr. München 1981 (hekt..).

**K6b**

vh (K)

---

*\*Schulfunk \*Unterrichtseinheit „Ermutigung“ \*Ermutigung \*Kommunikation*

---

**Bondy**, Gabriele (1982): Ein Fest wird vorbereitet. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Hauptschule, 8. Schuljahr. München 1982 (hekt..).

**K6b**

vh (K)

---

*\*Schulfunk \*Unterrichtseinheit "Feste feiern" \*Hauptschule, 8.Jg.*

---

**Bondy**, Gabriele (1982): Laß ma's mitgeh. Thema: Stehlen aus Geltungsbedürfnis. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr. München 1982 (hekt..).

**K6b**

vh (K)

---

*\*Schulfunk \*Unterrichtseinheit „Kriminalität“ \*Kriminalität \*Diebstahl \*Realschule \*10.Jg.*

---

**Bondy**, Gabriele (1982): Meine „Regierung“ hat immer Recht. Thema: Familiäre Autorität. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr. München 1982 (hekt..).

**K6b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*10.Jg. \*Autorität \*Unterrichtseinheit „Autorität“ \*Erziehverhalten \*Erziehungsstile \*Kommunikation*

---

**Bonk**, N. (1980): Das Curriculum Erziehungswissenschaft (Heft 9 II) und Perspektiven seiner Weiterentwicklung in ihrer Auswirkung auf die Referendarausbildung. Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt v. Franz Brendler und Ludwig Hardörfer. (Lehrerfortbildung: Tagungsbericht 77), Neuss, 40-44.

**AO6a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Lehrerbildung*

---

**Bonne**, Lothar (1978): Analyse neuer Lehrbücher für den Pädagogikunterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik 24, H.6, 899-909.

**G4Va**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Rezension \*Lehrbuch \*Groß \*Fischer / Löwisch / Ruhloff \*Menck \*Novak \*Hierdeis \*Weber, E.*

---

**Bonse**, Maria (2012): Vorsicht, Falle: Die zentralen Vorgaben für das ZAbi 2014 halten eine echte Herausforderung für SchülerInnen und LehrerInnen bereit. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 58 f.

**EL4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur \*Vorbereitung \*Unterrichtsplanung \*Probleme*

---

**Bonse**, Maria / Röken, Gernod (2006): Geschichte der Kindheit – Zentralabiturvorbereitung. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 28-39.

**EL4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Geschichte der Kindheit“ \*Zentralabitur \*Vorbereitung \*Fachkonferenz \*Ariès \*de Mause*

---

**Borowski**, Günter (1973): Pädagogikunterricht im Wahlbereich der Studienstufe der Max-Planck-Schule Kiel. In: M. Schwab (Bearb.): Schul- und Unterrichtsversuche. Jahrbuch Schule und Hochschule 1973. Berlin 1973, 136-148; auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun; Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 147-159.

**AEN**

vh (K)

---

*\*Lehrplan PU \*Konzepte PU \*Schülerbefragung \*Curriculumentwicklung \*Unterrichtsinhalte*

---

**Borowski**, Günter (1974): Zur Diskussion über Ziele und Formen des Pädagogikunterrichts in der Schule. In: Bildung und Erziehung 27 (1974), 278-288; auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun; Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 126-138.

**DE3a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte*

---

**Böse**, Anke (1999) (Hg.): Spielpädagogik-Werkstatt. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 49-72.

**EF3a**

vh (K)

---

*\*Spielpädagogik \*Projekt \*Unterrichtsprinzipien \*Projektmerkmale \*Studienfahrt \*Projektwerkstatt  
\*Projektbeschreibung*

---

**Brachmann**, Richard (1977): Zum Thema ELFAS. In: Deutscher Kinderschutzbund (Hg.): Kindererziehung im Unterricht der Schulen. Kassel, 5-7.

**U3b**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*ELFAS \*Erziehungslehre*

---

**Bracht**, Ulla (1983): Sozialgeschichte des Unterrichtsfaches Pädagogik. In: Manzmann: Anneliese (Hg.) Geschichte der Unterrichtsfächer, Bd. II: Geschichte, Politische Bildung, Religion, Philosophie, Pädagogik, München, 200-224.

**Q3e**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU*

---

**Braeker** (1969): Das Bildungsziel der FOS in Auseinandersetzung mit dem Entwurf einer Denkschrift. In: Degen, Gerda (1969): Geschichte des Gymnasiums für Frauenbildung (früher Frauenoberschule) in Aufsätzen, Moers, 22-23.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*FOS \*Geschichte PU*

---

**Brandt**, Gisela / Mitscherlich, Thomas (1977): Thesen zu relevanten gesellschaftlichen Voraussetzungen von Elternbildung. In: Schmitt-Wenkebach, Barbara (Hg.): Elternbildung als sozialpädagogische Aufgabe. Erfahrungen, Modelle, Vorschläge. Neuwied / Darmstadt, 11-30.

**H3e**

vh (K)

---

*\*Erziehung der Erzieher \*Elternbildung \*Legitimation \*Institution „Schule“*

---

**Braun**, Reinhold (1979): Audio-visuelle Medien für den Pädagogikunterricht. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.4, 42-45.

**G6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Film*

---

**Breinbauer**, Ines Maria (1977): Zur Problematik der Pädagogik als Unterrichtsfach. Bericht über die Diskussionen beim XIII. Salzburger Symposium. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, H.4, 513-521.

**AB4a**

vh (K)

---

*\*Kongressbericht \*Legitimation \*Unterrichtsprobleme*

---

**Breinbauer**, Ines Maria (1983): Fallstudien – eröffnen oder verstellen sie methodisches Fragen im Pädagogikunterricht? In: Pädagogische Rundschau 37, 209-221.

**DF4a**

vh(K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Fallstudie*

---

**Bremer**, Udo (1988): Wie Kollegs Schüler lernen. Zusammenfassung von Bildungsgangstudien der Wissenschaftlichen Begleitung Kollegstufe NW, hg. vom Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (enthält 2 Kapitel zur „Erzieherstudie“). Soest (hekt.).

**AN6a**

vh (K)

---

*\*Kollegschule \*Entwicklungsaufgaben \*Entwicklung \*Bildungsgang „Erzieher“ \*Empirie*

---

**Bremer**, Udo / Gruschka, Andreas / Trefz-Winter, Elke (1981): Das revidierte Erzieher-Curriculum stellt sich vor. Doppeltqualifizierender Bildungsgang „Erzieher/AHR, FHR“. Darstellung des Bildungsgangskonzeptes und der Didaktik der Kurse aus Anlass der Curriculumrevision. o. O. (Münster / Neuss) (brosch.) (Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung – ÜFG Erziehungswissenschaften in Verbindung mit der Wissenschaftlichen Begleitung Kollegstufe NW).

**A1c**

vh (K)

---

*\*Bildungsgang Erzieher / AHR, FHR \*Entwicklungsaufgaben \*Theorie-Praxis-Bezüge*

---

**Brendler**, Franz (1978): Entwurf einer Unterrichtsstunde. Fach: Pädagogik: Die Didaktikkonzeption der Berliner Schule als Strukturmodell des Lehrens und Lernens. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 8-14.

**E6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Didaktik“ \*Theorie der Schule \*Berliner Modell \*Stundenentwurf*

---

**Brendler**, Franz (1979): Arbeitsgruppe Erziehungswissenschaft (Bericht über die Arbeit der Arbeitsgruppe). In: Grundfragen didaktischen Handelns im allgemeinbildenden Schulwesen (30. Gemener Kongress v. 21.9. – 26.9.1978). Bottrop o. J. (1979), 223-230.

**A3ac**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*PU, berufsbildender \*Lehrplan*

---

**Brendler**, Franz (1980): Entwurf eines Rahmenplans für die Referendarausbildung im Fach „Erziehungswissenschaft“. Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur

Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer. (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77). Neuss, 24-39.

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendariat \*Referendariat: Ausbildungsplan*

---

**Brendler**, Franz (1980): Praxisbezogene Analyse, Konkretisierung und Weiterentwicklung des „Rahmenplans“ für die Referendarausbildung im Fach Erziehungswissenschaft. Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer. (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77). Neuss, 86-92.

**O6a**

vh(O/K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendariat \*Referendariat: Ausbildungsplan*

---

**Brendler**, Franz (1980): Fachdidaktik in Hochschule und Seminar. Entwurf einer unvollständigen Synopse. Anlage zu den Tagungsberichten. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer. (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77). Neuss, 120-123.

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Fachdidaktik \*Hochschule \*Referendariat*

---

**Brendler**, Franz (1990): Fortbildungstagung: Erfahrungsorientierung im Erziehungswissenschaftlichen Unterricht. Arbeitskreis: Simulations- und Rollenspiel im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 62-65.

**CO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmethoden \*Simulationsspiel \*Rollenspiel*

---

**Breuer**, Hans-Bert (<sup>4</sup>1971): Wilhelm Flitners „Vier Sichtweisen des Menschen und der Erziehung“ im Unterricht. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule (1. Aufl. 1966), 81-91 (Lehrerfortbildung, Tagungsberichte 2).

**E6Oa**

vh (K)

---

*\*Anthropologie \*Spezifik \*Textarbeit \*Flitner, W.*

---

**Brick**, Eckard (1985): Klausuren. In: Pädagogikunterricht 5, H.4, 28-34.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Abitur: Klausur: Aufgaben \*Lernerfolgsüberprüfung \*Piaget \*von Braunmühl \*Texte*

---

**Brick**, Eckard (1989): Interview zu dem Thema: Prüfung der Abiturvorschläge im Fach Pädagogik durch die Schulaufsicht. Kompetente Kommentare zu einem leidigen Thema. In: Pädagogikunterricht 9, H.1, 9-25.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Interview \*Abitur \*Abitur: Klausuren \*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Brick**, Eckard / Schupp, R. (1987): Unterrichtsentwurf Grundkurs 12.2. Thema der Stunde: „Aggression als ein am Modell erlerntes Verhalten am Beispiel des Experiments von Bandura (1965)“. In: Pädagogikunterricht 7, H.2/3, 38-46.

**K4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Aggression“ \*Aggression \*Bandura \*Text*

---

**Brinkmann**, Doris (1980): Methodenprobleme im Fach Erziehungswissenschaft: Formen von Beteiligung der Schüler an der Gestaltung des Unterrichts. Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer. (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77). Neuss, 93-112.

**FO6a**

vh (K)

---

*\*Partizipation \*Unterrichtsmethoden \*Schüler-Referat \*Selbsttätigkeit \*Unterrichtsmedien \*Filme*

---

**Brinkmann**, Doris (1991): Anmerkungen zu einem Bilanzierungsversuch über die Schulbuchentwicklung für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 11, H.1, 60-61 (Stellungnahme zum Beitrag von Adick, Christel: 20 Jahre Schulbuchentwicklung für den Pädagogikunterricht – Versuch einer Bilanz. In: Pädagogikunterricht 10, 1990, H.4, 1-14).

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Schulbuch \*Schulbuchentwicklung*

---

**Brockschnieder**, F.-J. (2010): „Wenn das Auge über die Mauer springt“. – Einführung in die theoretischen Grundlagen der Reggio-Pädagogik und Möglichkeiten der Unterrichtlichen Umsetzung. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 17-32.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Reggio-Pädagogik“*

---

**Bronfenbrenner**, Uri (1978): Who needs Parent Education? In: Teacher's College Record 79, H. 4, 767-787.

**B4e**

vh (K)

---

*\*USA \*Parent Education \*Legitimation*

---

**Brüdern**, Andrea (1981): Da fühlt sich Spatzi aber wohl. Thema: Haut-, Blick- und Sprechkontakt. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr. München (mschr.).

**K4b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*10.Jg. \*Schulfunk \*Unterrichtseinheit „Erziehverhalten im Säuglingsalter“ \*Säuglingsalter  
\*Erziehverhalten \*Kommunikation \*Fall*

---

**Brüdern**, Andrea (1981): Gerd langt hin. Thema: Aggression. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr. München (mschr.).

**K6b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*10.Jg. \*Schulfunk \*Unterrichtseinheit "Aggression" \*Aggression \*Erziehverhalten \*Kommunikation  
\*Fall*

---

**Brüggen**, Friedhelm (2009): Bildsamkeit und Mündigkeit als pädagogische Grundbegriffe. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 4-11.

**ACDE4a**

vh (K)

---

*\*Begriff „Bildsamkeit“ \*Begriff „Mündigkeit“ \*Unterrichtsinhalt „Grundbegriffe“*

---

**Brüggenjürgen**, Volker / Hahn, Andreas (1996): Sucht und Suchtprävention bei Jugendlichen - Bausteine für eine Unterrichtsreihe im EWU. In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 44-54.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Sucht“ \*Sucht \*Drogen*

---

**Brüning**, Ludger / Saum, Tobias (2007): Schüleraktivierung und kooperatives Lernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 13-21.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Arbeitsformen \*Kooperatives Lernen \*Einzelarbeit \*Partnerpuzzle \*Lerntempoduett \*Strukturierte Kontroverse  
\*Gruppenanalyse \*Entwicklung und Sozialisation \*Erziehungsstile \*Aggression*

---

**Brünink**, J. / Glenewinkel, W. / Hermesen, H. / Kerbst, R. (1978): Kindesmißhandlung - Ein Beispiel für Projektarbeit in der Sekundarstufe II / Grundstudium. In: Langefeld, Jürgen (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts. Düsseldorf, 89-106.

**EFK3a**

vh (K)

---

*\*Projektunterricht \*Unterrichtsmethoden \*Arbeitsformen \*Projekt „Kindesmisshandlung“ \*Unterrichtseinheit  
„Kindesmisshandlung“*

---

**Brünink**, J. / Glenewinkel, W. / Hermsen, H. / Kerbst, R. (1979): Kindesmisshandlung - Ein Projektunterricht am Oberstufen-Kolleg Bielefeld. Bielefeld (Arbeitsmaterialien aus dem Bielefelder Oberstufen-Kolleg).

**EFK6a**

vh (K)

---

*\*Monographie \*Oberstufen-Kolleg Bielefeld \*Projektunterricht \*Unterrichtsmethoden \*Arbeitsformen  
\*Unterrichtseinheit „Kindesmisshandlung“*

---

**Brunnhuber**, Paul (1977): Erziehungskunde in der Hauptschule. Gedanken über Anliegen, Chancen und Gefahren des neuen Faches. In: Schulfunk. Zeitschrift des Bayerischen Rundfunks, H. 358, Sept. 1977, 459-463.

**A4b**

vh (K)

---

*\*Hauptschule \*Erziehungskunde \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Lehrplan \*Schulfunk \*Unterrichtsmedien*

---

**Brunnhuber**, Paul (1978): Erziehungskunde in der Hauptschule. Erziehungskunde in der neunten Jahrgangsstufe. In: Schulfunk. Zeitschrift des Bayerischen Rundfunks, H. 370/371, Sept./Okt. 1978, 24-29.

**ADEF4b**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Erziehungskunde*

---

**Brunnhuber**, Paul (1978): Erziehung - was ist das? - Zur 1. Sendung des Bayerischen Rundfunks zur Erziehungskunde. In: Schulfunk. Zeitschrift des Bayerischen Rundfunks, H. 370/371, Sept./Okt. 1978, 29-31.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Hauptschule \*8.Jg. \*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Begriff Erziehung“ \*Begriff „Erziehung“ \*Schulfunk  
\*Unterrichtsmedien*

---

**Brunnhuber**, Paul (1978): Erziehung: helfen und fördern - Zur 2. Sendung des Bayerischen Rundfunks zur Erziehungskunde. In: Schulfunk. Zeitschrift des Bayerischen Rundfunks, H. 370/371, Sept./Okt. 1978, 31 f.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Rundfunksendung \*Erziehungsbegriff \*Fallbeispiel*

---

**Brunnhuber**, Paul (1978): Der Lehrer im Anspruch von Schülern und Eltern. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 70-76.

**X3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsbedingungen \*Unterrichtsprobleme \*Erziehungskunde*

---

**Brunnhuber**, Paul (1979): Die Richtziele des Faches „Erziehungskunde“ - Aufbau des curricularen Lehrplans. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik (Hg.): Handreichungen für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule, Donauwörth, 38-46.

**AC6b**

vh (O+K)

---

*\*Lehrplan \*Unterrichtsziele \*Erziehungskunde*

---

**Brunnhuber**, Paul (1979): Auswahl von Filmen, die im Fach „Erziehungskunde“ einsetzbar sind (nach einer Auflistung der Landesbildstelle Südbayern). In: Staatsinstitut für Schulpädagogik (Hg.): Handreichungen für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule, Donauwörth, 116-119.

**G6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmedien \*Filme*

---

**Brunnhuber**, Paul (1980): Gedanken über Zweck, Ziele und Gestaltung des Unterrichts im Fach „Erziehungskunde“. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 9-30.

**A3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Lehrplan \*Kooperation \*Unterrichtsziele*

---

**Bubenzer**, Kirsten (2003): Zwischen Wissenschafts- und Geschlechtsrollenpropädeutik. Eine bildungshistorische Untersuchung der Entstehungs- und Entwicklungsgeschichte des Faches Pädagogik im Höheren Mädchenschulwesen Preußens zwischen 1908 und 1924. In: Rustemeyer, Dirk (Hg.): Erziehung in der Moderne. Festschrift für Franzjörg Baumgart. Würzburg, 13-42 (Wittener Kulturwissenschaftliche Studien. Bd. 3).

**Q3a**

vh (K)

---

*\*Monographie \*Geschichte PU \*Geschlechtsspezifisch \*Mädchenschulwesen \*Frauensschule \*Höheres Lehrerinnenseminar \*Oberlyzeum*

---

**Bubolz**, Georg (1983): Arbeitshefte für Erziehungswissenschaft - eine neue Reihe für den Unterricht im Fach „Erziehungswissenschaft“ der gymnasialen Oberstufe. In: Pädagogikunterricht 3, H.1, 36-40.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Schulbuch \*Bubolz*

---

**Bubolz**, Georg (1984): „Versteckte Pädagogik“ im Fernsehen? – Überlegungen zur Didaktik der Medienerziehung im Pädagogikunterricht. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 59-83.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Medienpädagogik \*Freizeitpädagogik \*Fernsehen \*Karikatur*

---

**Bubolz**, Georg (1985): Fernsehen, Video und Erziehung – Überlegungen zur Didaktik der Medienerziehung im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 5, H.2/3, 5-24.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Medienpädagogik \*Freizeitpädagogik \*Fernsehen \*Karikatur*

---

**Bubolz**, Georg (1985): Umwelterziehung im Pädagogikunterricht der gymnasialen Oberstufe. Frankfurt a.M. / Bern / New York 1985.

**CDE1a**

vh (K)

---

*\*Monographie \*Unterrichtsinhalt "Umwelterziehung" \*Unterrichtskonzeption \*Derbolav \*Groothoff \*Kaiser / Menck \*Adick / Bonne / Menck \*Hülshoff / Schmack / Heiland \*Hülshoff / v.d. Burg / Kreis \*Beyer \*Beyer / Pfenning \*Langefeld  
\* Spies / Habel Heitzer / Hottenbacher \*Spies*

---

**Bubolz**, Georg (1987): Anschauung im Fach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 7, H.2/3, 23-30.

**C4a**

vh (K)

---

*\*didaktischer Sonderfall \*Anschauung \*Unterrichtsmedien \*Fall \*Karikatur*

---

**Bubolz**, Georg (1999): Kunst und Dichtung im Fächerübergreifenden Pädagogikunterricht. Einstiegsmöglichkeiten im Rahmen einer Sequenz zum Modell-Lernen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 179-183.

**ET3a**

vh (K)

---

*\*Lernen \*Modell-Lernen \*Unterrichtsmedien \*Gedichte \*Bilder \*Bildinterpretation \*Gedichtinterpretation  
\*Kästner, E.*

---

**Bubolz**, Georg (2001): Methodenlernen mit einem neuen Unterrichtswerk. Teil I: In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 23-27; Teil II: In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 25-29.

**DFO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmedien \*Medien: Bilder \*Kooperation: Kunst \*Bildinterpretation*

---

**Bubolz**, Georg (2004): Zum Umgang mit Fotografie im Fach Erziehungswissenschaft. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Didactica Nova 14), 266-274.

**GT3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Fotografie \*fachübergreifendes Lernen \*fächerverbindendes Lernen*

---

**Bubolz**, Georg (2005): Peter Weiss: Abschied von den Eltern – Versuch der Texterschließung anhand eines Beispiels zum Thema „Schule“. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 223-228,

**EF3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium \*Literatur \*Peter Weiss \*Texterschließung \*Unterrichtsinhalt „Schule“*

---

**Büchner**, Claus (1978): Arbeitsbericht zum Fach Pädagogik in der Sekundarstufe II, neugestaltete gymnasiale Oberstufe (NGO). Freie Hansestadt Bremen, Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis. Folge 7, Arbeitsberichte. Bremen

**AEFO6a**

vh (K)

---

*\*Bremen \*Arbeitsbericht \*Leistungsbegriff \*Stellung im Aufgabenfeld \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtseinheiten \*Methoden \*2. Staatsprüfung*

---

**Büchner**, Claus / Garrels, Ingrid (1992): Braucht der Mensch Erziehung oder entwickelt er sich von selbst? - Ich lebe in Gruppen und frage: Wer bin ich? Materialband für den Pädagogikunterricht Gymnasiale Oberstufe. Jg. 11. Einführungsphase. Bremen 1992 (Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis: WIS-Materialien).

vh (K)

---

*Materialsammlung*

---

**Büchner**, Claus / Garrels, Ingrid (1991): Pädagogische Probleme des frühen Kindesalters. Materialband für den Pädagogikunterricht Gymnasiale Oberstufe 12/1. Bremen 1991 (Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis: WIS-Materialien '91)

vh (K)

---

*Materialsammlung*

---

**Büchner**, Claus / Garrels, Ingrid (1992): Sozialisationsfelder Schule - Gesellschaft - Familie. Pubertät und Adoleszenz - oder: Wie richte ich mein Leben ein? Materialband für den Pädagogikunterricht Gymnasiale Oberstufe 12/2. Bremen 1992 (Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis: WIS-Materialien: Folge 6'92)

vh (K)

---

*Materialsammlung*

---

**Büchner**, Claus / Garrels, Ingrid (1991): Spieglein, Spieglein an der Wand. Selbstkonzepte entstehen. Materialband für den Pädagogikunterricht Gymnasiale Oberstufe 13/2. Bremen 1991 (Wissenschaftliches Institut für Schulpraxis: WIS-Materialien: Folge '91)

vh (K)

---

*Materialsammlung*

---

**Buchner**, Franz (Hg.) (1992): Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe: Stundenbilder für die Unterrichtspraxis. München.

**EG6b**

vh (K)

---

*\*8. Jg. \*Unterrichtsmaterialien \*Kopiervorlagen \*Begriff „Erziehung“ \*Unterrichtsinhalte \* „Grundfragen der Erziehung“ \* „Erziehung im Säuglingsalter“ \* „Erziehung im Kindesalter“ \* „Erziehung im Schulalter“*

---

**Buchner**, Franz (Hg.) (1992): Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe: Stundenbilder für die Unterrichtspraxis. München.

**EG6b**

vh (K)

---

*\*9. Jg. \*Unterrichtsmaterialien \*Kopiervorlagen \*Unterrichtsinhalte \* „Sinnvolle Freizeitgestaltung“  
\* „Zusammenleben mit anderen“ \* „Elten-Kind-Gespräch“ \* „Wert- und sinnorientiertes Handeln“ \* „Verantwortete Elternschaft“ \* „Erschwerende Erziehungsbedingungen und mögliche Folgen“*

---

**Buda**, Eckhard (1985): Sinkende Schülerzahlen im Pädagogikunterricht – Auswirkungen der neuen Ausbildungs- und Prüfungsordnung? In: Pädagogikunterricht 5, H.2/3, 2-4.

**HU4a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung PU \* Rahmenbedingungen, juristische*

---

**Buda**, Eckhard (1985); Abiturvorschläge – Probleme / Schwierigkeiten – Anforderungen (Versuch einer Zusammenfassung). In: Pädagogikunterricht 5, H.4, 24-27.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur: Anforderungen \*Klausur \*Abitur: Probleme*

---

**Buda**, Eckhard (1987): Reform oder Deformierung. Zur geplanten Neugestaltung der gymnasialen Oberstufe durch die KMK. In: Pädagogikunterricht 7, H.1, 2-15.

**HU4a**

vh (K)

---

*\*Schulreform \*Fachentwicklung PU \*Karikatur*

---

**Buda**, Eckhard (1989): Personalisation: Das Problem der Aggression im Personalisationsprozeß. In: Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft Heft 1.1 - 1.7. o.O., o.J., 357-375 (brosch.).

**E6a**

vh (K)

---

*\*Personalisation \*Sozialisation \*Unterrichtseinheit „Personalisation“ \*Spiralprinzip \*Identität  
\*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Buda**, Eckhard (1995): Verbindungsmöglichkeiten von Kursen in EW und Englisch. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 38.

**T4a**

vh (K)

---

*\*fächerverbindendes Lernen \*Englischunterricht*

---

**Buda**, Eckhard (1995): Zahlen zum Pädagogikunterricht in NRW 1994/95 [Anhang: Statistiken des Kultusministeriums Nordrhein-Westfalen]. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 73-78.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung PU*

---

**Buda**, Eckard (1995): Pädagogikunterricht - stark wie eh und je! In: Pädagogikunterricht 15, H.1, 2.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung PU*

---

**Buda**, Eckhard (1995): Rezension von: Erziehungswissenschaft, hrsg. v. Maria Hahn und Rolf Jansen. 2 Bände. Köln / München 1995. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 80-81.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Lehrbuch \*Unterrichtsmedien \*Hahn / Janssen*

---

**Buda**, Eckhard / Philipper-Herold, M. (1990): Neugestaltung der Jahrgangsstufe 11/1. Vorstellung eines Unterrichtskonzeptes für den Einführungskurs. In: Pädagogikunterricht 10, H.1, 24-26.

**K4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit "Spiel" \*Spiel \*Einführungskurs \*11.1*

---

**Buhlheller**, Roderich (1991): Anforderungen an das Kind durch den Schuleintritt. Die Thematik „Erziehung im Schulalter“ im Erziehungskundeunterricht der 8. Jahrgangsstufe. In: Pädagogische Welt 45, , H. 11, 505-506.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Unterrichtseinheit „Erziehung im Schulalter“ \*Institution „Schule“*

---

**Bulla**, Monika / Reinbacher-Richter, Karla / Schmitz-Jansen, Elfi / Stiller, Edwin (1997): Neuere Impulse für die Fortbildung von Pädagogiklehrerinnen und -lehrern. Das lehrerorientierte Fortbildungsnetzwerk. In: Gutheil, G. / Opora, Peter (Hg.): „Das Richtige tun – auch ungewissen Ausgangs“ – 8 didaktisch methodische Skizzen zum Pädagogikunterricht. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Günter Böhm. Wesel, 56-63.

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerfortbildung \*Lehrerbildung*

---

**Bündgens-Kosten**, Judith (2011): Vermittlung von Medienkompetenz im Pädagogikunterricht: Das Beispiel „Schülerkolleg Pädagogik“. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 57-62.

**CD**

vh (K)

---

*\*Medienkompetenz \*Schülerkolleg Pädagogik \*Wissenschaftspropädeutik \*Projektunterricht*

---

**Bunge**, Michaela / Clausing, Birgit (1982): Bericht des Praktikums im Heilpädagogischen Kinderheim Großenheidorn Juni 1980. In: Pädagogikunterricht 2, H.4, 26-38.

**FM4a**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Praktikum \*Kinderheim \*Fall \*Jugendkriminalität \*Fallstudie*

---

**Bungter**, Winfried (1975): Das Lehrer-Schüler Verhältnis aus der Sicht der Erziehungsstilforschung. In: J. Langefeld et al.: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II, hg. v. Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Beiheft 26, 51-62.

**HI6a**

vh (K)

---

*\*Pädagogisches Verhältnis \*Erziehungsstil \*Erziehung, antiautoritäre \*Autorität \*Erziehverhalten  
\*Unterrichtseinheit \*Erziehungswirkungen \*Dimensionen der Erziehung \*Tausch/Tausch \*Gruppe \*Lewin*

---

**Büning**, Jörg (1987): Darstellung einer Kindergartenexkursion. Erfahrungen und Bericht. In: Pädagogikunterricht 7, H.4, 53-62 (Schüleraufsatz, K.B.); auch in: In: Knöpfel, Eckehardt (1997) (Hg.): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 104-111.

**FM4a**

vh (K)

---

*\*Exkursion \*Piaget \*Experiment \*Schülererfahrungen \*Schülerbericht \*Entwicklung*

---

**Burg**, Udo von der (1981): Textanalyse im Pädagogikunterricht – Anregungen und Vorschläge. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 148-152.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Textarbeit \*Hermeneutik \*Unterrichtsmethode \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Burg**, Udo von der (1981): Überlegungen zur Seminarausbildung des Pädagogik-Referendars. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 153-159.

**O3a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Lehrerrolle \*Lehrerfunktionen \*Lehrerbildung: Probleme \*Referendariat*

---

**Burg**, Udo von der (1981): Sozialwissenschaftlicher Unterricht und Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation, Düsseldorf, 35-47.

**T3a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Sozialwissenschaften \*Spezifik \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Unterrichtseinheit „Gruppe“  
\*Gruppe \*Unterrichtseinheit "Institutionen" \*Institutionalisierung*

---

**Burg**, Udo von der (1981): Geschichte der Pädagogik im Unterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation, Düsseldorf, 119-139.

**R6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsinhalte \*Pädagogik, historische: Beispiele*

---

**Burg**, Udo von (1984): Der Begriff der Handlung – eine Anregung für den Pädagogikunterricht. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 9-27.

**E6a**

vh (K)

---

*\*Handlungspropädeutik: Beispiele \*Begriff "Handlung" \*Aristoteles \*Handlungskompetenz \*Unterrichtsziele  
\*Unterrichtsprinzipien \*Gruppe \*Lernen*

---

**Burg**, Udo von der (1984): Der aristotelische Handlungsbegriff – eine Anregung für die Vermittlung von Handlungskompetenzen im Pädagogikunterricht. In: Erziehen heute 34, H.2, 19-22.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Handlungskompetenz \*Handlungspropädeutik \*Propädeutik \*Begriff „Handlung“ \*Unterrichtsprinzipien  
\*Aristoteles \*Unterrichtsziele*

---

**Burg**, Udo von der (1984): Hausaufgaben im Pädagogikunterricht - ein Diskussionsbeitrag. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 125-134.

**F6a**

vh (K)

---

*\*Hausaufgaben*

---

**Burg**, Udo von der (1984): Rezension von: Groß, Engelbert (1975 ff.) (Hg.): Dimensionen der Pädagogik, Bde. 1-18. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 157-158.

**V6a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk*

---

---

**Burg**, Udo von der (1984): Rezension von: Menck, Peter et al. : Projekte für Erziehungswissenschaft in der Studienstufe. Stuttgart 1975-1983. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 179-182.

**V6a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk*

---

**Burg**, Udo von der (1986): Cui bono? [Eine Entgegnung auf die Rezension von Rainer Dahlhaus: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M.; in: Pädagogikunterricht 6, 1986, H.2/3, 65-68]. In: Pädagogikunterricht 6, H.4, 61-62.

**CV4a**

vh (K)

---

*\*Handlungspropädeutik \*Begriff „Handlung“ \*Replik*

---

**Burg**, Udo von der (Hg.) (1988): Religiosität im gymnasialen Pädagogikunterricht, Dortmund (Dortmunder Beiträge zum Pädagogikunterricht, H.1) (brosch.).

**E2a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Religionsunterricht*

---

**Burg**, Udo von der (1988): Stichwort: Religiosität im Pädagogikunterricht. In: Burg, Udo von der (Hg.): Religiosität im gymnasialen Pädagogikunterricht, Dortmund, 1-4 (brosch.).

**E2a**

vh(O/K)

---

*\*Kooperation \*Religionsunterricht*

---

**Burg**, Udo von der (1988): Handeln und Historie. Anregungen zum Gebrauch der didaktischen Prinzipien. In: Pädagogikunterricht 8, H.4, 52-63.

**C4a**

vh (K)

---

*\*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien \*Begriff „Handlung“ \*Pädagogik, historische: Beispiele \*Aristoteles \*Fichte \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtseinheit „Pädagogik, historische“\**

---

**Burg**, Udo von der (1989): Pädagogikunterricht in den 90er Jahren: Impulse der Dortmunder Didaktik-Gruppe. In: Pädagogikunterricht 9, H.2/3, 48-54.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Didaktische Konzeption \*Unterrichtsbedingungen \*Erziehungsbedingungen \*Moralerziehung \*Aristoteles \*Begriff „Handlung“ \*Handlungspropädeutik*

---

**Burg**, Udo von der (1990): Wertwandel und Rolle der Frau im Erziehungsprozess. In: Pädagogikunterricht 10, H.4, 49-59.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Kant \*Geschlechtsspezifik \*Nohl \*Frauenbewegung \*FOS \*Geschlechtsrolle \*Frauenrolle \*Rolle \*Unterrichtsinhalte  
\*Unterrichtseinheit „Geschlechtsspezifik“*

---

**Burg**, Udo von der (1998): Überfachliches Lernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 32-43.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Unterricht, fächerübergreifender \*Unterricht, überfachlicher \*Komplexität \*Kooperation: Beispiele*

---

**Burg**, Udo von der / Kreis, Heinrich (1985): Die erzieherische Dimension in Rudolf Hülshoffs Konzeption von Pädagogikunterricht. In: Die Höhere Schule 38, H.6, 178-180.

**ABC4a**

vh (K)

---

*\*Hülshoff \*Erziehungsziele \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien \*Erfahrungsbezug \*Werturteilsfähigkeit  
\*Moralität \*Moralerziehung \*didaktische Konzeption*

---

**Burkert**, Hans Dieter (<sup>4</sup>1971): Interpretation zu Schleiermacher. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule, 71-80. (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 2)

**EO6a**

vh (K)

---

*\*Pädagogik, historische \*Schleiermacher \*Unterrichtseinheit "Pädagogik, historische" \*Hausaufgaben \*Texte*

---

**Burkert**, Hans Dieter (1968): Pädagogik als gymnasiales Unterrichtsfach. In: Neue Deutsche Schule 20, 71-75; auch in: Ders.: Gymnasium und Gymnasialität. Aspekte einer Gymnasialpädagogik, Essen (1994), 77-92.

**ABEL4a**

vh (K)

---

*\*F-Gymnasium \*Erziehungswissenschaftliches Gymnasium \*Geschichte PU \*Lehrerbildung \*Allgemeinbildung  
\*Erstes Staatsexamen \*Legitimation \*Unterrichtsinhalte \*Lehrplan \*Curriculum \*Unterrichtsmethoden  
\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur*

---

**Burkert**, Hans Dieter (1975): Probleme eines Schwerpunktprofils Pädagogik im Kollegstufenmodell NW. Berufs- und studienbezogene Aspekte. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (Hg.): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf, 83-91.

**T3ac**

vh (K)

---

*\*Kollegschule \*Unterrichtsinhalte*

---

**Burmeister**, Ursula (1998) (Hg.): Pädagogik als Profilfach der gymnasialen Oberstufe. Eine Dokumentation. Wesel (brosch.).

**T2a**

vh (K)

---

*\*Profilbildung \*Profilfach \*Kooperation \*Biologieunterricht \*Sozialwissenschaft \*Englischunterricht \*Profil „Erziehung und Gesellschaft“ \*Profil „Lehrmeisterin Natur“ \*Profil „Interkulturelle Erziehung“*

---

**Burzer**, Theodor (1983): Übereinstimmung des Lehrerverhaltens mit den Erziehungszielen als Voraussetzung für den Unterrichtserfolg in Erziehungskunde. In: Blätter für Lehrerfortbildung 35, 7-10.

**H4a**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsbedingungen \*Lehrerverhalten \**

---

**Busch**, Barbara (2003): Lernsoftware als Medium und Gegenstand im erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 16-24.

**EG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Lernsoftware \*Unterrichtsinhalt „Lernen und Entwicklung“*

---

**Büser**, Gerald (1983): Betroffenheit – Dimensionen einer Fachdidaktik Erziehungswissenschaft. Frankfurt a.M.

---

*Monographie*

---

**Busse**, Sascha (2003): Der Film „Das Experiment“ als Einstieg in das Unterrichtsvorhaben „Macht und Autorität“ im Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 11/I. In: Pädagogikunterricht 23, H.4, 27-42.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium \* Film „Das Experiment“ \*Unterrichtsinhalt „Macht und Autorität“*

---

**Busse**, Sascha (2009): Der Film im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 30-37.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium \* Film \*Funktionen \*Einsatz von Filmen*

---

**Caroli**, Maria (1925): Psychologie und Pädagogik an den Kindergärtnerinnenseminaren und Wohlfahrtsschulen. In: Deutsche Mädchenbildung. Zeitschrift für das gesamte höhere Mädchenschulwesen. 1. Jg., 353-360.

**Q4c**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Unterrichtsziele \*Lehrplan*

---

**Cherri-Tarbiat**, Tanja (2004): Kurspatenschaften als Herausforderung und Chance für den PU in der Sek. II. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 12-17.

**CFM4a**

vh: O/K

---

*\*Erfahrungsbericht \*Projekt \*Handlungsorientierung \*Kurspartnerschaft \*Verantwortungsübernahme \*World Vision*

---

**Convent**, Hildegard / Wiching, Werner (1988): Möglichkeiten der Einbeziehung religiöser Aspekte in den Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 13. In: Burg, Udo von der (Hg.): Religiosität im gymnasialen Pädagogikunterricht, Dortmund (Dortmunder Beiträge zum Pädagogikunterricht, H.1), 30-33 (brosch.).

**E6a**

vh (K)

---

*\*Kooperation: Religion \*Religionsunterricht*

---

**Criblez**, Lucien / Hofer, Christine (1994): Pädagogik als Unterrichtsfach. Einige Thesen zur Einleitung einer notwendigen Diskussion. In: Beiträge zur Lehrerbildung 12, H.3, 279-287.

**O4a**

vh (K)

---

*\*BBS \*Lehrerbildung \*Schweiz*

---

**Cronau**, Anette (1999): „Die Gruppe holt sich, was sie braucht“ – Zur Weiterentwicklung der Methode Expertenbefragung im Pädagogikunterricht. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 73-94.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Expertenbefragung \*Hooliganismus \*Aggressivität \*Gewalt \*Sozialpädagogik \*Devianz  
\*Unterrichtsreihe „Hooligans“*

---

**Cyris**, Christiane (1991): Ein Wort in eigener Sache. In: Pädagogikunterricht 11, H.1, 23-25.

**MPV4a**

vh (K)

---

*\*Image \*Berufsaussichten \*Einstellung von Lehrern*

---

**Dahlhaus**, Rainer (1979 f.): Über erziehungswissenschaftlich rezipierte Diskursmodelle. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Teil I: Rundschreiben 1979, Nr. 4, 2-15; Teil II: Rundschreiben 1980, Nr. 1, 2-14; Teil III: Rundschreiben 1980, Nr. 2, 40-47.

**X6e**

vh (K)

---

*\*Diskurs \*Habermas \*Lorenzen / Schwemmer \*Erlanger Schule \*König, E. \*Moser, H.*

---

**Dahlhaus**, Rainer (1981): Analyse von Medien für den Pädagogikunterricht - Ein Werkstattbericht. In: Pädagogikunterricht 1, H.2/3, 20-39.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Begriff „Unterrichtsmedium“ \*Mediendidaktik \*Medieneinsatz: Kriterien \*Medienanalyse  
\*Unterrichtswerk \*Medientypen*

---

**Dahlhaus**, Rainer (1986): Ein Beitrag zur Didaktik des Faches Pädagogik? Rezension von: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher, Frankfurt a.M. 1984. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 65-68.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Kreis / v.d.Burg \*Textarbeit \*Ganzschrift \*Begriff „Handlung“*

---

**Dahlhaus**, Rainer (1988): Informationen über das Fach Pädagogik für Schüler der 10. Klasse. Ein Beispiel. In: Pädagogikunterricht 8, H.4, 4-11.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Wahlmotive \*Image \*Informationspapier \*Karikaturen*

---

**Dahlhoff**, Franz (1975): Möglichkeiten des Einsatzes von Medien im Pädagogikunterricht (Erziehungswissenschaft) der Sekundarstufe II. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1975): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf, 92-95.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Medientypen \*Medieneinsatz \*Medieneinsatz: Beispiele*

---

**Dams**, Anja (2001): Lehren und Lernen mit elektronischen Medien im Pädagogikunterricht. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 215-240.

**EG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien, elektronische \*Internet \*Medienkompetenz \*Funktionen \*Unterrichtsinhalt „elektronische Medien“*

---

**Dams**, Anja (2001): Lehren und Lernen mit elektronischen Medien im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 2-7.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien, elektronische \*Internet \*Medienkompetenz \*Funktionen \*Nutzung \*Unterrichtsinhalt „elektronische Medien“*

---

**Danzeglocke**, Karl-Hans / Emmerich, Dagmar (1982): Betrifft: Studienfahrt EW-Leistungskurs 12.1. In: Pädagogikunterricht 2, H.4, 39-40.

**X4a**

vh (K)

---

*\* S-II \*Studienfahrt \*Hospitation \*Exkursion \*Erziehungsinstitutionen \*Institutionalisierung \**

---

**Darenrecht**, Barbara / Gutheil, Georg / Mügge, Norbert / Opora, Peter / Urbanke, Eva (1989): Die Arbeit mit literarischen Ganzschriften im Unterricht des Faches Erziehungswissenschaft – dargestellt an einer Unterrichtsreihe mit dem Thema: Schule als formende und deformierende Kraft. In: Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft Heft 1.1 - 1.7, o.O., o.J., 261-356 (brosch.).

**FK6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Ganzschrift \*Texte \*Textsorten \*Torberg, F. \*Baake, D. \*Mann, Thomas \*Proust, Marcel \*Unterrichtseinheit \*Film \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele \*Lehrertypologie \*Mann, H. \*Lehrerrolle \*Becker, Jurek \*Strippel, Jutta \*Hirsch, Jacob \*Zweig, Stefan \*Ackert, Manfred \*Karikaturen \*Pädagogik, historische*

---

**Degen**, Gerda (1969): Geschichte des Gymnasiums für Frauenbildung (früher Frauenoberschule) in Aufsätzen, Moers.

**Q1a**

vh (K: Einzelaufsätze)

---

*\*FOS \*Sozialpädagogisches Gymnasium \*Geschichte PU*

---

**Degen**, Gerda (1950): Gedanken zur Reform der Frauenoberschule. In: Dies.: Geschichte des Gymnasiums für Frauenbildung (früher Frauenoberschule) in Aufsätzen. Moers 1969, 13-16.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*Sammelband \*FOS \*Geschichte PU*

---

**Degen**, Gerda (1951): Gedanken zur Fortführung der Reform der Frauenoberschule. In: Dies.: Geschichte des Gymnasiums für Frauenbildung (früher Frauenoberschule) in Aufsätzen. Moers 1969, 17-21.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*FOS \*Geschichte PU*

---

**Degen**, Gerda (1962): Über die Bedeutung der Reform von Ostern 1961 für die Frauenoberschule. In: Dies.: Geschichte des Gymnasiums für Frauenbildung (früher Frauenoberschule) in Aufsätzen, Moers 1969, 24-28.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*FOS \*Geschichte PU*

---

**Degen**, Gerda (1965/69): Das Sozialpädagogische Gymnasium. Ein Entwurf für die zukünftige Gestalt der Frauenoberschule. In: Dies.: Geschichte des Gymnasiums für Frauenbildung (früher Frauenoberschule) in Aufsätzen. Moers 1969, 30-34.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*FOS \*Sozialpädagogisches Gymnasium \*Geschichte PU*

---

**Delfs-Swora**, Gisela (2000): Malen nicht nur im Kunstunterricht. Einsatzmöglichkeiten des freien Malens im EW-Unterricht. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 41-44.

**FG4a**

vh (K)

---

*\*Kooperation: Kunst \*Kreativität \*Malen*

---

**Delfs-Swora**, Gisela (2005): Internet-basiertes Selbstlernen im EW-Unterricht. In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 28-32.

**EFGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Internet \*Unterrichtsinhalt „Entwicklung und Sozialisation“*

---

**Denninger**, Roland (1985): Erziehung im Jugendalter. Erziehungskunde, 9. Jahrgangsstufe. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 10, H.1, 23-26.

**DEK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Entwicklung \*Unterrichtseinheit „Entwicklung“ \*Jugendalter \*Unterrichtseinheit „Jugendalter“ \*Unterrichtsziele*

---

**Denninger**, Roland (1986): Erziehung im Schulalter. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 11, H.8, 19-26.

**DEK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Entwicklung \*Unterrichtseinheit „Entwicklung“ \*Schulalter \*Unterrichtseinheit „Schulalter“ \*Unterrichtsziele*

---

**Derbolav**, Josef (1965): Pädagogik als Lehrfach an der höheren Schule. Vortrag auf einer Tagung des Landesinstituts für Schulpädagogische Bildung Düsseldorf am 12.7.1965 in Walberberg. In: Das Studienseminar 10, 116-132. Auch in: Beyer, Klaus (Hg.): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 17-37.

**AB4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Unterrichtsprobleme \*Selbstverständnis PU \*Gefahren \*Bildungswert \*Lehrplan \*Curriculum \*Wissenschaftsbezug \*Erfahrungsbezug \*Pädagogik, historische \*Anthropologie \*Erziehungslehre \*Institutionalisierung \*Erziehungspolitik*

---

**Derbolav**, Josef (2000/1965): Allgemeine Grundlinien zum Aufbau des Pädagogiklehrplans. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 81-84.

**AB3a**

vh (K)

---

*\*Lehrplangestaltung: Kriterien / Ansatzpunkte*

---

**Derichs**, Gunter (1978): Informationspapier für die 10. Klassen über das Schulfach Erziehungswissenschaft in der differenzierten Oberstufe. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 52-53.

**X6a**

vh (K)

---

*\*Wahlmotive \*Informationspapier*

---

**Derichs**, Gunter (1978): Unterrichtssequenz zum Ödipuskomplex (LK). In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 15-24.

**EK6a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung \*Freud \*Text \*Unterrichtseinheit „Oedipuskomplex“ \*Richter, H.E. \*Fall \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele \*Fallanalyse \*Film*

---

**Derichs**, Gunter (1978): Vorschläge zur schriftlichen Abiturprüfung. 4 Themen. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 37-41.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Fallbeschreibung \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele \*Lernerfolgsüberprüfung: Bewertungsschlüssel  
\*Lernerfolgsüberprüfung: Kriterien \*Lernen \*Halo-Effekt \*Gruppendruck \*Jugendalter \*Entwicklung: Adoleszenz  
\*Sozialpädagogik \*Obdachlosigkeit \*Spracherwerb \*Abitur: Prüfung \*Abitur: Klausur*

---

**Derichs**, Gunter (1979): Unterrichtsreihe: Kinderbücher. Eine lernzielorientierte Analyse neuerer Kinderbücher unter besonderer Berücksichtigung der darin dargestellten gesellschaftlichen Probleme. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1/2, 46-76.

**EK6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Kinderbücher“ \*Texte \*Fallbeispiele \*Kinderbuchanalysen*

---

**Derichs**, Gunter (1980): Definitionsmerkmale von Aufgabenstellungen in Klassenarbeiten. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 33-55.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung: Kriterien*

---

**Derichs**, Gunter (1981): Möglichkeiten des Einsatzes empirischer Methoden (Experiment) im EWU. Teil 1: In: Pädagogikunterricht 1, H. 2/3, 40-44; Teil 2. In: Pädagogikunterricht 1, H.4, 22-39.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*wissenschaftliche Methoden \*Wissenschaftspropädeutik \*Experiment \*Unterrichtsmethoden \*Lernen  
\*Lerntheorien \*Unterrichtsbeispiele \*Kognitionstheorie \*Problemorientierung \*Gruppe \*soziale Wahrnehmung*

---

**Derichs**, Gunter (1990): Wissenschaftspropädeutische Strukturlinien des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts. (Materialmappen des Verbandes der Pädagogiklehrer, Nr. 16).

**CEG4a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Lehrplan EW \*Curriculum \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte  
\*Unterrichtsmaterialien*

---

**Derichs**, Gunter (1992): Erziehungswissenschaft. Orientierungshilfen / Anregungen für SII Schüler/innen. o. O. (brosch.)

**CDEF6a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftsbezug \*Unterrichtsinhalte, wissenschaftsbezogene \*Methoden, wissenschaftliche \*Hermeneutik  
\*Ideologiekritik \* Empirie \*Unterrichtsmaterialien*

---

**Derichs**, Gunter / Schramm, H. (1992): Tafelbilder / Übersichten zu verschiedenen Themen des Erziehungswissenschaftlichen Unterrichts. o.O. (brosch.).

**G6a**

vh (O)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Tafelbilder*

---

**Derichs**, Gunter / Tangemann, Hans-Georg (1978): Psychische Entwicklungslinien - ein Programm zur weitgehenden Selbsterarbeitung. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg): Rundschreiben, H.3, 14-22.

**EFK6a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung \*Freud \*frühe Kindheit*

---

**Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft** (1981): Stellungnahme zur beabsichtigten Streichung des Studiengangs Pädagogik. In: Der Pädagogikunterricht 1, H. 1, 7.

**OP4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Bildungspolitik*

---

**Deutscher Kinderschutzbund** (Hg.) (1977): Kindererziehung im Unterricht der Schulen. Das ELFAS - Projekt des Deutschen Kinderschutzbundes: Erziehungslehre für Schüler an allgemeinbildenden Schulen. Kassel.

---

*Sammelband*


---

**Dick**, Thomas (2005): Erfahrung, Identität und pädagogische Bildung. In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 21-25.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Spezifik PU \*Pädagogische Bildung \*Begriff „Identität“ \*Symbolischer Interaktionismus \*Theoriebezug  
\*Erfahrungsbezug*

---

**Dietz**, Hans Frieder (2004): Das neue Studienfach Pädagogik an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 39-43.

**AEU4a**

vh (K)

---

*\*Oberstufen-Kolleg \*Entwicklung PU \*Curriculum \*Unterrichtsinhalte*

---

**Dietz**, Hans Frieder (2005): Die Grundlegung der Paradigmen der Pädagogik im antiken Griechenland – Eine Unterrichtseinheit im Rahmen des Kurselements „Geschichte der Schule“ am Oberstufenkolleg. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 244-251.

**EKR4a**

vh (K)

---

*\*Oberstufen-Kolleg \*Unterrichtsinhalt „Geschichte der Schule“ \*Historische Pädagogik \*Paradigmen der Pädagogik  
\*Antike \*Griechenland*

---

**Dilewsky**, Klaus Jürgen: Die Integration von behinderten Menschen in der Pädagogik Maria Montessoris, verdeutlicht an einem Projekt in Ecuador. Eine Unterrichtsreihe in einem Gk EW / 11.2. Frankfurt a.M. 1997.

*Monographie*

---

**Dimmling**, Stephan (<sup>4</sup>1979): Unterrichtsmaterialien Erziehungskunde. 8. Klasse. In: Strobl / Helf, E. (Hg.): Operationalisierte Fachdidaktik: Erziehungskunde. Baustein 3. München.

**G6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmedien \*Texte \*Filme \*Fallbeispiele \*Unterrichtseinheit \*Alltagsprobleme*

---

**Dirkmann**, K.-H. (1985): Richtlinien NRW und Rahmenrichtlinien Niedersachsen für den PU – Ein Vergleich. In: Pädagogikunterricht 5, H.4, 12-19.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Lehrplan \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Richtlinien*

---

**Dohle**, Hans Joachim: (1984): Rezension von: Hederer, Josef: Pädagogik. Überlegungen zur Erziehung. München / Wien 1981. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher, Frankfurt a.M. 1984, 164-170.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Hederer*

---

**Dollase**, Rainer (2009): Gewalt in Familie und Schule – Ursachen und Überwindungsmöglichkeiten. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 10-19.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Gewalt“ \*Schule \*Familie \*Interventionen \*Auslösung von Gewalt \*Anlage / Umwelt \*Gruppe  
\*Verringerung von Gewalt*

---

**Dorlöchter**, Heinz (1986): Erziehung und Gewalt – Ein Unterrichtsleitfaden für die Jahrgänge 12 und 13. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 16-20.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Friedenserziehung \*Unterrichtsinhalte \*Aggression \*Gewalt \*Elternabend*

---

**Dorlöchter**, Heinz (1994): Pädagogikunterricht im Wahlpflichtbereich II einer Gesamtschule. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 54-57.

**EU4b**

vh (K)

---

*\*Verbreitung des Faches \*Gesamtschule \*Unterrichtsinhalte*

---

**Dorlöchter**, Heinz (1999): Guter Pädagogikunterricht – was ist das? In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova. Bd. 6), 152-158.

**C**

vh (K)

---

*\*„guter Pädagogikunterricht“ \*Unterrichtsprinzipien \*Perspektiven, pädagogische \*Verantwortung \*Begegnung  
\*Selbstreflexion*

---

**Dorlöchter**, Heinz (1999): Wege eigenständigen Lernens – die Facharbeit. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 133-172.

**FM3a**

vh (K)

---

*\*Selbsttätigkeit \*Selbständigkeit \*Unterrichtsmethode \*Facharbeit \*Arbeitsform \*Lernumgebungen \*Landschaft, didaktische \*Subjektorientierung \*Lernen, dialogisches \*Unterrichtsprinzipien \*Erfahrungsbericht: Facharbeit*

---

**Dorlöchter**, Heinz (2000): Die Facharbeit. Vorlage für die Sek II Konferenz / Lehrerkonferenz. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 96-102.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Leistungskontrolle \*Facharbeit*

---

**Dorlöchter**, Heinz (o.J./2001): Pädagogik Wahlpflichtbereich II. Informationsschrift der Gesamtschule Dorsten-Wulfen. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 12-14.

**X4b**

vh (K)

---

*\*Informationsblatt für Schüler*

---

**Dorlöchter**, Heinz (2002): Der Beitrag des Faches EW zur Humankompetenz oder: Das Leben ist eine Kunst. In: Pädagogikunterricht 22, H.4, 25-28.

**CDEF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziel „Humankompetenz“ \*Fach- und Methodenkompetenz \*Sozialkompetenz \*Selbstkompetenz  
\*Handlungskompetenz \*Bildungsverständnis*

---

**Dorlöchter**, Heinz (2004): Das Weltwissen eines Pädagogikschülers / einer Pädagogikschülerin und wie / wo man es nutzen kann ... In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 109-117.

**BCI**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbezug \*biografisches Lernen \*Leistungen PU*

---

**Dorlöchter**, Heinz (2006): Neurobiologie und Pädagogikunterricht – Unterrichtsplanungen für die Jahrgangsstufe 11. In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 22 f.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*Begriff „Lernen“ \*neurobiologische Grundlagen*

---

**Dorlöchter**, Heinz (2010): Pädagogikunterricht ‚upgraded‘. Eine Replik auf die Ausführungen von Gernod Röken, Fred Heindrihof, Monika Gesell und Elmar Wortmann in PU 2/3 2009. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 41-45.

**DEGV4a**

vh (K)

---

*\*Replik \*pädagogische Perspektive \*pädagogische Grundbegriffe \*Bildsamkeit \*Mündigkeit \*pädagogische Interaktion \*pädagogische Transformation \*Unterrichtsmedium \*Schulbuch „Phoenix“ \*Zielebenen PU*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Kahlbau, Bernd / Krafeld, Gabriele / Maciejewski, Gudrun / Sander, Martina / Schrieverhoff, Christel, Stiller, Frank / Wittig, Frank (1998): Der kleine Phoenix: Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch für den Pädagogikunterricht im Differenzierungsbereich der Klassen 9 und 10. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 43-60.

**G4b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtswerk \*Unterrichtsmedien \*Projekt \*Babysitterführerschein \*Säuglingsalter \*Kleinkindalter \*Kleiner Phoenix*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Maciejewski, Gudrun / Stiller, Edwin (1996): Phoenix. Einblicke in ein neues Schulbuch für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 71-75.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk \*Phoenix*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Maciejewski, Gudrun / Stiller, Edwin (1997): Das Fach Pädagogik im Haus des Lernens. In: Gutheil, G. / Opora, Peter (Hg.): „Das Richtige tun – auch ungewissen Ausgangs“ – 8 didaktisch methodische Skizzen zum Pädagogikunterricht. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Günter Böhm. Wesel, 49-51.

**AX4a**

vh (K)

---

*\*Schulprogramm \*Beitrag PU zum Schulprogramm \*Schüleraktivitäten*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Mattern, Christina (2005): Meinungs-Bilder – ‚Bilde dir eine Meinung!‘ In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 96-105.

**CEF4a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtsziel „Urteilsfähigkeit“ \*Argumentationsstruktur“ \*Werteerziehung*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Stiller, Edwin (1989): Problemzentriertes Lernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 9, H.4, 12-38.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Problemorientierung \*Unterrichtsprinzipien \*Projektunterricht \*Projekt: Beispiel „Armut in Gladbeck“  
\*Unterrichtseinheit: „Armut in Gladbeck“ \*Unterrichtsmethoden \*Handlungspropädeutik \*Praktikum \*Elternabend*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Stiller, Edwin (1991): Problemzentrierung als Bindeglied zwischen Wissenschafts- und Handlungsorientierung. In: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 61-64.

**C4a**

vh (K)

---

*\*Replik \*Problemorientierung \*Unterrichtsprinzipien \*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftspropädeutik*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Stiller, Edwin (1997): Möglichkeiten projektorientierten Arbeitens. In: Pädagogikunterricht 17, H.1, 37-41.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Projektunterricht \*Unterrichtsmethoden \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Stiller, Edwin (1999): Unterrichtsplanung mit „Phoenix“. Erfahrungen und Hilfestellung. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 173-184.

**GM3a**

vh(O+K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Lehrbuch: „Phoenix“ \*Unterrichtsplanung*

---

**Dorlöchter**, Heinz / Stiller, Edwin (2001): Virtuelles Institut für Dialogische Pädagogik und Didaktik. In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 23 f.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Internet \*Dialogische Didaktik \*biografisches Lernen \*Schulbuchreihe „Phoenix“*

---

**Dörmann**, Hans Heinrich (1997): Genforschung und Reproduktionstechnologie. Ein fächerübergreifendes Unterrichtsprojekt in der Jahrgangsstufe 12. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 63-76.

**EFT4a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Kooperation \*Unterrichtsinhalt \*Unterrichtseinheit "Genforschung" \*Biologieunterricht*

---

**Dörpinghaus**, Georg (1982): Bericht von Schülern über eine Klassenfahrt in die DDR. In: PU 2, H. 1, 41-42.

**MX4a**

vh (K)

---

*\*Studienfahrt \*DDR \*Schülerbericht*

---

**Drachsler**, Günter (1983): Welche Bedeutung hat das Fernsehen heute? Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 8. Schuljahr, München, 296-297.

**EK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Medienpädagogik \*Fernsehen \*Unterrichtseinheit „Fernsehen“*

---

**Drachsler**, Günter (1983): Welche Chancen und Gefahren bringt das Fernsehen mit sich? Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 8. Schuljahr, München, 298-301.

**EK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Medienpädagogik \*Fernsehen \*Unterrichtseinheit „Fernsehen“*

---

**Drachsler**, Günter (1985): Ein Kind – ja oder nein? Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr, München, 302-305.

**EK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Kinderwunsch“*

---

**Droescher**, Lili (1920): Anleitung und praktische Arbeit auf dem Gebiete der Kleinkindererziehung und -beschäftigung. In: Sprengel, Auguste (Hg.) (1920): Die neue Frauenschule. Beiträge zum Lehrplan der Frauenschule, von Fachleuten ausgearbeitet. Leipzig / Berlin, 68-77.

**Q3e**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Frauenschule \*Unterrichtsinhalte*

---

**Dröse**, Herbert (1990): Gespräche - wichtige Hilfen bei der Erziehung. Erziehungskunde, 9. Schuljahr. In: LehrerJournal. Hauptschulmagazin 5, H. 6, 41-44.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Kommunikation“ \*Erziehverhalten \*Kommunikation*

---

**Druyen**, Carmen / Wichterich, Heiner (2002): Beraten – eine besondere Chance für Pädagogiklehrer. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 28 f.

**GX4e**

vh (K)

---

*\*Beratungsfunktion des Pädagogiklehrers \*Internet \*www.learn-line.nrw.de \*Mediothek*

---

**Dück**, Sabine / Hahn, Knut / Langefeld, Jürgen (1991): Regionalität als didaktisches Kriterium. In: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 2-12.

**CR4ab**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Regionalität \*Pädagogik, historische \*Unterrichtseinheit „Pädagogik, historische“ \*Schule*

---

**Duisberg**, Wolfgang (1979): Vorschläge für die schriftliche Abiturprüfung. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1/2, 77-81.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur: Klausur \*Text \*Neill \*Sprachcode \*Nationalsozialismus \*Rust \*Abitur: Prüfung*

---

**Duisberg**, Wolfgang (1979): Statt Kommunikation Gelaber? Leserbrief zu Feldmanns Rezension (Feldmann, Klaus: „Pädagogikunterricht – Außer Lesen nichts gewesen“; in: betrifft: erziehung 1979, H.6, 61). In: betrifft: erziehung, H.9, 73

**V6a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Feldmann*

---

**Duisberg**, Wolfgang (1996): Erziehungswissenschaft in der Sek. I. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 43-44.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Entwicklung \*Jugendalter*

---

**Duisberg**, Wolfgang (2000): Werteerziehung. In: Pädagogikunterricht 20, 2000, H.4, 38-40.

**CDE4a**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Werteerziehung \*Lernen, biographisches \*Selbsttätigkeit \*Unterrichtsreihe \*Shell-Studie  
\*Unterrichtsmedien \*Wertewandel \*Gruppenarbeit*

---

**Dumanski**, Fritz (1994): Da sitzt sie schon und wartet: Die Angst. Eine Schulfunksendung des Bayerischen Rundfunks: Erziehungskunde, 10. Schuljahr. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 68.

**G4b**

vh (K)

---

*\*Schulfunksendung \*Erziehungskunde \*Unterrichtsinhalt „Angst“*

---

**Düngefeld**, Ursula (2000): Das Fachgymnasium Humandienstleistung Hannover. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 15-20.

**U4c**

vh (K)

---

*\*Fachgymnasium \*Unterrichtsziele \*Humankompetenz \*Unterrichtsinhalte \*Curriculum \*Lehrplan  
\*Unterrichtserfahrungen \*Sozialwesen*

---

**Durt**, Mariana (2007): Konzepte interkultureller Erziehung. Ein neues Abiturthema im Zweiten Bildungsweg. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 60-73.

**EKLS4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Interkulturelle Pädagogik“ \*Ziele interkultureller Bildung und Erziehung*

---

**Durt**, Mariana (2008): Zu Hurrelmann: Eine „produktive Begriffsverarbeitung“. In: Pädagogikunterricht 28, H. 2/3, 44-47.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Sozialisation“ \*Hurrelmann \*„produktive Realitätsverarbeitung“*

---

**Durt**, Mariana (2011): Einführung in Theorie und Begrifflichkeit [in Hurrelmanns Sozialisationsmodell der „produktiven Realitätsverarbeitung“]. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 19-26.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Sozialisation“ \*Hurrelmann \*Sozialisationsbegriff \* „Acht Maximen zum Jugendalter“  
\*„produktive Realitätsverarbeitung“*

---

**Ebel**, Heinrich (1978): Zum Problem einer Fachdidaktik des Faches „Sozialpädagogik“. In: Wollenweber, Horst (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht, Paderborn, 157-166.

**A3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalt "Familie" \*Unterrichtsinhalte*

---

**Eckinger**, Ludwig (1979): Erziehungskunde – Informationen und Hilfen für den Lehrer. In: Rauscher, Katharina (Hg.) (1978): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 168-171.

**X3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmedien \*Filme*

---

**Eckinger**, Ludwig (1979): Medienkunde durch Erziehungskunde. Überlegungen und Materialien zu einem Lernziel des Curricularen Lehrplans Erziehungskunde in der Hauptschule. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin, H.4, 3-6.

**DE4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Medienpädagogik \*Medienkonsum \*Fernsehen*

---

**Eckinger**, Ludwig (1982): Erziehungskunde. In: Kriegelstein, Alfred (Hg.): Die Praxis. Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern, 9. Jahrgangsstufe (Sozialkunde – Arbeitslehre – Erziehungskunde). München, 123-161.

**EK3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*Lerneinheiten \*Erziehung im Säuglingsalter \*Erziehung im Kindesalter \*Erziehung im Schulalter  
\*Jugendalter \*Erziehungsziele – Erziehungsverhalten \*Verantwortete Elternschaft*

---

**Eickhorst**, Annegret (1999): „Das Fach kommt vor.“ – Zur Situation des Pädagogikunterrichts im allgemeinbildenden Schulwesen von Bremen, Hamburg und Niedersachsen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 98-103.

**U3a**

vh (K)

---

*\*Verbreitung PU \*Bremen \*Hamburg \*Niedersachsen \*Lehrerbildung \*Lehrplan*

---

**Eller**, Angelika (1997): Rezension von: Rogal, Stefan: Buddenbrooks. Die Schulepisode (Romanauszug), mit Materialien. Stuttgart. In: Pädagogikunterricht 17, H.4, 85-87.

**EV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Rogal: Schulepisode \*Pädagogik, historische*

---

**Eller**, Angelika (1998): Ausbildung von Pädagogiklehrerinnen und -lehrern an Hochschulen und Studienseminaren. Bericht des Arbeitskreises 4 des Verbandes der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen. In: Pädagogikunterricht 18, H.1, 62-64.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Studium \*Lehrerbildung \*Universität*

---

**Eller**, Angelika / Knöpfel, Eckehardt (1998) (Hg.): Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/inne/n. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996. Wesel (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O6a**

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Eller-Hofmann** / Schink, Melanie (2003): Bericht über die VdP-Tagung für Pädagogiklehrer/innen an Gesamt- und Realschulen im Juni 2003. In: Pädagogikunterricht 23, H.4, 49.

**OW4ab**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht*

---

**Elsenau**, Detlef von (1993): Pädagogik als Unterrichtsinhalt. Ein Fach im Spiegel seiner Kritik. In: Pädagogikunterricht 13, H.4, 1-10.

**AC4a**

vh (K)

---

*\*Image \*Selbstverständnis PU \*Wissenschaftsbezug \*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Theorie-Praxis-Bezug*

---

**Elsenau**, Detlef v. (2002): Erziehung zur Mündigkeit in der „nachmodernen“ Gesellschaft. In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 29-31.

**DFK4a**

vh (K)

---

*\*Erziehungsziel „Mündigkeit“ \*Unterrichtsreihe \*Lernen an Stationen \*pädagogische Perspektive*

---

**Elstner**, Ekkehard (1980): Über die Bedeutung des Faches Erziehungslehre für die (hauswirtschaftlichen) Schulen. In: Die berufsbildende Schule 32, H.3, 146-155.

**B4c**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*Legitimation*

---

**Emminger**, E. / Marquard, A. / Strobl (<sup>2</sup>1978): AV-Vorlagen zur Erziehungskunde. 8. Klasse. In: Strobl / Helf, E. (Hg.): Operationalisierte Fachdidaktik: Erziehungskunde. Baustein 4. München.

**G6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmedien \*Folien \*Tageslichtprojektor \*Unterrichtsmaterialien \*Fallbeispiele*

---

**Emminger**, E. / Helf, E. / Marquard, A. / Wußmann, W. (1978): Unterrichtsmodelle zur Erziehungskunde. 9. Klasse. In: Strobl / Helf, E. (Hg.): Operationalisierte Fachdidaktik: Erziehungskunde. Baustein 5. München.

**DE6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtseinheiten \*religiöse Erziehung \*Unterrichtsmodelle  
\*Selbständigkeit \*Erzieherverhalten \*moralische Erziehung \*Moralität*

---

**Engel**, Renate / Glaser, Rolf-M. (1982): Das Unterrichtsfach Pädagogik an Beruflichen Schulen sozialpädagogischer und hauswirtschaftlicher Richtung (Übersicht). In: Pädagogikunterricht 2, H.1, 5.

**U4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Sozialpädagogik*

---

**Enßlen**, Karl (1984): Probleme jugendlicher Subkultur – ein Thema für den EW-Unterricht. In: Pädagogikunterricht 4, H. 2/3, 1-22.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Jugendalter \*Entwicklung \*Unterrichtsinhalte \*Jugendkultur \*Unterrichtseinheit „Jugendkultur“*

---

**Ertel**, Hermann (1982): Das Fach Pädagogik und Psychologie in der FOS. In: VBB (Verband der Lehrer an berufsbildenden Schulen in Bayern) aktuell 31, H.2, 48-50.

**A4c**

vh (K)

---

*\*FOS \*Frauenoberschule \*Unterrichtsziele \**

---

**Euba**, Wolf / Vogel, Rudolf (1980): Erziehung: helfen und fördern. Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe; mit einem didaktischen Kommentar von Paul Brunnhuber. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 45-57.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Fallbeispiel \*Diebstahl \*Jugendkriminalität \*Erziehverhalten*

---

**Euba**, Wolf / Vogel, Rudolf (1981): Der Frustbeutel. Thema: Frustration. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr, München (mschr.).

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Fallbeispiel \*Frustration \*Erziehverhalten*

---

**Evangelische Kirche im Rheinland** (1995): Richtlinienkommission: „Ist die Zukunft offen oder determiniert?“ Ein fächerkooperierendes Unterrichtsmodell für die Jahrgangsstufe 12. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 52-57.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Unterrichtseinheit \*Zukunftsperspektiven*

---

**Fachleiterinnen und Fachleiter** an Studienseminaren Im Fach Erziehungswissenschaft in den Bezirken Arnsberg, Detmold und Münster (2007): Aspekte zur Evaluation des Zentralabiturs 2007 im Fach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 15-17.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur \*Evaluation \*kritische Stellungnahme*

---

**Fachschaft Pädagogik** des Steinbart-Gymnasiums Duisburg (2008): Pädagogik im WP II-Bereich: ein Auslaufmodell? Ein Erfahrungsbericht. In: Pädagogikunterricht 28, H. 2/3, 62-64.

**KU4b**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Situation PU SI*

---

**Falk**, Jürgen / Posse, Norbert (1984): Das Image des Unterrichtsfaches Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 4, H.1, 4-19.

**IUX4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Image*

---

**Feigel**, Tatjana (2003): Pädagogikunterricht in der Schweiz. In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 69.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Schweiz \*Schwerpunktfach Philosophie / Pädagogik / Psychologie (PPP)*

---

**Feldmann**, Klaus (1979): Pädagogikunterricht. Außer Lesen nichts gewesen. In: betrifft: erziehung, H.6, 61-64.

**ACFV4a**

vh (K)

---

*\*Sammelrezension \*Beyer \*Gruschka \*Bronfenbrenner*

---

**Fend**, Helmut (2002): Adoleszenz in der Moderne. Über den Zusammenhang zwischen wissenschaftlichem Paradigma und pädagogischer Praxis. In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 5-11.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt "Adoleszenz" \*Anlage / Umwelt \*pädagogische Reflexionen \*pädagogisches Handlungswissen \*Risikofaktoren („Vulnerabilität“)*

---

**Fenske**, Otto / Urbanowicz, Christiane (1989): Sequentialisierung des Einführungsunterrichts im Fach Erziehungswissenschaft in der Jahrgangsstufe 11 unter den besonderen Aspekten: Geschichtsbewußtsein und Lernverhalten. In: Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft Heft 1.1 - 1.7. o.O., o.J., 7-18 (hekt.).

**A6a**

vh (K)

---

*\*Sequentialisierung \*11.1 \*11.2 \*Pädagogik, historische \*Individuum-Gesellschaft \*Unterrichtsziele \*Dilthey \*Mollenhauer \*Itard \*Rousseau \*Montessori \*Neill \*Makarenko \*Lewin \*Tausch \*Locke \*Lernen \*Handlungspropädeutik*

---

**Feydt**, Marianne (1997): Hausinterner Lehrplan für die Mittelschule des Evangelischen Schulzentrums Leipzig – Sozial-diakonischer Lernbereich. In: Pädagogikunterricht 17, 1997, H.4, 48-66.

**A4c**

vh(O/K)

---

*\*Lehrplan \*religiöse Erziehung \*Sozialdiakonie \*Unterrichtseinheiten \*Behinderung \*Familie \*Entwicklung: Altern \*Diakonie-Unterricht*

---

**Feydt**, Maria-Anna (1999): Der Diakonie-Unterricht am Evangelischen Schulzentrum Leipzig. Ein Erfahrungsbericht. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 72-75.

**M3c**

vh (K)

---

*\*Mittelschule \*Sachsen \*Hauptschule \*Realschule \*Unterrichtsziele \*Unterricht, sozialdiakonischer \*Sozialdiakonie*

---

**Fischer**, Heribert (2003): Rezension von: Bubolz, Georg (2003): Methodenhandbuch – Handreichung zu den „Kursthemen Erziehungswissenschaft“. In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 73 f.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Methodenhandbuch \*Unterrichtsmedien \*Bilder*

---

**Fischer**, Reinhard / Grosser, Walther (1981): Die Entscheidungsfähigkeit muß geübt werden. Erziehungskunde, 9. Jahrgangsstufe. In: Hauptschulmagazin 6, H.9, 27-30.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Entscheidungskompetenz \*Unterrichtseinheit \*Entscheidungsprobleme \*Unterrichtsziele*

---

**Fischer**, Ulrike (1999): Ein Modell fächerübergreifenden Arbeitens zum Thema Sucht. Unterricht mit dem 12. Jahrgang des Erzieher/AHR-Bildungsgangs des Lore Lorentz-Berufskollegs. In: Pädagogikunterricht 19, H.1, 47-55.

**E4ac**

vh (K)

---

*\*12. Jg. \*Berufskolleg \*Drogen \*Unterrichtsreihe \*Kooperation: Biologie \*Kooperation: Kunst \*Kooperation: Religion \*Kooperation: Deutsch \*Erfahrungsbericht \*BBS*

---

**Fischer**, Wolfgang (1977): Zur Legitimation des Pädagogikunterrichts an Schulen. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 53, H.4, 409-426; gekürzt auch in: Beyer, Klaus (2000) (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 34-42.

**AB4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Bildungswert*

---

**Fischer**, Wolfgang (1978): Von der „pädagogischen“ Qualität einer Schulbuchablehnung. In: Fischer, Wolfgang: Schule als parapädagogische Institution. Kastellaun, 173-179.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Unterrichtswerk \*Bildungspolitik*

---

**Fisel**, Gabriela / Scharrer, Sabine (1994): So entsteht Urvertrauen. Erziehungskunde, ab 8. Schuljahr. In: 5-10-Schulmagazin 9, H. 10, 45-48.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Urvertrauen*

---

**Flashar** (1865): Mädchenerziehung. In: Encyklopädie des gesamten Erziehungs- und Unterrichtswesens, hg. v. K.A. Schmid et al., Bd.4, Gotha, 489-538.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Mädchenerziehung*

---

**Flitner**, Elisabeth (1973): Schulfach Erziehungslehre und Umgang mit Kindern. Eine Forderung des Deutschen Kinderschutzbundes. In: Deutscher Kinderschutzbund e.V. (Hg.): Schutz dem Kinde, H.2, 9-10.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*Legitimation \*Kinderschutzbund*

---

**Flitner**, Wilhelm (1966): Aufbau und Zusammenhang der Pädagogischen Studien. Fritz Blättner zum 7. Juli 1966 gewidmet. In: Zeitschrift für Pädagogik 12, 195-212.

**DE4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Curriculum \*Lehrplan \*Universität*

---

**Flock**, Peter (1993): „Das erzieherische Verhältnis im Wandel der Geschichte.“ Eine Unterrichtsreihe für die JSt 13/I. In: Pädagogikunterricht 13, H.4, 28-38.

**ER4a**

vh (K)

---

*\*13.1 \*erzieherisches Verhältnis \*Pädagogik, historische \*Unterrichtseinheit \*Rousseau \*Giesecke*

---

**Flohr**, Conny / Saitner, Christine / Wortmann, Elmar (2007): Super Nanny & Co. 11/1-Klausur mit Erwartungshorizont und Korrekturbeispielen. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 47-59.

**EL4a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Klausur \*Vorbereitung \*Textvorlage \*Erwartungshorizont \*Korrekturbeispiele*

---

**Franke**, Peter (1984): Zur Unterrichtsgestaltung im Fach Erziehungskunde. Anmerkungen und Beispiele zur Verdeutlichung einer Lehrplanpräambel. In: Pädagogische Welt 38, H.4, 242-250.

**A4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Freund** (1916): Der Pädagogikunterricht am Oberlyzeum. In: Frauenbildung 15, 210-216.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Oberlyzeum \*Lehrplan*

---

**Friedrich**, Karl (1982): Die Bedeutung der Modellentwicklung für die Gestaltung des Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 2, H. 2/3, 12-25.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Österreich \*Modellbildung \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Friedrich**, Karl-Heinrich (1970): Die Erziehungslehre als Unterrichtsgegenstand an den allgemeinbildenden höheren Schulen in Österreich. Diss. Salzburg (hekt.).

**NQ**

vh (K)

---

*\*Österreich \*Erziehungslehre \*Geschichte PU \*Frauenoberschule \*Empirische Erhebung \*Lehrpläne \*Inhalte  
\*Schülermotive*

---

**Fritsch**, Marisa (2005): Analyse ausgewählter Szenen des Films „Das Wunder von Bern“ im Rahmen einer Unterrichtsreihe zu Kindheit und Jugend in den fünfziger Jahren. In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 33-38.

**DEFGKM4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium \*Film \* „Das Wunder von Bern“ \*Erfahrungsbericht \*Unterrichtsziele*

---

**Frohmann**, Matthias (2003): „No Body“? – Der Körper im Pädagogikunterricht. Eine Ideenliste für „Entwicklung und Sozialisation“ in 12/2. In: Pädagogikunterricht 23, H.4, 16-24.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Körper“ \*Unterrichtseinheit \*Entwicklung und Sozialisation \*Identität*

---

**Fruth**, Hans-Walter (1980): Die besonderen Chancen des Schulfaches Erziehungskunde – aufgezeigt am Lehrplanbereich „Erziehung im Schulalter“. In: Blätter für Lehrerfortbildung 32, H.1, 32-29.

**BE4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Schulalter*

---

**Fruth**, Hans-Walter (1983): In der Pubertät soll der Jugendliche zu persönlicher Wertorientierung finden. Überlegungen zum Lernziel 5.2. der Erziehungskunde im 9. Schuljahrgang und Möglichkeiten der unterrichtlichen Verwirklichung. In: Blätter für Lehrerfortbildung 35, H.1, 22-30.

**CDK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Pubertät \*Werterziehung \*Moralentwicklung \*Unterrichtseinheit*

---

**Fruth**, Hans Walter / Schröder, Renate (1986): Erziehung als Lebenshilfe. Pädagogische Grundlegung und praktische Ausformung in der Unterrichtsarbeit. In: Blätter für Lehrerfortbildung 38, 102-106.

**AK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsziele \*Unterrichtseinheit \*Hilfe*

---

**Fuhrberg**, Susanne (2005): Pädagogische Hilfen für den Dienst am alten Menschen – am Beispiel des Umgangs mit Demenzkranken. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 205-211.

**EK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Fallbeispiel „Demenz“*

---

**Funke-Tebart**, Oliver (2004): Forget about the past. Konfrontative Pädagogik und peer-culture in Glen Mills Schools. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 26-39.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Glen Mills Schools“ \*Delinquenz \*Rehabilitierung \*Theorie-Praxis-Bezüge \*Texte*

---

**Funke-Tebart**, Oliver (2007): Begriffslernen im Pädagogikunterricht. Kooperative Lehrstrategien und concept attainment. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 34-38.

**DF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziel „Begriffslernen“ \*„Concept attainment“ (Bruner)*

---

**Gäbelein**, Manfred (1973): Unterrichtsreihe: Kindererziehung in der BRD. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik, 12.Jg., H.5, 97-98.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Kindererziehung*

---

**Gabriel** / Merschformann: Fachrichtung: Sozialpädagogik (1979). Zur Situation der Studienräte mit der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik in Nordrhein-Westfalen. In: Neue Deutsche Schule, H. 23/24, 556-557.

**U4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Sozialpädagogik \*Lehrerbildung*

---

**Garritzmann**, Helmut (1993): Kindheit im Wandel - neue Kinderwelten. In: Pädagogikunterricht 13, H.2/3, 29-47.

**EGH4a**

vh (K)

---

*\*Kindheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehungsbedingungen \*Kinderkultur \*Medien \*Erziehungsprinzipien*

---

**Garritzmann**, Helmut (2002): Wirkung von Medien auf Kinder und Jugendliche. Anregungen zu unterschiedlichen Halbjahren des Pädagogikunterrichts der gymnasialen Oberstufe (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 13-14.

**EGKO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Medien \*Wirkungen auf Kinder und Jugendliche*

---

**Gaßner**, Franz Josef (1979): „Erziehungskunde“ – Erziehung im Geiste der christlichen Bekenntnisse. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik München (Hg.): Handreichung für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule. Donauwörth, 47-50

**AD6b**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Erziehungskunde \*Religionsunterricht \*Unterrichtsprinzipien \*Moralerziehung*

---

**Gebel**, Michael (1999): Editions kritik als Ideologiekritik im Pädagogikunterricht der Sekundarstufe II. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Schneider Hohengehren) 1999 (Didactica Nova, Bd. 6), 211-217  
vh (O/K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Fröbel \*Editionskritik*

---

**Gebel**, Michael (2004): Der Stellenwert von Erziehung als Inhalt allgemeinbildenden Unterrichts. Pädagogische Bildung zwischen Bedeutungslosigkeit und Expansion. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 36-44.

**B3a**

vh (K)

---

*\* pädagogische Bildung \*Legitimation PU \*Berufsqualifizierung \*Theorie-Praxis-Bezüge*

---

**Gebel**, Michael (2004): Sozialisation im Supermarkt – ungewöhnliche Medien als Unterrichtseinstiege im Pädagogikunterricht (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 20 f.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtseinstiege \*Lernorte, außerschulische*

---

**Gebel**, Michael (2005): Hören im Pädagogikunterricht. Zwei Hinweise. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 355-358.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Hörbücher*

---

**Gebel**, Michael (2005): Pädagogische Anthropologie und Identitätsvorstellungen nach dem Ende des so genannten „freien Willens“. Ergebnisse jüngerer Hirnforschung im erziehungswissenschaftlichen Unterricht der Jahrgangsstufe 13/II (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 15-17.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Hirnforschung \*Willensfreiheit \*Anlage / Umwelt*

---

**Gebel**, Michael (2006): Sozialpsychologische und psychoanalytische Ansätze der Prävention und Intervention bei Jugendkrisen, insbesondere bei Gewalt. In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 26 f.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Jugendkrisen \*Gewalt \*Prävention \*Intervention*

---

**Gebel**, Michael (2006): Fröbel und seine Pädagogik als Thema im Allgemeinbildenden Pädagogikunterricht. In: Heiland, Helmut / Gebel, Michael / Neumann, Karl: Perspektiven der Fröbelforschung. Würzburg, 98-108.

**EQ3a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtsinhalt Fröbel \*Fröbel in Unterrichtsmaterialien \*Fröbel in Lehrplänen \*Fröbel in Unterrichtsmaterialien*

---

**Gebel**, Michael (2008): Zentralabitur 2007 Revisited. Einige kritisch-konstruktive Bemerkungen zum NRW-Zentralabitur 2007 im Leistungskurs-Prüfungsfach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 28, H. 1, 52-57.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW: Probleme*

---

**Gebel**, Michael (2012): Freiwillige Selbstdegradierung des Unterrichtsfachs Erziehungswissenschaft? Eine Antwort auf Elmar Wortmann [in: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 50 f.]. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 40-42.

**LV4a**

vh (K)

---

*\*Replik \*Zentralabitur: Kritik*

---

**Gebhardt**, Birgit / Stepanovic, Anja / Hägerling, Kristin (2010): Warum PU in der Sekundarstufe I oder: die Aufgaben des Pädagogikunterrichts in der Sek I. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 52-56.

**BDE4b**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU SI \*Kompetenzerwerb \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtsmethoden*

---

**Gehling**, Tony (2001): Der Verlust der Kindheit – Die Apologie der Sehnsucht. Ein Beitrag zur Bildungsbedeutsamkeit literarästhetischer Prozesse unter Berücksichtigung eines Konzeptes zur kreativen Gruppenarbeit. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 18-23.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*BBS \*Berufskolleg \*Projekt: „Verlust der Kindheit“ \*Fachschule für Sozialpädagogik \*Unterrichtsmedien \*Literatur \*Hesse, Hermann \*Musil, Robert \*Torberg, Friedrich \*Bernhardt, Thomas \*Gruppenarbeit \*Unterrichtseinheit \*Projektmethode*

---

**Geiling**, Heinrich (Hg.) (1980): Lehrerfortbildung und Seminar. Handreichung zur Planung und Gestaltung des Unterrichts in Grund- und Hauptschule – Erziehungskunde, bearb. von Ludwig Brütting. München.

**ABCFG1b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Legitimation PU \*Curricularer Lehrplan \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien \*Planungshilfen \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtsbeispiele*

---

**Geisreiter**, Ernst / Matousek, Anton (1988): Erziehungskunde 8. Praxisgerechte Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, hg. von Karl M. Gschwendner. Regensburg.  
vh (O)

---

*Broschüre*

---

**Geisreiter**, Ernst / Matousek, Anton (1988): Erziehungskunde 9. Praxisgerechte Anregungen für die Unterrichtsgestaltung, hg. von Karl M. Gschwendner. Regensburg.  
vh (O/K)

---

*Broschüre*

---

**Geißler**, Erich E. (o. J.): Pädagogik als Lehrfach. Handbuch zur didaktischen Analyse des Faches, seiner Lernziele und Inhalte. Bonn (mschr. Mscr.)  
vh (K)

---

*Monographie*

---

**Geißler**, Erich, E. (2000/o.J.): Bildungstheoretische Legitimation des Pädagogikunterrichts. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 27-33.

**B3a**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU, bildungstheoretische \*Prämissen, anthropologische \*Selbständigkeit \*Selbstbildung*

---

**Geißler**, Erich, E. (2000/o.J.): Das Verhältnis des Lehrfaches Pädagogik zur Erziehungswissenschaft. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 209 f.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftsbezug \*Wissenschaftsverständnis*

---

**Geißler**, Harald (1986): „Entwicklungsaufgabe“ und „methodische Leitfrage“ als Schlüsselbegriffe für die Analyse von Unterrichtsinhalten bzw. Bildungsinhalten. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 69-73 (Auseinandersetzung mit Menck, Peter (1985): Projektorientiertes Lernen - Eine Stunde „Erziehungswissenschaften“ in einer Kollegsche. In: Pädagogikunterricht 5, 1985, H.4, 35-45; K.B.)

**EV4a**

vh (K)

---

*\*Kollegsche \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsanalyse \*Menck \*Unterrichtsstunde*

---

**Gellmann-Kaßler**, Ursel (1983): Bericht über die Jahreshauptversammlung des Verbandes der Pädagogiklehrer Niedersachsen e.V. In: Pädagogikunterricht, H.1, 24-25.

**UW4e**

vh (K)

---

*\* Niedersachsen \* Verbreitung des Faches*

---

**Gersmeier**, Daniel / Schützenmeister, Jörn (2010): Das Internet als Thema des Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 33-40.

**EG4a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtsmedien \* Internet \* Medienpädagogik \* Medienkompetenz \* pädagogische Perspektive \* Problembezug \* Arbeitstext \* Arbeitsaufträge*

---

**Gertz-Wellmann**, Ursula (o.J. /2001): Aufwachsen in, mit oder zwischen zwei Kulturen – Störung oder Bereicherung des Entwicklungs- und Sozialisationsprozesses? In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 57-62.

**DEKMS4a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtseinheit \* Interkulturalität \* Entwicklung und Sozialisation Unterrichtsziele \* Fallbeispiel \* Theorietext \* Erikson \* Rollenkonfusion*

---

**Gertz-Wellmann**, Ursula (2005): Einsatzmöglichkeiten psychodramatischer Methoden im Unterricht des Faches Pädagogik. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 161-171.

**F3a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtsmethoden \* Psychodrama \* Moreno \* Psychoanalyse \* Freud \* Rollenlernen \* Identitätsfindung \* Fallbeispiel \* Theorietext \* Erikson \* Rollenkonfusion*

---

**Gertz-Wellmann**, Ursula / Mertens, Manuela (o.J. /2001) (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7).  
vh (K: Einzelbeiträge)

**Gesamthochschule Wuppertal**. Fachkonferenz Pädagogik (1981): Stellungnahme zur beabsichtigten Streichung des Studiengangs Pädagogik und zur neuen Prüfungsordnung (Auszug). In: Pädagogikunterricht 1, H. 1, 9-10.

**O4a**

vh (K)

---

*\* Wuppertal \* Lehrerbildung \* Stellungnahme: Prüfungsordnung*

---

**Geschwinder**, Hans-Gerd (1985): Chancenlos? Pädagogik und ihre Grenzen in Jugendstrafverfahren. In: Die Höhere Schule, H.3, 77-83.

**K4a**

vh (K)

---

*\* Fallbeispiel (+) \* Jugendkriminalität \* Diebstahl \* Projekt \* Erziehungsprinzipien \* Jugendstrafverfahren*

---

**Gesell**, Monika (2009): Eine pädagogische Betrachtungsweise von Lernen. Lernen in pädagogischer Perspektive und die Notwendigkeit einer pädagogischen Betrachtungsweise von Lernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 26-29.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*pädagogische Perspektive \*Fallbeispiel*

---

**Gesell**, Monika / Heindrihof, Fred / Röken, Gernod / Wortmann, Elmar (2010): Pädagogikunterricht als lernendes Fach. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 54-68.

**UV4a**

vh (K)

---

*\*pädagogische Perspektive \*Dorlöchter \*Hülshoff / v.d. Burg / Kreis \*Beyer \*Bernhard \*Wigger \*Theorie-Praxis-Bezug \*Reflexivität \*Selbst- und Weltverstehen \*pädagogische Grundbegriffe: Explikation \*Bildsamkeit \*Mündigkeit \*pädagogische Einwirkung \*pädagogische Transformation \*Kritik an Dorlöchter*

---

**Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik (GFDP)** (2001): Kerncurriculum Erziehungswissenschaft. Vorschläge für ein Basiscurriculum-Bakkalaureus und ein Curriculum-Lehramtsmaster. Bochum (brosch.).

**ADOE6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Basisstudium BA Pädagogik \*Lehramtsstudium MA \*Studiengänge: Integration*

---

**Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik (GFDP)** (2002): Praxisphasen im Lehramtsstudium („Schulpraktische Studien“) – am Beispiel des Unterrichtsfaches Pädagogik. Bochum (brosch.).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium: Praxisphasen \*Schulpraktische Studien: Ziele \*Orientierungspraktikum \*Hauptpraktikum \*Fachdidaktik: Bedeutung \*Kategoriensystem: Unterrichtsbeobachtung / Unterrichtsbeurteilung (Beyer)*

---

**Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik (GFDP)** (2004): Kerncurriculum Fachdidaktik Pädagogik. Dortmund (brosch.).

**ADELO6a**

vh (K)

---

*\*Kerncurriculum: Fachdidaktik PU \*Fachdidaktik-Studium: Aufbau / Ziele / Prinzipien \*Fachpraktikum PU \*Leistungsnachweise \*Prüfungen*

---

**Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik (GFDP)** (2004): Bildungsstandards für die Fachdidaktik Pädagogik. Dortmund (brosch.).

**ADE6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Bildungsstandards Fachdidaktik PU \*Anforderungsbereiche \*Kompetenzbereiche \*Kompetenzen \*kompetenzfundierende Fähigkeiten \*Leistungserwartungen*

---

**Gesper**, Gunter (1996): Erste Erfahrungen mit dem Abitur in Erziehungswissenschaft (in Brandenburg; K.B.). In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 69.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Abitur: Prüfung \*Lernerfolgsüberprüfung \*Brandenburg*

---

**Gesper**, Gunter (1997): Rezension von: Klaus Heidenreich (Hg.): Grundwissen Pädagogik mit Aufgaben und Lösungen. Freising 1996. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 100 f.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtswerk \*, „Pädagogiktraining“ \*Heidenreich*

---

**Gesper**, Günter (1999): Mathematik, Physik und Erziehungswissenschaft lehren – (k)ein Widerspruch – oder: Was kann Erziehungswissenschaft dem Naturwissenschaftler geben? In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 95-97.

**T3a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Wirkungen PU*

---

**Gesper**, Gunter (2001): Praktischer Pädagogikunterricht in Kindertagesstätte, Schule und auf dem Spielplatz. Erlebte Pädagogik als Vertiefung der theoretischen Kenntnisse. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 91-114.

**EF3a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Theorie-Praxis-Bezüge \*Schüler-Praktikum \*Kindertagesstätte \*Piaget \*Kinderbilder  
\*Piaget: Schüler-Protokoll*

---

**Gesper**, Gunter (2001): Berlin-Brandenburger Pädagogiklehrrerntag 2001 in Potsdam. In: Pädagogikunterricht 21, H.4, 39 f.

**OW4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Berlin-Brandenburg \*Unterrichtsmethoden*

---

**Geyer**, Bernhard (1998): Die Ausbildung im Fach Erziehungswissenschaft – Fragen der Koordination von erster und zweiter Ausbildungsphase. In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt: Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/inne/n. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996, Wesel, 23-27 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium \*Universität \*Hochschule \*Referendariat*

---

**Gidion**, Jürgen (1969): Von der Schwierigkeit des Selbstverständlichen. Bericht über eine Arbeitsgemeinschaft. In: Neue Sammlung 9, H.1, 15-23.

**QX4a**

vh (K)

---

*\*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik \*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Schülerreferat \*Unterrichtsmethoden \*Schulkritik  
\*Schule : Öffnung*

---

**Gille**, Robert (1984): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. In: Erziehen heute 34, H.2, 25.

**Q4b**

vh (K)

---

*\*PU: S-I \*Zustandsbericht \*Desiderate*

---

**Gille**, Robert (1984): Rezension von: Hastenteufel, Paul: Lernen, Lehren, Leben. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher, Frankfurt a.M., 164-166.

**GV6a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*BBS \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk \*Hastenteufel*

---

**Gille**, Robert (1986): Antipädagogik als Gegenstand der Richtlinien Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe Nordrhein-Westfalen. In: Pädagogikunterricht 6, H.1, 3-9.

**AE4a**

vh (K)

---

*\*Antipädagogik \*Unterrichtsinhalte*

---

**Gille**, Robert (1988): Religiösität als Erziehungsprinzip im Pädagogikunterricht? In: Burg, Udo von der (Hg.): Religiosität im gymnasialen Pädagogikunterricht. Dortmund (Dortmunder Beiträge zum Pädagogikunterricht, H.1), 19-26 (brosch.).

**E6a**

vh (K)

---

*\*Kooperation: Religion \*Erziehungsprinzipien \*Unterrichtsziele \*Moralerziehung \*Unterrichtsinhalt "Religion"*

---

**Gille**, Robert (1988): Nachwort. In: Burg, Udo von der (Hg.): Religiosität im gymnasialen Pädagogikunterricht. Dortmund (Dortmunder Beiträge zum Pädagogikunterricht, H.1), 33-35 (brosch.).

**E6a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Religionsunterricht \*Erziehungsprinzipien*

---

**Gille**, Robert (1990): Wertwandel, Kindheit und Gesellschaft. Hinweise zur curricularen Einordnung des Unterrichtsbeispiels von E. Wortmann (im selben Heft). In: Pädagogikunterricht 10, H.4, 44-48.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Werte \*Wortmann*

---

**Glötzner**, Johannes (1973): Unterrichtsreihe: Kind und Erziehung. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik, 12.Jg., H.3, 106-110.

**EFK4b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Kind und Erziehung“ \*8. Jg. \*Unterrichtsziele \*Erziehungsziele \*Unterrichtsinhalte  
\*Schülerbefragung*

---

**Glötzner**, Johannes / Glötzner, Miggi (1973): Schülermeinungen über Erziehungsziele und Erziehungsprobleme. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik, 12.Jg., H.3, 95-101.

**N4ab**

vh (K)

---

*\*Schülerbefragung \*Erziehungsziele*

---

**Göbeler**, Uta / Volk, Carola (1997): Bemerkungen zum Unterrichtseinsatz von Phoenix, Bd. 1. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 89.

**GM4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium: Phoenix \*Erfahrungsbericht \*Brandenburg*

---

**Göckler**, Toni (1982): Unterrichtsreihe: Friedenspädagogik und Aggressionstheorien. In: Pädagogikunterricht 2, H.1, 18-24.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe \*Friedenspädagogik \*Aggressionstheorien \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsmethoden  
\*Unterrichtsmedien \*Erwartungshorizonte \*Texte*

---

**Gogolin**, Ingrid (1999): Grußwort für die Festschrift zum 20-jährigen Bestehen des Verbandes der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 9-10.

**W3e**

vh (K)

---

*\*VdP \*Verbandsarbeit \*Grußwort \*Legitimation \*Bildungspolitik*

---

**Gogolin**, Ingrid (1999): Sprachlich-kulturelle Pluralität als Herausforderung der Pädagogik. Sieben Thesen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 198-200.

**ESa**

vh (K)

---

*\*Multikulturalität \*Pädagogik, interkulturelle \*Kompetenz, interkulturelle*

---

**Gollnick**, Rüdiger (1996): „Was hätte ich besser machen können?“ Schulische Werte-Erziehung in ihrer Notwendigkeit, Möglichkeit und Begrenzung. In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 2-16.

**D4a**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Unterrichtseinheit \*Fallbeispiel*

---

**Gollnick**, Rüdiger (1997): Die scientologische Sicht des Kindes vor dem Hintergrund der UNO-Kinderrechtskonvention. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 15-44.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*Scientology: Erziehungskonzeption (u.a.) \*Scientology: pädagogische Kritik*

---

**Gollnick**, Rüdiger (1998): Zwischen Fesselung und Befreiung: Scientology. Historische, pädagogische, psychologische Perspektiven einer unterrichtlichen Umsetzung. In: Pädagogikunterricht 18, H.1, 40-52.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Drogen \*Sucht \*Scientology \*Kooperation \*Texte*

---

**Gollnick**, Rüdiger (2000): Mobbing in der Schule – ein Thema der Systemstruktur. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 48-65.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt: Mobbing \*Fallbeispiel*

---

**Gollnick**, Rüdiger (2000): Mobbing in der Schule – Möglichkeiten der unterrichtlichen Umsetzung als Versuch von Präventionsarbeit. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 23-37.

**DE4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt: Mobbing \*Fallbeispiele \*Unterrichtseinheit: Mobbing*

---

**Gollnick**, Rüdiger (2003): Ein Dilemma des PU – eine Replik. In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 69-73.

**EV4a**

vh (K)

---

*\*Leserbrief \*Medium \*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*PU: Probleme*

---

**Gollnick**, Rüdiger (2005): Wider die Gefahr der pädagogischen Vireninfektion. Ein Essay. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 58-68.

**ER3a**

vh (K)

---

*\*Essay \*Historische Pädagogik \*Unterrichtsinhalt: „Höhlengleichnis“ (Platon) \*Platons Bildungsverständnis*

---

**Gollnick**, Rüdiger (2005): Der Ansatz narrativer Pädagogik als unterrichtlicher Weg zur Auseinandersetzung mit der eigenen Identität. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 322-335.

**DFG4a**

vh (K)

---

*\*Narration \*Identität \*Unterrichtsbeispiel: Berufs-/Studienwahl \*Text \*Hannah Dorn \*Hesse: „Unterm Rad“*

---

**Gosche**, Agnes (1915): Die Zukunft der Frauenschule. In: Frauenbildung 14, Leipzig / Berlin, 42-52.

**Q3e**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Frauenschule \*Unterrichtsinhalte \*Curriculum \*Lehrplan \*Unterrichtsziele*

---

**Götz**, Anton / Hell, Peter / Olbrich, Paul (1982): Kind und Gemeinschaft. Unsere Familie – früher und heute. Eine Unterrichtseinheit für die Grundschule. In: Schülerbezogener Unterricht in Beispielen. Ein Beitrag zur Frage nach zeitgemäßen Unterrichtsprinzipien in der Grundschule, Donauwörth, 150-153.

**K3e**

vh (K)

---

*\*Primarstufe \*3. Jg. \*Familie \*Unterrichtseinheit \*Erziehungsinstitution \*Pädagogik, historische*

---

**Götz**, Anton / Hell, Peter / Olbrich, Paul (1982): Wie kann ich die Sommerferien sinnvoll nutzen? Eine Unterrichtseinheit für die Grundschule. In: Schülerbezogener Unterricht in Beispielen. Ein Beitrag zur Frage nach zeitgemäßen Unterrichtsprinzipien in der Grundschule, Donauwörth, 154-157.

**K3e**

vh (K)

---

*\*Primarstufe \*4. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Freizeit*

---

**Götzfried**, Wolfgang (1977): Probleme und Chancen des Faches Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 31, H.7, 398-403.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Sonderfall \*Betroffenheit \*Unterrichtsprobleme*

---

**Götzfried**, Wolfgang / Renner, Leonhard (1978): Fachdidaktische Überlegungen zur Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 32, H.8, 499-506.

**A4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Gratzer**, Werner (1985): Gruppenunterrichtliche Verfahren in der Erziehungskunde. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen. Baltmannsweiler, 99-119.

**F3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmethodik \*Gruppenarbeit \*Unterrichtseinheit \*Familie \*Berufstätigkeit, doppelte  
\*Falldarstellung*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (1965): Über Pädagogik als Bildungsfach in der modernen Welt. Kurzfassung eines Vortrages vor Lehrern der höheren Schule in Walberberg am 14.7.1965. In: Das Studienseminar 10, 132-139; auch in: Landesinstitut für Schulpädagogische Bildung, Düsseldorf (1971), 8-19; auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik. Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 38-46.

**AB4a**

vh (K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Bildungssinn \*Legitimation \*Unterrichtsinhalte*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (1965): Über die Bedeutung der Jugendkunde für die pädagogische Propädeutik. Kurzfassung eines Vortrages vor Lehrern der Höheren Schule in Kupferberg am 20.09.1965. In: Das Studienseminar 10, 140-145; auch in: Landesinstitut für Schulpädagogische Bildung Düsseldorf (1971), 19-28; auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 74-80.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Spezifik \*Unterrichtsinhalte \*Jugendkunde \*Anthropologie \*Philosophie \*Pestalozzi \*Humboldt*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (<sup>5</sup>1971): Pädagogik als Unterrichtsfach an Gymnasien: In: Neues pädagogisches Lexikon, hg. v. H.-H. Groothoff / M. Stallmann. Stuttgart, 837-839.

**B3a**

vh (K)

---

*\*Lexikonartikel \*Legitimation*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann / Ackermann, Karl-Ernst / Bilstein, Johannes (1978): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Didaktische Begründung und methodische Verwirklichung. Limburg.

*Sammelband*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (1978): Vorüberlegungen zu einer Didaktik des Erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe. In: Groothoff, Hans-Hermann / Ackermann, Karl-Ernst / Bilstein, Johannes (1978): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Didaktische Begründung und methodische Verwirklichung. Limburg, 10-73.

**ACQR3a**

vh (K)

---

*\*Pädagogik: Verständnismöglichkeiten \*Wissenschaftsbezug \*Bildungsverständnis PU \*Unterrichtsziele PU  
\*Zusammenhang politische und pädagogische Bildung \*pädagogische Grundbildung \*Bezug zu Philosophie und*

*Psychologie \*Erfahrungsbezug \*Curriculum PU \*paideutische Rollen \*Wissenschaftspropädeutik / Handlungspropädeutik \*philosophische Dimension \*hermeneutische Dimension \*empirische Dimension \*handlungspropädeutische Dimension \*Unterrichtsmedien \*Gegenstand des Faches: Repräsentation \*Sprachebenen*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (1978): Vorentwurf einer Unterrichtseinheit zur Historischen Pädagogik. In: Groothoff, Hans-Hermann / Ackermann, Karl-Ernst / Bilstein, Johannes: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Didaktische Begründung und methodische Verwirklichung. Limburg, 73-80.

**EK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe \*Historische Pädagogik \*Condorcet \*Humboldt \*Didaktische Analyse \*Aufbau der Unterrichtsreihe*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (1978): Vorentwurf einer Unterrichtsreihe zur Philosophie der Erziehung. In: Groothoff, Hans-Hermann / Ackermann, Karl-Ernst / Bilstein, Johannes: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Didaktische Begründung und methodische Verwirklichung. Limburg, 80-94.

**EK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe \*Philosophie der Erziehung \*Erziehungsphilosophie: Prinzipien \*Didaktische Analyse \*Aufbau der Unterrichtsreihe*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (1983): Gutachten über die Richtlinien „Erziehungswissenschaft“ für die gymnasiale Oberstufe in NRW von 1981. Köln 1983 (hekt.).

**AV1a**

vh (K)

---

*\*Richtlinien \*Curriculum \*Lehrplan \*Gutachten*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (2000/1978): Geschichte, Gestalt und Lebenssinn der Pädagogik als lebenspraktischer und wissenschaftlicher Disziplin. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 85-91.

**A**

vh (K)

---

*\*Pädagogik: Grundauffassungen \*Erziehungsverständnis \*Bildungsverständnis \*Allgemeine Pädagogik \*Differenzielle Pädagogik \*Pädagogische Reflexion: Dimensionen*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann (2000/1978): Wissenschaftspropädeutischer und / oder handlungspropädeutischer Pädagogikunterricht. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 231-240.

**CD3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Pädagogische Reflexion: Dimensionen \*philosophische Dimension \*hermeneutische Dimension \*empirische Dimension \*handlungspropädeutische Dimension*

---

**Groothoff**, Hans-Hermann/Ackermann, Karl-Ernst/Bilstein, Johannes (1978): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Didaktische Begründung und methodische Verwirklichung. Limburg: Frankonius-Verlag 1978

---

*Sammelband*

---

**Grosch**, Walter (1979): Vom Lehrplan zu Feinzielen und Unterrichtsthemen. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik (Hg.): Handreichungen für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule. Donauwörth, 58-67.

**ADE6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrplan \*Bayern \*Curriculum \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Grosch**, Walter (1979): Erziehungskunde: Pflege des Säuglings. In: Drescher, Reinhold / Hurych, Friedrich (Hg.): Unterrichtsvorbereitung in Grund- und Hauptschule. Regensburg, 244-260.

**EK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Säuglingsalter \*Erziehverhalten \*Unterrichtseinheit \*Entwicklung \**

---

**Grosch**, Walter (1979): Erziehungskunde: Jahresplan, 8. Jahrgangsstufe. In: Kriegelstein, Alfred (Hg.): Die Praxis. Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Sept. 1979, 17-19.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Lehrplan \*Curriculum \*Unterrichtseinheiten \*Unterrichtsinhalte*

---

**Grosch**, Walter (1979): Erziehung als Zuwendung. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Kriegelstein, Alfred (Hg.): Die Praxis. Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Sept. 1979, 39-42.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Säuglingsalter \*Entwicklung \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Familie*

---

**Grosch**, Walter (1979): Erziehung als Förderung. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Die Praxis Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Okt. 1979, 18-22.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Säuglingsalter \*Entwicklung \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Familie*

---

**Grosch**, Walter (1979): Auffassungen von Erziehung. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Die Praxis Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Nov. 1979, 45-49.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Statements zur Erziehung  
\*Erziehungsstile*

---

**Grosch**, Walter (1979): Erziehung als Lernprozess. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Die Praxis Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Dez. 1979, 23-27.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Lernen*

---

**Grosch**, Walter (1980): Spielen und Lernen. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Kriegelstein, Alfred (Hg.): Die Praxis. Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Jan. 1980, 44-48.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Lernen \*Spielen*

---

**Grosch**, Walter (1980): Der Schuleintritt. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Die Praxis Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, März 1980, 44-47.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Schule \*Einschulung*

---

**Grosch**, Walter (1980): Formen der Wertschätzung. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Kriegelstein, Alfred (Hg.): Die Praxis. Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, April 1980, 20-23.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Wertschätzung*

---

**Grosch**, Walter (1980): Zusammenleben in der Gruppe. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Kriegelstein, Alfred (Hg.): Die Praxis. Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Mai 1980, 41-44.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Fallbeispiele \*Gruppe*

---

**Grosch**, Walter (1980): Probleme mit dem Fernsehen. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Die Praxis Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Juni 1980, 21-26.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Fallbeispiele \*Fernsehen \*Freizeit \*Medien*

---

**Grosch**, Walter (1980): Gestalten von Festen und Feiern. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Die Praxis Hauptschule. Lernzielorientierter Unterricht in Anregung und Beispiel mit Arbeitsblättern: Geschichte, Erdkunde, Sozialkunde, Arbeitslehre, Erziehungskunde. München, Juli 1980, 44-47.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Feste \*Feiern*

---

**Grosch**, Walter (1980): Fachrelevante Arbeitsweisen im Unterricht der Erziehungskunde. In: Blätter für Lehrerfortbildung 32, H.1, 40-46.

**F4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmethode \*Arbeitsformen \*Graphiken \*Strukturierung \*Fallanalyse \*Fallbeispiele*

---

**Grosch**, Walter (1980): Ein Säugling braucht Liebe. Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe; mit fünf Arbeitstexten von Mercedes Riederer. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 69-89.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Säuglingsalter \*Erziehverhalten \*Unterrichtseinheit \*Entwicklung \*Fallbeispiel \*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Grosch**, Walter (1983): Die mündliche Prüfung in Frage und Antwort. Frage: Welche pädagogischen und didaktisch-methodischen Erwägungen leiten Sie bei der Konzeption von Unterrichtsstunden in Erziehungskunde? In: Blätter für Lehrerfortbildung 35, 43-44.

**CF4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrerbildung \*2. Staatsexamen \*Unterrichtsplanung*

---

**Groß**, Engelbert (1973): Erziehungswissenschaft im Gymnasium. Überlegungen aus Anlaß eines Schulversuchs mit dem Schwerpunkt Fach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogik und Schule in Ost und West, H.2, 51-57; auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik. Kastellaun; Neuaufgabe Köln (Janus-Press) 1982, 61-73.

**B4a**

vh (K)

---

*\*Modellversuch \*Legitimation*

---

---

**Groß**, Engelbert (Hg.) (1977): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun.

---

*Sammelband*

---

**Groß**, Engelbert (1977): Didaktische Notizen zu tiefenpsychologischen Themen im Erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Ders. (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 97-126.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*Tiefenpsychologie \*Psychoanalyse \*Freud \*Fallbeispiel \*Viktor E. Frankl \*Emotionalität  
\*Künkel*

---

**Groß**, Engelbert (1978): Der Film als Medium im Pädagogikunterricht. In: Langefeld, Jürgen (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts, Düsseldorf, 109-124.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Film*

---

**Groß**, Engelbert (1982): Poetische Plauderei während eines Schwarzwald-Spaziergangs wider die Theorie „feindlichkeit“ einiger meiner Schüler im Pädagogikunterricht. Oder: Erziehungswissenschaft ist Theorie der Erziehung, und allein Theorie schützt vor schlimmen pädagogischen Zufällen, Dummheiten, Irrtümern. In: Pädagogikunterricht 2, H. 2/3, 26-30.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Pädagogische Konzepte*

---

**Groß**, Engelbert (1983): Konzepte der Pädagogik – Linien aus einem Selbstporträt der neuen „Informations- und Übungsbücher in der Sekundarstufe II und das Grundstudium in Erziehungswissenschaft“. In: Pädagogikunterricht 3, H.1, 41-46.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtswerk \*, „Konzepte der Pädagogik“ \*Unterrichtsmedien*

---

**Groß**, Engelbert (1986): Pädagogikunterricht als Schulfach. Selbstportrait des Unterrichtswerks „Konzepte der Pädagogik“. In: Erziehungswissenschaft, Erziehungspraxis 2, H.1, 33-41.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtswerk \*, „Konzepte der Pädagogik“ \*Unterrichtsmedien*

---

**Groß**, Engelbert (<sup>4</sup>1987): Die Zeitung im Pädagogikunterricht. In: P. Brand u.a. (Hg.): Medienkundliches Handbuch / Zeitung. Braunschweig, 191-222.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Medienpädagogik \*Unterrichtseinheit \*Zeitung \*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Groß**, Engelbert (1999): Pädagogikunterricht: Namen - Orte - Daten. Erinnerungen an die frühen Jahre. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 21-27; auch in: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 13-21.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Holzapfel \*Anmerkungen, autobiographische \*Legitimation \*Unterrichtsmedien \*Dimensionen der Pädagogik \*Konzepte der Pädagogik \*Richtlinien \*Lehrplan*

---

**Groß**, Irmgard (o.J./2001.): Das WP II-Fach SoPä an der Gesamtschule Saarn in Mülheim an der Ruhr. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 27-30.

**DEF4b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Geistige Behinderung“ \*Schülerpraktikum: Wohngruppen für geistig Behinderte  
\*Fallbeschreibungen*

---

**Groß**, Irmgard (2002): Pädagogik / Sozialpädagogik an der Gesamtschule (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 23-24.

**EFO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Sonderpädagogik \*Schülerpraktikum: Wohngruppen für geistig Behinderte*

---

**Grosser**, Walther (1980): Partnerschaftliches Verhalten in unserem Leben. 9. Jahrgangsstufe. Erziehungskunde. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 10, 27-30.

**E4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Partnerschaftlichkeit \*Hauptschule \*Erziehungsprinzipien*

---

**Grosser**, Walther (1989): Idole / Stars und Vorbilder in unserer Zeit. Erziehungskunde Hauptschule. 9. Jahrgangsstufe. In: unterrichten / erziehen 6, 34-39.

**K4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Kooperation \*Deutschunterricht \*Vorbild \*Werterziehung  
\*Moralerziehung \*Moralentwicklung \*Hauptschule*

---

**Grosser**, Walther (1992): Die Bedeutung des Zusammenlebens in der Familie. Erziehungskunde Hauptschule. 9. Jahrgangsstufe. In: unterrichten / erziehen, H. 2, 30-35.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Kooperation \*Deutschunterricht \*Kunstunterricht \*Zusammenleben  
\*Unterrichtsmedien \*Bilder*

---

**Gruber**, Dieter (1985): Denken und Sprechen gehören eng zusammen. Ein Beispiel zur Erziehungskunde im 8. Jahrgang. In: Pädagogische Welt 39, H.3, 116-119.

**K4b**

vh (K)

---

*\*8.Jg. \*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Hauptschule \*Denken \*Sprache \*Fallbeispiel \*Gespräch  
\*Erziehverhalten \*Familie*

---

**Gruber**, Dieter (1986): „Wir fahren ins Zeltlager“ – Das Leben in der Gruppe. Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Hauptschulmagazin 11, H.6, 23-26.

**E4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Hauptschule \*Gruppe \*Fallbeispiel*

---

**Gruber**, Dieter / Heumann, Ernst (1981): Gespräche zwischen Eltern und Kindern beeinflussen die Beziehung. Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Hauptschulmagazin 6, 2, 27-30.

**DIK4b**

vh (K)

---

*\* S-I \*9.Jg. \*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Hauptschule \*Denken \*Fallbeispiel \*Gespräch  
\*Erziehverhalten \*Familie \**

---

**Grunau**, Falko (2006): Abendrealschule und Pädagogik. Pädagogik-Unterricht in Schulformen der Sekundarstufe I – Pädagogik als neues Fach an der Abendrealschule. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 57.

**UM4b**

vh (K)

---

*\*Abendrealschule \*Erfahrungsbericht \*Unterrichtsmedium: „Kleiner Phoenix“*

---

**Grundmann-Roch**, Anneliese (1966): Sinn und Möglichkeit der Pädagogik als Unterrichtsfach an höheren Schulen. In: Pädagogische Provinz 20, 348-359; auch in : Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 47-60.

**AB4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU \*Anthropologie*

---

**Gruschka**, Andreas (1978): Wissenschaftspropädeutik durch Berufsqualifikation – Plädoyer für einen integrierten Pädagogikunterricht. In: Zeitschrift für Pädagogik 24, H.6, 871-888.

**C4c**

vh (K)

*\*Kollegschule \*Doppelqualifikation \*Wissenschaftspropädeutik (+) \*Berufspropädeutik \*Berufspragmatik*

---

**Gruschka**, Andreas (1980): Doppelqualifikation und Integration in der Erzieherausbildung des Schwerpunktes Erziehung und Soziales im Kollegschulversuch NW. In: Der Bundesminister für Bildung und Wissenschaft (Hg.): Doppelqualifikation '78. BMBW-Werkstattberichte. Bd. 22. Koblenz, 328-338.

**D6ac**

---

*\*Kollegschule \*Doppelqualifikation \*Bildungsgang Erzieher \*Kompetenzen \*Qualifikationen \*Unterrichtsziele \*Berufspropädeutik*

---

**Gruschka**, Andreas (1981): Kompetenzentwicklung in der Erzieherausbildung. In: Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen integrierter Sekundarstufen II, hg. vom Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung: Protokoll der Expertentagung am 07.- 08. Februar 1980 in Düsseldorf. Neuss, 33-58 (Curriculum Heft 13).

vh (K)

---

*\*Kollegschule \*Sozialpädagogik \*Kompetenzen \*Qualifikationen \*Unterrichtsziele \*Empirie \*Erzieherrolle \*Berufspropädeutik*

---

**Gruschka**, Andreas (1982): Fachliche Kompetenzentwicklung und Identitätsbildung im Medium der Erzieherausbildung – über den Bildungsgang der Schüler der Kollegschule und zur Möglichkeit der Schule, diesen zum Thema zu machen. In: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 18, 143-152.

**D4ac**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Curriculum \*Kollegschule \*Entwicklungsaufgabe \*Handlungskompetenz \*Handlungspropädeutik \*Fremdwahrnehmung \*Erzieherrolle \*Empirie \*Unterrichtswirkungen \*Unterrichtspraxis \*Berufspropädeutik*

---

**Gruschka**, Andreas (1985): Wie Schüler Erzieher werden. Studie zur Kompetenzentwicklung und fachlichen Identitätsbildung in einem doppeltqualifizierenden Bildungsgang des Kollegschulversuchs NW. Wetzlar.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Gruschka**, Andreas (1990): Wie an schwache und mittelmäßige Schüler bei Klausuren gedacht wird. In: Pädagogische Korrespondenz, H.6, 33-40; vgl. auch: Gruschka, Andreas: Wie an schwache und mittelmäßige Schüler bei Klausuren gedacht wird. In: Pädagogikunterricht 11, 1991, H.4, 28-33; fast identisch mit: Gruschka, Andreas: Wie an schwache und mittelmäßige Schüler bei Klausuren gedacht wird. In: Gruschka, Andreas: Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Moral in Gesellschaft und Erziehung, Wetzlar 1994, 199-205.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung (+) \*11.2 \*Schopenhauer \*Klausur \*Watson \*Textvergleich \*Textanalyse*

---

**Gruschka**, Andreas (1990): Über den Gemeinspruch: Was alle können, ist leicht, also nichts wert; was wenige können, ist schwer und wertvoll. In: Pädagogische Korrespondenz, H.7, 33-40.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgskontrolle \*Stellung im Fächerkanon \*Image PU*

---

**Gruschka**, Andreas (1991): Die Sekundarstufe II. Ein Ort zur Bildung junger Erwachsener? In: Pädagogik 43, H.2, 43-47.

**EF4a**

---

*\*Unterrichtspraxis \*Unterrichtsinhalt „Freud“*

---

**Gruschka**, Andreas (1991): Über moralische Lektionen und das Problem der Moralerziehung. In: Pädagogische Korrespondenz, H.8, 5-18.

**CDEF4a**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Fallbeispiel \*Schule \*Sozialverhalten \*Erziehverhalten \*Familie \*Rousseau*

---

**Gruschka**, Andreas (1996): Wie misst und wie stimuliert man moralische Urteilskraft? Von den Konflikten auf dem Weg zum guten und schlechten Menschen. In: Pädagogische Korrespondenz, H.18, 49-72.

**DEFK4a**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Kohlberg \*Fallbeispiel \*Unterrichtsreihe „Moralerziehung“ \*Dilemmata \*LER*

---

**Gruschka**, Andreas (1992): Die didaktischen Instrumente für die Integration im Bildungsgang. Ein Beispiel aus dem Erzieherausbildungsgang. In: Bericht der Wissenschaftlichen Begleitung zum Kollegscheulversuch NRW. Soest, 70-81.

**CDE6c**

vh (K)

---

*\*Kollegschule \*Doppelqualifikation \*Erziehverhalten \*Kindergarten \*Erzieherausbildung \*Qualifikationen  
\*Unterrichtsziele \*Handlungskompetenz \*Berufspropädeutik \*Berufspragmatik*

---

**Gruschka**, Andreas (<sup>3</sup>1994): Handeln in der Praxis und sich bilden mit Hilfe der Schule. Konzepte zur Theorie-Praxis-Verbindung am Beispiel der Erzieherausbildung in der Kollegschule. (Landesinstitut für Schule und Weiterbildung: Werkstattbericht 2). o.O. (Soest).

**AC6c**

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Gruschka**, Andreas (1999): Mit Bildern unterrichten – Ein Vorschlag, J.B.S. Chardin im Pädagogikunterricht zu nutzen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 160-166.

**FG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Bilder \*Bildinterpretation \*Chardin, J.B.S.*

---

**Gruschka**, Andreas (2001): Die methodische Erschließung der Erziehungswirklichkeit. Zu den Bildwelten des J.S.B. Chardin. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 2-11.

**FGV4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien: Bilder \*Chardin \*Bild-Didaktik \*Bilder: Funktionen \*Unterrichtsbeispiele \*Kritik: Bubolz*

---

**Gruschka**, Andreas (2005): Das Kreuz mit der Vermittlung [Das Auseinanderfallen von Anspruch und Wirklichkeit im Pädagogikunterricht. Ein Beispiel]. In: Stadtfeld, Peter / Dieckmann, Bernhard (Hg.): Allgemeine Didaktik im Wandel. Bad Heilbrunn, 24-36.

**EF3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsbeispiel \*Unterrichtsmittel \*Freud \*Didaktik: Kritik \*Lehrerzentrierung*

---

**Gruschka**, Andreas / Kutscha, G. (1983): Berufsorientierung als Entwicklungsaufgabe. Thesen und Forschungsbefunde zur beruflichen Identitätsbildung und Kompetenzentwicklung in der Sekundarstufe II. In: Zeitschrift für Pädagogik 29, 877-891.

**CD4c**

vh (K)

---

*\*Kollegscheule \*Berufspropädeutik \*Kompetenzen \*Qualifikationen \*Unterrichtsziele*

---

**Gruschka**, Andreas / Peschka, Andreas / Schlicht, Hermann-J. / Chio, Vito di (1981): Kompetenzentwicklung in Bildungsgängen, Entwicklungsaufgaben, Deutungsmuster. Ein Forschungsprojekt zur schulischen Sozialisation. In: Zeitschrift für Sozialisationsforschung und Erziehungssoziologie 1, H.1, 139-159.

**N4a**

vh (K)

---

*\*Kollegscheule \*Sozialisation, schulische \*Schule \*Empirie \*Entwicklungsaufgaben*

---

**Gruschka**, Andreas / Steller, Ulrich / Welling, Thomas (1988): Erzieher, Fachhochschulreife, allgemeine Hochschulreife. Bildungsgangbeschreibung, hg. v. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung: Curriculumentwicklung in Nordrhein-Westfalen: Kollegscheule. Soest.

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Gschwendner**, Karl M. (1988) (Hg.): Lernplanung Erziehungskunde 8. Praxisgerechte Anregungen für die Unterrichtsgestaltung; erarbeitet von E. Geisreiter und A. Matousek, Regensburg.

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Gschwendner**, Karl M. (1988) (Hg.): Lernplanung Erziehungskunde 9. Praxisgerechte Anregungen für die Unterrichtsgestaltung; erarbeitet von E. Geisreiter und A. Matousek, Regensburg 1988.

vh (K)

---

## Broschüre

---

**Gstettner**, Peter (1977): Entwicklungspsychologie: Handlungstheorie und Unterrichtsfach – Überlegungen zur Theorie und Praxis des Kurses „Entwicklungspsychologie“ im Rahmen des Erziehungswissenschaftlichen Unterrichts. In: Groß, E. (1977) (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 65-82.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung \*Entwicklungstheorie \*Kasuistik \*Generationenverhältnis \*Projektbeispiele \*Projektunterricht  
\*Unterrichtsmethode \*Unterrichtsinhalte*

---

**Gudjons**, Herbert (2000): Rezension von: Rogal, Stefan: Schul-Spuren. Möglichkeiten Biographischen Lernens im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler 1999. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 108-110.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Rogal \*Lernen, biographisches*

---

**Gudjons**, Herbert (2005): Methoden im Wandel. Vom Frontalunterricht zum selbstgesteuerten Lernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 22-27.

**DF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Methodenwandel \*Methodenkultur \*Selbstgesteuertes Lernen \*Selbststeuerung und Lernen durch Instruktion \*Metakognition \*Motivation \*Volition \*Lernformen \*Methodenmix*

---

**Güldenberger**, T. / Hermeling, W. / Kleinschmidt, M. (2009): Zentralabitur EW – so darf es nicht weitergehen! [Leserbrief]. In: Pädagogikunterricht 29, H. 4, 52 f.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Leserbrief \*Zentralabitur NRW \*Erwartungshorizonte: Kritik*

---

**Günther**, Regina (1996): Gründung eines VdP-Landesverbandes in Thüringen. In: Pädagogikunterricht 16, H. 1, 65.

**W4e**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*VdP-Landesverband: Aufgaben / Ziele*

---

**Günther**, Regina / Schuchardt, Kerstin (1996): Das Fach Sozialwesen an Thüringer Regelschulen. Bilanz und Perspektiven im Jahre 5. In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 79-80.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Sozialwesen \*Thüringen \*Tagungsbericht*

---

**Gusewski**, Harald (1981): Pünktlichkeit, Gehorsam, Verantwortung. Jahrgangsstufe 7-9. In: L. Mauermann u.a. (Hg.): Wertklärung und Wertorientierung. Materialien zur Praxis eines erziehungswirksamen Unterrichts in der Hauptschule. Donauwörth, 125-128.

**DK3b**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Pünktlichkeit \*Unterrichtseinheit \*Fallbeispiel*

---

**Gutheil**, Georg (1997): Anmerkungen zu literarischen Ganzschriften im Pädagogikunterricht. In: Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (Hg.): „Das Richtige tun – auch ungewissen Ausgangs“. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Günter Böhm. Wesel, 44-48.

**G6a**

vh(O/K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*literarische Texte \*Erzähltexte \*fiktionale Texte*

---

**Gutheil**, Georg (1999): Bemerkungen zu den Neuen Medien. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 184-192.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Neue Medien \*Medienkompetenz \*„GrafStat“ \*„Creatures“ \*Hypermedia \*HTML \*Grenzen*

---

**Gutheil**, Georg (2001): Anmerkungen zur Profilbildung in der gymnasialen Oberstufe. In: Pädagogikunterricht 21, H.4, 29-34.

**HT4a**

vh (K)

---

*\*Profilbildung: Begründung \*Anforderungen \*Profiltypen \*Probleme*

---

**Gutheil**, Georg / Opora, Peter (2004) (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14)

*Sammelband*

---

**Gutheil**, Georg (2004): Computergestützte Experimente im Pädagogikunterricht. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 185-204.

**FG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Computer \*Experimente \*IQ-Tests \*künstliche Intelligenz \*„Eliza“ \*„iteriertes Gefangenendilemma“ \*Materialblätter*

---

**Gutheil**, Georg (2005): Anders leben und erziehen: Das Beispiel der Hutterer. Eine Unterrichtsskizze für die Jahrgangsstufe 13. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 265-275.

**EKS3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Hutterer“ \*Arbeitsmaterialien*

---

**Gutheil**, Georg / Mügge, Norbert (2001): CD-ROMs als Medium im Pädagogikunterricht. Teil I in Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 8-22; Teil II in Pädagogikunterricht 21, H.4, 2-15.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*CD-ROM \*„Abenteuer Lernen“ \*„Global Lernen“ \*„Intelligenztest“ \*„Selma“ \*„Tatort Manila“ \*„Im Netzwerk gefangen“ \*„Fass mich nicht an!“ \*„Konflikt als Chance“ \*„Sigmund Freud und die Geheimnisse der Seele“ \*„Esoterisches Kaufhaus Glück & Sinn“ \*„Ich bin Ich“ \*„Hot Spot“ \*„Bilder von Jugend“ \*Einsatzbedingungen*

---

**Gutheil**, Georg / Opora, Peter (1990): Literarische Ganzschriften im EWU. In: Pädagogikunterricht 10, H.1, 9-19.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Textarbeit \*Unterrichtsmethode \*Ganzschriften \*Schule \*Bildungsroman \*Literaturbeispiele \*Texte*

---

**Gutheil**, Georg / Opora, Peter (1997) (Hg.): „Das Richtige tun – auch ungewissen Ausgangs“ – 8 didaktisch methodische Skizzen zum Pädagogikunterricht. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Günter Böhm. Wesel. vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Gutheil**, Georg / Schuhmachers, Heike (1998): Pädagogische Herausforderungen der neuen Medien. In: Pädagogikunterricht 18, H.4, 2-19.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Medien, neue \*Medienpädagogik \*Medienkompetenz \*Hypermedium \*Computer \*Hypertext \*Multimedia \*11.2 \*Internet \*EDV \*Unterrichtsmethode \*Projekt \*Unterrichtsreihe \*Lernen \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele \*Lernen des Lernens*

---

**Güther**, Elisabeth (<sup>4</sup>1971): Texte zur Behandlung des Gewissens im Unterricht der höheren Schule. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule. Düsseldorf (Typoscript), 107-124 (Lehrerfortbildung, Tagungsberichte 2).

**EGO6a**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Guardini \*Texte \*Grimm, Jacob \*Sieburg \*Camus, Albert \*Textarbeit \*Textanalyse*

---

**Hadlich** (1913): Pädagogik im Oberlyzeum. In: Die höheren Mädchenschulen 26, 261-263.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Oberlyzeum \*Geschichte PU*


---

**Haehnel**, Gerd (2007): Hilfen zur Unterrichtsvorbereitung im Internet. Neue Mailingliste zum Schulfach Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 17.

**X4e**

vh (K)

---

*\*Mailingliste [www.schulfach-paedagogik.de](http://www.schulfach-paedagogik.de)*


---

**Häger**, Reinhard (1968): Noch einmal: Pädagogik als gymnasiales Unterrichtsfach. In: Neue Deutsche Schule, 141-144.

**QU4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Verbreitung des Faches*


---

**Hahn**, Andreas (2003): Methodenlernen im Unterrichtsalltag – Folge 1. In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 35-40; Folge 2. In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 25-29.

**DFK4a**

vh (K)

---

*\*Methodenlernen: Desiderate \*Lernen des Lernens \*Unterrichtseinheit „Erziehverhalten / Erziehungsstile“  
 \*Textarbeit \*Unterrichtseinheit „Familie als Ort von Erziehungs- und Sozialisationsprozessen“ \*Brainstorming  
 \*Begriffslernen \*Erziehungsbegriff \*Sozialisationsbegriff \*Clustern*


---

**Hahn**, Georg (1978): Lehrplanbereich: „Erziehung im Schulalter“. In: Rauscher, Katharina (Hg.) (1978): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 134-150.

**E3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsinhalte \*Schulalter \*Schule \*Unterrichtseinheit \*Entwicklung \*Fallbeispiel*


---

**Hahn**, Georg (1980): Erziehungskunde. Fachspezifische Fragen und didaktisch-methodische Folgerungen. In: Pädagogische Welt 34, H.1, 25-32.

**CDF4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Kooperation \*Unterrichtsstil \*Lehrerverhalten \*Unterrichtsphasen*


---

**Hahn**, Georg (1986): Erziehung zu wert- und sinnorientiertem Handeln. In: Pädagogische Welt 40, H. 5, 199-205.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Moralerziehung \*Unterrichtseinheit \*Fallbeispiel*


---

**Hahn**, Georg (1988): Leitlinien für Erziehungskunde. Der Beitrag des Faches Erziehungskunde zur Erfüllung des Bildungsauftrags der Hauptschule, dargestellt am bayerischen Lehrplan. In: Pädagogische Welt, H.4, 173-175.

**AC4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Unterrichtsziele \*Legitimation*

---

**Hahn**, Georg (1989): Religiöse Erziehung. Ein Thema im Fach Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 43, H.4, 160-163.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Kooperation \*Religionsunterricht \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalte*

---

**Hahn**, Georg / Karl, Erhard (1977): „Erzieher haben die Aufgabe, zu helfen und zu fördern“. Ein Unterrichtsbeispiel aus der Erziehungskunde (8. Jgst.). In: Pädagogische Welt 31, 491-496.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*8. Jg. \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtseinheit \*Gruppe \*Peers \*Erziehverhalten \*Fallbeispiel*

---

**Hahn**, Georg / Karl, Erhard (1978): Das Fach Erziehungskunde zwischen Theorie und Praxis. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 3, H.1, 5-8.

**CD4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsphasen*

---

**Hahn**, Georg / Karl, Erhard (1980): Curricularer Lehrplan Erziehungskunde für die 8. Und 9. Jahrgangsstufe der Hauptschule. In: Mahler, Gerhart / Selzle, Erich (Hg.): Lehrpläne für die Hauptschule in Bayern mit Erläuterungen und Handreichungen. Bd. 1. Donauwörth, 517-550.

**A3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrplan \*Curriculum \*Geschichte PU \*Geschichte Erziehungskunde \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Lehrerverhalten \*Schulfunk \*Unterrichtsmedien \*Bayern \*Kooperation \*Hauptschule \*8. Jg. \*9. Jg. \*Unterrichtsprinzipien \*Lernerfolgsüberprüfung \**

---

**Hahn**, Georg / Erhard, Karl (1986): Erziehungskunde. Jahrgangsstufen 8 und 9. In: Mahler, Gerhart / Selzle, Erich (Hg.): Lehrpläne für die Hauptschule in Bayern mit Erläuterungen und Handreichungen. Bd. 1. Donauwörth, 443-475.

**A3b**

vh (K)

---

*\* S-I \*Erziehungskunde \*Lehrplan \*Curriculum \*Geschichte PU \*Geschichte Erziehungskunde \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Lehrerverhalten \*Schulfunk \*Unterrichtsmedien \*Bayern \*Kooperation \*Hauptschule \*8. J. \*9. Jg. \*Unterrichtsprinzipien \*Lernerfolgsüberprüfung \**

---

---

**Hahn**, Georg / Römer, Günter (1983): Der Lehrplanabschnitt „Erziehung im Kindesalter“ im Fach Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 37, H.1, 42-49.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*8. Jg. \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtseinheit \*Spielen \*Spielzeug  
\*Sprachentwicklung \*Sprachförderung \*Entwicklung, kognitive \*Denken \*Denkförderung \*Denkschulung  
\*Geschwisterrivalität \*Behinderung \*Verhaltensauffälligkeit*

---

**Hahn**, Georg / Sauter, Helmut (1977): Erziehungskunde in der Hauptschule – nur ein neues Fach ? In: Barsig, Walter / Berk Müller, Hans / Sauter, Helmut (Hg.) (1977): Lernplanung und neue curriculare Lehrpläne. Donauwörth, 157-174.

**ABCDELP3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Unterrichtseinheit \*Erziehverhalten \*Fallbeispiel \*Unterrichtsprobleme  
\*Unterrichtsphasen*

---

**Hajek** (<sup>4</sup>1971): Über das Gewissen. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule. - Düsseldorf, 93-99 (Typoscript Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 2).

**EO6a**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Gewissen \*Begriff „Gewissen“*

---

**Hanebeck**, Ursula (1987): Stellungnahme zu: Langefeld, Jürgen: Erziehungsauftrag des Unterrichts - Eine pädagogische Beschwörungsformel (Pädagogikunterricht 6, 1986, H.4, 39-55). In: Pädagogikunterricht 8, 1987, H. 2/3, 67-69.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Diskussionsbeitrag: zu Langefeld: Der Erziehungsauftrag des Unterrichts*

---

**Härle**, Helmut (1980): Unterrichtsmodell: „Leben in einer Schachtel“ (9. Schjg.). Ein Beitrag zur Wertklärung und Sinnfindung im Unterricht. In: Pädagogische Welt 34, H.5, 311-316.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Hauptschule \*9. Jg. \*Moralerziehung \*Erziehungsphilosophie \*Lebenssinn \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtseinheit  
\*Fallbeispiel*

---

**Hartmann**, Hildegard (1994): Wieviel Vater braucht ein Kind? Eine Schulfunksendung des Bayerischen Rundfunks: Erziehungskunde, 8. Schuljahr. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 66-67.

**G4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtsinhalte \*Familie \*Schulfunk \*Unterrichtsmedien*

---

**Hatkemper-Teigelkamp**, Christa (2000): Mögliche Standards bei Gesprächen innerhalb der Betreuung in Praktika von Erzieher/inne/n. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 46 f.

**CF4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Praktikum \*Leistungskontrolle \*Beratungsgespräch*

---

**Häusler**, Imke (2004: Interkulturelles Lernen (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 22 f.

**DOS4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Interkulturelles Lernen*

---

**Hebel**, Ulrike / Paland, Dagmar (1995): Verbindungsmöglichkeiten von Kursen in Erziehungswissenschaft und Französisch. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 37.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Französischunterricht*

---

**Heck**, Gerhard (1978 f.): Kindergartenpraktikum im erziehungswissenschaftlichen Unterricht der reformierten Oberstufe. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben (1978), H.4, 21-23 und Rundschreiben (1979), H.3, 9-13.

**F6a**

vh (K)

---

*\*Praktikum \*Kindergarten \*Unterrichtsziele \*Empirie \*Beobachtung*

---

**Heemeyer**, F. (1985): Erfahrungen von Schülern mit ihrem Praktikum. In: Pädagogikunterricht 5, H.2/3, 48-52.

**FM4a**

vh (K)

---

*\*Praktikum \*Unterrichtswirkungen \*Praktikum: Wirkungen*

---

**Heiland**, Helmut (1975): Analyse von Pädagogik-Lehrbüchern für den Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf /Schmack, Ernst /Heiland, Helmut: Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf 1975, 59-76.

**GVa**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk \*Rezension \*Curriculum \*Schilde \*Zorell \*Netzer \*Flitner/Scheuerl \*Giesecke  
\*Unterrichtswerke: Kriterien*

---

**Heiland**, Helmut (1975): Zur Diskussion des Pädagogikunterrichts. Ein Literaturbericht. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf, 48-58.

**V3a**

vh (K)

---

*\*Literaturbericht \*Püllen \*Derbolav \*Groothoff \*Grundmann-Roch \*Müller \*Burkert \*Häger \*Kreft \*Hömig \*Groß \*Rezension*

---

**Heiland**, Helmut (1980): Zur Diskussion um den Pädagogikunterricht. In: Die Realschule 88, 1980, H.11, 661-666; auch in: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, Nr. 2, Juni 1980, 30-39.

**BCG**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU \*Legitimation in Lehrplänen \*Legitimation, fachdidaktische \*Legitimation von Lehrbüchern \*Wissenschaftspropädeutik \*Menck \*Langefeld \*Achtenhagen / Menck \*Beyer \*Gruschka \*Jürgensmeier / Pieschl \*Fischer \*Heiland \*Süßmuth \*Kirch \*Bonne*

---

**Heiland**, Helmut (1981): Zum didaktischen Prinzip der Wissenschaftsorientierung. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 95-110.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Pädagogikunterricht als Kunde \*Weniger \*Klafki \*Bildung, kategoriale \*Flitner \*Initiation \*Robinson \*Wilhelm, Theodor \*Strukturplan \*Wissenschaftspropädeutik \*Wissenschaftsdidaktik \*Multiperspektivität \*Perspektivität \*Wissenschaftsorientierung \*Unterrichtsbeispiel \*Text \*Textarbeit \*Textanalyse \*Zielebene \*Wissenschaftsorientierung: Kriterien*

---

**Heiland**, Helmut (1981): Ein Beispiel wissenschaftsorientierten Pädagogikunterrichts auf der Sekundarstufe II. In: Heiland, H.: Das didaktische Prinzip der Wissenschaftsorientierung. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 106-108.

**CEF3a**

vh (K)

---

*\*didaktisches Prinzip „Wissenschaftsorientierung \*Textarbeit*

---

**Heiland**, Helmut (1981): Kriterien eines wissenschaftsorientierten Pädagogikunterrichts auf der Sekundarstufe II. In: Heiland, H.: Das didaktische Prinzip der Wissenschaftsorientierung. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 108-110.

**CEF3a**

vh (K)

---

*\*didaktisches Prinzip „Wissenschaftsorientierung \*Textarbeit*

---

**Heiland**, Helmut (1981): Jugendkundliche Materialien. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 111-120.

**G3a**

vh (K)

*\*Jugendkunde \*Entwicklung \*Identität \*Kognitionstheorie: Ausubel \*Spranger \*Piaget \*Erikson \*Image \*Empirie  
\*Unterrichtswirkungen \*Unterrichtsbedingungen*

---

**Heiland**, Helmut (1981): Schüler und Lehrer. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 121-125.

**X3a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Lehrer-Schüler-Verhältnis*

---

**Heiland**, Helmut (1986): Antipädagogik als Gegenstand des Pädagogikunterrichts in der Jahrgangsstufe 13/2. In: Pädagogikunterricht 6, H.1, 10-24.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt \*Antipädagogik \*Braunmühl, v. \*Schoenebeck \*Fallbeispiel \*Antipädagogik: Kritik \*13.2*

---

**Heiland**, Helmut (1989): Pädagogikunterricht - ein notwendiges Teilprojekt der Moderne. In: Pädagogikunterricht 9, H.2/3, 55-66.

**ABCD4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Legitimation*

---

**Heiland**, Helmut (1999): Fachdidaktik im Regelkreis – Didaktik der Pädagogik zwischen Pädagogikunterricht und Erziehungswissenschaft. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 136-141.

**ACQ3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte Fachdidaktik \*Fachdidaktik: Kritik \*Konstruktion, didaktische \*Richtlinien \*Lehrplan*

---

**Heiland**, Helmut (2000/1981): Kriterien eines wissenschaftsorientierten Pädagogikunterrichts. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 211 f.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik: Kriterien*

---

**Heiland**, Helmut (2000/1981): Beispiel eines wissenschaftsorientierten Pädagogikunterrichts. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 213-215.

**CDE3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik: Unterrichtsbeispiel \*Textarbeit \*Zielebenen*

---

**Heiland**, Helmut (2000/1989): Pädagogikunterricht – ein notwendiges Teilprojekt der Moderne. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 49-53.

**B3a**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU*

---

**Heiland**, Helmut (2003): Friedrich Fröbels Pädagogik als Thema des Pädagogikunterrichts (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 22-24.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsinhalt: Fröbel \*Texte*

---

**Heiland**, Helmut / Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst (1977): Zur Didaktik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe II. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 53, 442-466.

**ACDEF4a**

vh (K)

---

*\*Konzeption, didaktische \*Unterrichtsbedingungen \*Unterrichtsprinzipien \*Selbstverständnis PU  
 \*Wissenschaftsbezug \*Wissenschaftspropädeutik \*Spezifik \*Selbstverständnis Erziehungswissenschaft  
 \*Unterrichtsziele \*Qualifikationen \*Kompetenzen \*Empirie \*Schülermotive \*Pädagogiklehrer, Unterrichtsinhalte  
 \*Unterrichtsmethoden*

---

**Heindrihof**, Fred (1988): Projektarbeit: Bearbeitung einer Ganzschrift im erziehungswissenschaftlichen Unterricht am Beispiel von Heinar Kipphardts Roman „März“. In: Pädagogikunterricht 8, H.4, 41-51; auch in: Knöpfel, Eckehardt (Hg.) (1997): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 66-73.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*12.2 \*Text \*Textarbeit \*Ganzschrift \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsmethode \*Schizophrenie \*Unterrichtsinhalt  
 \*Kipphardt*

---

**Heindrihof**, Fred (2004): Pädagogik unterrichten mit Janusz Korczak. Über ein Projekt des GK-EW an der Gesamtschule Waltrop. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 248-265.

**EFM3a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Spezifik \*Erziehung: Verständnis von \*Erfahrungsbericht \*Unterrichtseinheit \*Projekt \*Korczak \*Facharbeit  
 \*Fachpraktikum \*Textrezeption*

---

**Heindrihof**, Fred (2005): Zum problematischen Verhältnis von Psychologie und Pädagogik. Einführung in Fragen und Begriffe des Pädagogischen im 11. Jahrgang. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 69-80.

**CE3a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Spezifik \*Perspektive, pädagogische \*Psychologie und Pädagogik: Verhältnis \*Behaviorismus: Kritik  
\*Seligman \*Einflussnahme, pädagogische*

---

**Heindrihof**, Fred (2009): Die Pädagogik Maria Montessoris unter pädagogischer Perspektive. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 19-25.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Montessori“ \*Perspektive, pädagogische \*Unterrichtsmethode \*Methode, genetische  
\*Bildsamkeit \*Erziehung: Verständnismöglichkeiten \*Montessori: Kritik an*

---

**Heindrihof**, Fred (2010): Piaget pädagogisch denken – aber wie? Ein Beitrag zum Thema „Pädagogisches Handeln auf der Grundlage des Modells der kognitiven Entwicklung des Kindes von Piaget“. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 19-29.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Piaget“ \*Perspektive, pädagogische \*Psychologie und Pädagogik: Verhältnis \*Piaget: Kritik an  
\*Aebli \*Schäfer, G.E. \*Copei \*Wagenschein \*Arbeitstext*

---

**Heindrihoff**, Fred / Röken, Gernod (o.J. /2001): Pädagogikunterricht im Wahlpflichtbereich II der Gesamtschule Waltrop – die Ausbildung zum Spielgruppenleiter / zur Spielgruppenleiterin in der Jahrgangsstufe 9/1 (Beispiel eines Halbjahreskurses). In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 20-26.

**DEFU3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele Unterrichtsinhalt „Spielen“ \*Spielgruppenleiter, Ausbildung zum \*Spielformen \*Spielorte  
\*Spielerfahrungen \*Morgenkreis \*Spielekette*

---

**Heindrihoff**, Fred / Röken, Gernod / Waterkamp, Ulrike (o.J. /2001): Die Konstruktion des Curriculums für den Leistungsschwerpunkt „Erziehung und Gesellschaft“ an der Gesamtschule Waltrop. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 63-69.

**AET4a**

vh (K)

---

*\*Leistungsschwerpunkt „Erziehung und Gesellschaft“ \*Curriculum \*Unterrichtsinhalte \*Kooperation:  
Sozialwissenschaften \**

---

**Heinemann**, Edeltrud (1978): Sozialpädagogik in der differenzierten Realschuloberstufe – ein Erfahrungsbericht. In: Wollenweber, Horst (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht, Paderborn, 167-171.

**M3b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalt \*Erfahrungsbericht*

---

**Heinemann**, Manfred (1977): Die „Berufliche Fachrichtung Sozialpädagogik“. In: Bildung und Erziehung 30, 112-132.

**U4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Sozialpädagogik \*Lehrerbildung \*Universität \*Prüfungsordnung \*Staatsprüfung \*Studienziele \*Berufsbezug*

---

**Heinen**, Klaus R. (1977): Erziehungskunde in der Hauptschule. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 2, H.9, 5-8.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Legitimation \*Unterrichtsprobleme \*Literaturbericht \*Hentig, v. \*Kaiser/Menck \*Hiller-Ketterer/Hiller \*Borowski*

---

**Heinen**, Klaus R. (1977): Pädagogikunterricht für die Realschule? In: Die Realschule 85, H.10, 597-611.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Legitimation \*Sozialpädagogik \*\* Verbreitung des Faches \*Legitimation : Gegenargumente \*Unterrichtsprobleme \*Curriculum \*Lehrplan \*Literaturbericht \*Püllen \*Derbolav \*Groothoff \*Grundmann-Roch \*Müller \*Burkert \*Häger \*Kreft \*Hömig \*Groß \*Hoffmann \*Hentig, v. \*Kaiser/Menck \*Hiller-Ketterer/Hiller \*Borowski*

---

**Heinen**, Robert (1978): Aggressionsforschung – Theorien und Formen aggressiven Verhaltens. In: Verband der Pädagogiklehrer: Rundschreiben, H.2, 27-36.

**E6a**

vh (K)

---

*\*12.2 \*13.1 \*Unterrichtsinhalt \*Aggression \*Unterrichtseinheit \*Texte \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Fernsehen \*Kindergarten*

---

**Heinen**, Robert / Holzbrecher, Alfred / Vogel, Rainer (1989): Das Phänomen Lernen unter pädagogischem Aspekt: Die Bedeutung von Lernen für die Bewältigung von Lebenssituationen. In: Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft Heft 1.1 - 1.7. O.O., o.J. (1989), 51-146 (brosch.).

**EV6a**

vh (K)

---

*\*11.2 \*Lernen \*Unterrichtseinheit "Lernen" (+) \*Motivation \*Begriff "Lernen" \*Gedächtnis \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtsmaterialien \*Experimente \*Behaviorismus \*Pawlow \*Thorndike \*Skinner \*Gestaltpsychologie \*Köhler \*Gagné \*Bandura \*Modell-Lernen \*Verhaltenstherapie \*Kognitionstheorie \*Schüleraktivitäten \*Leistungsmotivation \*Maslow \*Texte \*Hemmung \*Video-Film \*Harlow \*Lernen des Lernens \*Praxisrelevanz \*Lernstrategien \*Lerntechniken \*Lernerfolgsüberprüfung \*Fallbeispiel \*Lernerfolgsüberprüfung: Kriterien \*Klausur \*Selbstreflexion \*Vester \*Kugemann \*Unterrichtswerk \*Bubolz \*Rezension \*Kognitionstheorie: Ausubel \*Bruner \*Lorenz \*Affenversuche*

---

**Heinrich**, Helgard (1977): Unterrichtspraxis mit Lehrinhalten aus der Kindererziehung. Deutscher Kinderschutzbund (Hg.) (1977): Kindererziehung im Unterricht der Schulen. Das ELFAS - Projekt des Deutschen Kinderschutzbundes: Erziehungslehre für Schüler an allgemeinbildenden Schulen. Kassel, 61-72.

**CDEFL**

vh (K)

---

*\*10. Jg. \*11. Jg. \*Unterrichtsinhalt \*Schülermotive \*Empirie \*Lehrbarkeit \*Text \*ELFAS \*Kinderschutzbund  
\*Fallbeispiel \*Erziehverhalten \*Praxisbezug \*Kinderklinik \*Lernerfolgsüberprüfung \*Beobachtung  
\*Selbstbewußtsein \*Selbständigkeit*

---

**Heitkämper**, Peter (2009): Impulse der Neuropädagogik für den Pädagogikunterricht und die Fachdidaktik Pädagogik. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 140-153.

**CE3a**

vh (K)

---

*\*Neuropädagogik \*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*Lernen: Prinzipien \*Vester \*Netzwerke, neuronale \*Lernen, konnektionistisches \*Gehirnentwicklung und Lernen \*Gedächtnis und Lernen \*Denken und Mindfitness \*limbisches System \*Bewegung und Sinne \*Sprache und Kommunikation \*Spiegelneurone, Humankompetenz und Sozialverhalten \*Fachdidaktik: Forschungsperspektiven \*Neuropädagogik: Kritik*

---

**Helf**, E. / Stephan, H.-G. / Strobl (<sup>5</sup>1979): Unterrichtsmodelle zur Erziehungskunde. 8. Klasse. In: Strobl / Helf, E. (Hg.): Operationalisierte Fachdidaktik: Erziehungskunde. Baustein 2. München, 3-20.

**DEK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehplan \*Curriculum \*Unterrichtsziele \*Unterrichtseinheit \*Erziehverhalten*

---

**Hell**, Peter (1980): Handreichungen zum Fach Erziehungskunde an der Schule für Lernbehinderte. In: Sonderschulmagazin 2 (1980). Teil I: H.3, 9-10; Teil II: H.4, 9-10.

**A4d**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*SfLb \*Unterricht: Artikulation \*Sonderpädagogik \*Heilpädagogik \*Lernerfolgsüberprüfung  
\*Unterrichtsziele*

---

**Hell**, Peter (1981): Erziehungskunde. In: Unterrichtsskizzen für die Arbeit mit lernbehinderten Schülern, Donauwörth, 120-127.

**DFK1d**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Lernen \*Lernen des Lernens \*Hausaufgaben \*Unterrichtsreihe \*Fallbeispiel \*Transfer  
\*Sonderpädagogik \*SfLb \*Heilpädagogik*

---

**Hell**, Peter (1987): Die (besondere) Leistungsfeststellung im Fach Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 41, H.4, 186-189.

**L4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lernerfolgsüberprüfung \*Empirie*

---

**Helle**, Horst Jürgen (1983): Erziehung für welche Familie? Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 37, H.1, 24-41.

**EG4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsinhalt „Familie“ \*Familie*

---

**Hellmann**, Ulrike / Hubo, Heinz / Winters, Elisabeth (1989): Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse. In: Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft Heft 1.1 - 1.7. O.O., o.J. (1989), 19-49 (brosch.).

**EFGN6a**

vh (K)

---

*\*NW \*11.1 \*Erziehverhalten \*Erzieherrolle \*Unterrichtsreihe \*Erziehungsstil \*Verhältnis, pädagogisches  
\*Autorität \*Geschlechtsspezifisch \*Summerhill \*Neill \*Sherif \*Fromm \*Vorurteil \*Gruppe \*Texte \*Thurber, James  
\*Schülerexperiment \*Rosinenspiel \*Empirie \*Hofstätter*

---

**Helmer**, Karl (1981): Pädagogikunterricht – ein didaktischer Sonderfall? In: Pädagogische Rundschau 35, H.9, 575-584.

**H4a**

vh (K)

---

*\*NW \*Image PU \*Sonderfall, didaktischer \*Spezifik \*Unterrichtsinhalte \*Wissenschaftspropädeutik \*Systematik  
\*Bildungsgehalt \*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Henning**, Heiner (1991): „Regionales Lernen“ – eine pädagogische Antwort auf Anonymisierung und Entwurzelung? In: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 19-27.

**CDH4e**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Regionalisierung \*Unterrichtsbedingungen \*Lernen, regionales \*Lernen, biographisches  
\*Identitätsfindung*

---

**Henning**, Heiner (1991): Region im Spiegel biographischer Erinnerungen. In: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 28-35.

**CHN4e**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsbedingungen \*Unterrichtsprinzipien \*Lernen, regionales \*Lernen, biographisches \*Erfahrungsbezug  
\*Empirie*

---

**Henningsen**, Jürgen (1977): Erziehungswissenschaft: Theorie des Pädagogischen. In: Groß, Engelbert (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht, Kastellaun, 9-47.

**CE3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Wissenschaftsbezug \*Erziehungsziele \*Systematik \*Unterrichtsinhalt \*Eröffnungsphase (Varianten) \*Erziehungswissenschaft, differentielle \*Didaktik, Fehler: Beispiele \*Methoden, wissenschaftliche \*Hermeneutik \*Empirie*

---

**Henschel**, Christa (1973): Gedichtsinterpretation von Brecht (U4): Was ein Kind gesagt bekommt. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik 12, H.3, 113-114.

**ET4ab**

vh (K)

---

*\*Deutschunterricht \*Kooperation: Deutsch \*Gedicht \*Brecht*

---

**Henschke**, (1902): Über die allgemeine Fortbildung junger Mädchen im Anschluß an die höhere Mädchenschule. In: Frauenbildung, 1. Jg. (1902), 57-66

**Q4e**

vh(K)

---

*\* Geschichte PU \*Erziehungslehre \*1902 \*Curriculum \*Lehrplan*

---

**Henschke**, Mararete (1902): Über die allgemeine Fortbildung junger Mädchen im Anschluß an die höhere Mädchenschule. In: Frauenbildung, 1. Jg., 57-66.

**CEQ4e**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Inhalte \*Praxisbezug*

---

**Henseler**, Joachim (2002): Das Unterrichtsfach Sozialpädagogik / Sozialwesen in der Strukturlogik der Schule. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 48-55.

**BDO4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Unterrichtsfach „Sozialpädagogik / Sozialwesen“ \*Sozialpädagogik: Geschichte \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Bildung, sittliche \*Lehrerbildung \*Desiderate*

---

**Henseler**, Joachim (2004): Didaktik der Sozialpädagogik. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler, 140-150.

**ABD3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik: Didaktiken \*Schulfach „Sozialpädagogik“ \*Wissenschaft und Fach \*Unterrichtsziele \*Desiderate*

---

**Hentig**, Hartmut von (1980): Modell für eine Prüfung im Wahlfach Pädagogik / schriftlich. In: Ders.: Die Krise des Abiturs und eine Alternative. Stuttgart, 449-466.

**L3a**

vh (K)

---

*\*Prüfungsaufgaben: schriftlich \*Texte \*Prüfungsfragen \*Erwartungshorizonte*

---

**Hentig**, Hartmut von (1980): Modell für eine Prüfung im Wahlfach Pädagogik / mündlich. In: Ders.: Die Krise des Abiturs und eine Alternative. Stuttgart, 467-473.

**L3a**

vh (K)

---

*\*Prüfungsaufgaben: mündlich \*Text \*Prüfungsfragen*

---

**Hering**, Heide / Schadhauser, Margret (1973): Schülermeinungen über Erziehung und geschlechtsspezifisches Verhalten (F2). In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik 12, 101-104.

**N4ab**

vh (K)

*\*Empirische Analyse \*Schülererfahrungen mit Erziehung \*Erziehungsziele \*Strafen \*Hierarchie / Solidarität \*Rollenbild, geschlechtsspezifisches*

---

**Hermes**, Theodor (<sup>4</sup>1971): Otto Friedrich Bollnow, Existenzphilosophie und Pädagogik. Versuch über unstetige Formen der Erziehung. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule. – Düsseldorf (Typoscript), 51-57 (Lehrerfortbildung, Tagungsberichte 2).

**EO6a**

vh (K)

---

*\*Bollnow \*Existenzphilosophie \*Formen der Erziehung \*Textarbeit \*Texte*

---

**Herold**, Annemarie (1980): Warum braucht ein Säugling seine Mutter? Erziehungskunde, 9. Jahrgangsstufe. In: Pädagogische Welt 34, H.6, 353-354.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Unterrichtsinhalt \*Entwicklung \*Erziehverhalten \*Säuglingsalter \*Mutter-Kind-Beziehung*

---

**Herold**, Annemarie (1980): Verantwortungsbewusste Entscheidung für oder gegen ein Kind. Erprobung von Erziehungskundestunden in einer 9. Klasse. In: Pädagogische Welt 34, H.1, 43-51.

**DE4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Verantwortung \*Erziehungsprinzip \*Unterrichtseinheit \*Kinderwunsch \*Unterrichtsinhalt \*Fall \*Erziehverhalten*

---

**Herrmann**, F. (<sup>4</sup>1971): Schriftliche Arbeiten in Pädagogik in der Frauenoberschule (Erfahrungsbericht). In: Landesinstitut für Schulpädagogische Bildung Düsseldorf (Hg.): Lehrerfortbildung: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule (Tagungsberichte 2). Düsseldorf, 136-146.

**LO6a**

vh (K)

---

*\*FOS \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Pestalozzi (Stans) \*Guardini \*Fröbel \*Texte*

---

**Hessisches Institut** für Lehrerfortbildung. Hauptstelle Reinhardswaldsschule (Hg.) (1981): Didaktisch-methodische Probleme der Unterrichtsfächer Pädagogik, Psychologie und Soziologie an Fachschulen für Sozialpädagogik. Fuldataal.

**ACDEOT6a**

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Heumann, Lucia** (1990): Kindheit - Ein Unterrichtskonzept für die Jgst. 11.1. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 5-14.

**EK4a**

vh (K)

---

*I \*11.1 \*Einführungskurs \*Unterrichtsreihe \*Unterrichtsprinzip \*Unterrichtsziele \*Kindheit \*Entwicklung*

---

**Heumann, Lucia** (1990): Resolution gegen die Neuregelung der Rechtsverordnung des § 26b des Schulverwaltungsgesetzes. In: Pädagogikunterricht 10, 2/3, 61.

**BP4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*bildungspolitische Stellungnahme \*Stellung im Fächerkanon \*Aufgabenfeld, gesellschaftswissenschaftliches*

---

**Heumann, Lucia** (1993): Un(ter)bewußtes Lernen. Eine Unterrichtsreihe in der JGST. 11.2. In: Pädagogikunterricht 13, H. 2/3, 8-28 (Nachtrag in: Pädagogikunterricht 13, H.4, 51-54).

**EK4a**

vh (K)

---

*\*11.2 \*Lernen \*Unterrichtsreihe \*Vester \*NLP \*Superlearning \*Suggestopädie \*Motivation \*Entspannungsübungen  
\*Lernen, autosuggestives \*Lernen, subliminales \*Rock-Musik*

---

**Heumann, Lucia** (1994): Dezentrale, ortsnahe Lehrerfortbildung im Raum Arnsberg. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 73-76.

**O4e**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Lehrerfortbildung*

---

**Heumann, Lucia** (1994): Belehrung eines Belehrenden. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 79.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Replik*

---

**Heumann, Lucia** (1994): Das Fernsehverhalten von Schülerinnen und Schülern – eine Umfrage. In: Pädagogikunterricht 14, H.4, 47-49.

**EFHN4b**

vh (K)

---

*\*10.Jg. \*TV \*Freizeit \*Medienpädagogik \*Empirie \*Fragebogen \*Empirie*

---

**Heyn**, Anja (2008): Jugendkrisen aus systemischer Sicht. In: Pädagogikunterricht 28, H. 1, 34-43.

**EFGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Ess-Störung Magersucht“ \*Planungsschema \*Begriff „Magersucht (anorexia nervosa)“*

*\*Fallbearbeitung \*Stierlin*

*\*Therapie: Prinzipien \*Unterrichtsmedium Film („Super-Nanny“) \*„Super-Nanny“: Kritik*

---

**Hierdeis**, Helmwart (1978): Pädagogikunterricht. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.): Taschenbuch der Pädagogik, Teil 2, Baltmannsweiler, 611-619.

**CDQ3ab**

vh(K)

---

*\*Handbuchartikel \*Geschichte PU \*Unterrichtsziele \*Qualifikationen \*Kompetenzen \*Handlungspropädeutik*

---

**Hierdeis**, Helmwart (1985) (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen. Überlegungen – Materialien – Konzepte. Baltmannsweiler.

vh (K)

---

*Sammelband*

---

**Hierdeis**, Helmwart / Kroath, Franz (1985): Zur psychischen Situation der 14-17jährigen. In: H. Hierdeis (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen. Baltmannsweiler, 37-50.

**H3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsbedingungen, psychische \*Unterrichtsbedingungen, soziale \*Identität*

---

**Hiering**, Peter G. (1978): Partnerschaft in der Ehe – Zur 3. Sendung des Bayerischen Rundfunks zur Erziehungskunde. In: Schulfunk. Zeitschrift des Bayerischen Rundfunks, H. 370/371, Sept./Okt. 1978, 32 f.

**DEFK4b**

vh (K)

---

*\*Schulfunksendung \*Unterrichtsinhalt „Partnerschaft in der Ehe“ \*curriculare Zuordnung \*Fallbeispiel*

*\*Unterrichtsziele*

---

**Hilger**, Wilhelm (1980): Man muß Entscheidungen treffen können. 9. Jahrgangsstufe. Erziehungskunde. In: Hauptschulmagazin 5, H.7, 27-30.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsziele \*Entscheidungskompetenz \*Motivation*

*\*Unterrichtsinhalt \*Erziehungsziele*

---

**Hilger**, Wilhelm (1980): Wie kann man Sprechen und Denken fördern? 8. Jahrgangsstufe. Erziehungskunde. In: Hauptschulmagazin 5, H.10, 23-26.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Unterrichtseinheit \* Unterrichtsinhalt \*Sprachentwicklung \*Denkentwicklung \*Piaget  
\*Entwicklung \*Erziehverhalten*

---

**Hilger**, Wilhelm (1982): Wenn Vater oder Mutter fehlen. In: Hauptschulmagazin 7, H.4, 27-30.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Familie \*Fall \*Unterrichtsinhalt \**

---

**Hilger**, Wilhelm (1982): Gefährdungen in der Reifezeit. 9. Jahrgangsstufe. Erziehungskunde. In: Hauptschulmagazin 7, H.8, 27-30.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Drogenkonsum \*Unterrichtsinhalt \*Alkoholismus \*Fall  
\*Jugendkriminalität \*Suizid \*Erziehverhalten*

---

**Hilger**, Wilhelm (1985): Erziehung im Säuglingsalter bedeutet liebevolle Zuwendung. In: Hauptschulmagazin 10, H. 11, 19-22.

**ED4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalt \*Entwicklung \*Säuglingsalter \*Fall \*Spitz  
\*Erziehverhalten*

---

**Hinte**, Wolfgang (1993): Rezension von: Bernd Sensenschmidt: Bio-logisch lernen. Beispiele für suggestopädisch gestalteten Unterricht in Schule (Sekundarbereich II) und abschlussbezogener Weiterbildung. Göttingen. In: Pädagogikunterricht 15 (1995) H.2/3, 77.

**FV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Sensenschmidt \*Suggestopädie*

---

**Hirt**, Alexandra (2000): „Die Jena-Plan-Pädagogik als Unterrichtsgegenstand im Fach Erziehungswissenschaft“. Eine Unterrichtsreihe zur Pädagogik Peter Petersens. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 41-54.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt: Peter Petersen \*Unterrichtsreihe: Peter Petersen \*Unterrichtsinhalt: Institution Schule*

---

**Hirt**, Dieter (1978): Lehrplanbereich: „Erziehung im Kindesalter“. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 121-133.

**E3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Entwicklung \*Kindesalter \*Spiel \*Unterrichtseinheit "Spiel" \*Spielzeug \*Sprachentwicklung  
\*Unterrichtseinheit „Sprachentwicklung“*

---

**Hoch**, Günter (1984): Wie man Anordnungen richtig trifft. 8. Jahrgangsstufe: Erziehungskunde / Deutsch. In: Hauptschulmagazin 9, H.7, 19-22.

**DIK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Kooperation: Deutsch \*Erziehverhalten \*Kommunikation: Anordnungen  
\*Unterrichtseinheit*

---

**Hochstein-Peschen**, Rita / Kaiser, Hermann-Josef / Potthoff, Ursula / Strube, Gabriele / Vlodorp, Monika van (1989): Erziehungswirklichkeit unter den Aspekten von Entwicklung und Sozialisation: Gefährdungen, Störungen, Chancen, Hilfen. In: Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft Heft 1.1 - 1.7. O.O., o.J. (1989), 217-259 (brosch.).

**E6a**

vh (K)

---

*\*12.2 \*Sozialpädagogik \*Entwicklung \*Entwicklungsstörungen \*Unterrichtsreihe „Entwicklungsstörungen“ \*Familie  
\*Autorität \*Fromm \*Über-Ich \*Tiefenpsychologie \*Psychoanalyse \*Gehorsam \*Marx \*Marxismus \*Charakter  
\*Masochismus \*Persönlichkeitsentwicklung \*Mann, Heinrich \*Adorno, Th. \*Künzel \*Merton \*Anomietheorie \*Texte  
\*Mitscherlich \*Moser, T. \*Lernerfolgsüberprüfung \*Jugendkriminalität \*Unterrichtsinhalte*

---

**Höfelmann**, G. (1985): „Neues Fach: Pädagogik“ – Vorschläge für ein Planspiel im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 5, H.2/3, 27-31.

**F4a**

vh (K)

---

*\*IGS \*11.Jg. \*Unterrichtsmethode \*Planspiel \*Legitimation \**

---

**Hoffmann**, Marc-Oliver / Hoßbach, Jens (2005): Pädagogik ist einfach – Physik ist schwierig!? Ein Klärungsversuch zum Imageproblem (zu Elmar Wortmanns „Einwurf“ in Pädagogikunterricht 25, H. 1). In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 61.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Leserbrief \*Image PU \*Verbesserungsvorschläge*

---

**Hoffmann**, Walter (1970): Pädagogik in der Schule - eine Herausforderung für das Gymnasium. In: Neue Sammlung, 31-41

**X4a**

vh (K)

---

*\*Schule \*Schulkritik \*Meta-Unterricht \*Unterrichtsinhalt*

---

**Hohlweg**, Stefanie (2006): Emotionale Intelligenz. [Unterrichtsreihe]. In: Schink, Melanie / Popovic, Slavica (Hg.): Aus der Ausbildung für die Praxis. Anregungen von und für Pädagogiklehrer/innen im Vorbereitungsdienst (PU-Spezial Nr. 4). o.O. (Wesel), 46-57.

**DEFK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Emotionale Intelligenz \*Goleman \*IQ \*Unterrichtsziele \*Planungsschema \*Methodenhinweise  
\*Lesejournal \*Arbeiten an Stationen \*Gruppenarbeit \*Arbeitsaufgaben*

---

**Holtmeyer**, Gert (1978): Typologien als Thema im Pädagogikunterricht. In: neue deutsche schule 30, 165-166.

**E4a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Typologien des Menschen*

---

**Holtmeyer**, Gert / Kohlstadt, Wolfgang (1978): Der Lehrer - ein Unterrichtsthema? In: Neue Unterrichtspraxis 11, H.6, 351-357.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*11.2 \*Schule \*Unterrichtsinhalt \*Lehrer \*Lehrerrolle \*Lehrer-Schüler-Verhältnis \*Unterrichtsreihe \*Meta-Unterricht*

---

**Holtstiege**, Hildegard (1978): Lernziele und Inhalte im Neigungskurs Sozialpädagogik. In: Wollenweber, Horst (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht. Paderborn, 145-155.

**DE3b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Spezialpädagogik \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Holzapfel**, Heinrich (<sup>4</sup>1971): Über die F-Gymnasien. Auszug aus dem Vortrag „Tradition und Reform in der Schule“ (8.7.1965 in Recklinghausen). In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule, 1-8 (Lehrerfortbildung, Tagungsberichte 2).

**OQ6a**

vh (K)

---

*\*Erziehungswissenschaftliches Gymnasium \*Gymnasium, Erziehungswissenschaftliches \*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik \*Geschichte PU \*F-Gymnasium*

---

**Holzapfel**, Heinrich (1964): Pädagogik in der Höheren Schule. In: Pädagogik in der Höheren Schule. Ein Bericht. In: Die Schule in Nordrhein - Westfalen. Eine Schriftenreihe des Kultusministeriums. H.9, Ratingen, 1-12.

**HOUX3a**

vh (K)

---

*\*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik \*Unterrichtsbedingungen, juristische \*Gymnasium, Erziehungswissenschaftliches  
\*Erziehungswissenschaftliches Gymnasium \*Lehrerbildung \*APO-GOST \*Geschichte PU \*Richtlinien  
\*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik, Richtlinien \*FOS \*FOS, Richtlinien \*F-Gymnasium \*Geschichte PU*

---

**Holzbrecher**, Alfred (1997 f.): Vielfalt als Herausforderung. Wider den monokulturellen Blick in der Fachdidaktik. Teil I in: Pädagogikunterricht 17, 1997, H.4, 2-15. Teil II in: Pädagogikunterricht 18, 1998, H.1, 2-12.

**CDES4a**

vh (K)

---

*\*interkultureller Vergleich \*interkulturelle Erziehung \*interkulturelles Lernen \*Unterrichtsinhalte  
\*Subjektorientierung \*Regionalität \*Lernen, regionales \*Interkulturalität*

---

**Holzbrecher**, Alfred (Hg.) (1999): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7).

*Sammelband*

---

**Holzbrecher**, Alfred (1999): Vielfalt als Herausforderung. In: Ders. (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 2-28.

**AS3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Beispiel: Heidegger \*Lehrbuch: Analyse \*Ausländerpädagogik \*Fremdheit  
\*Erziehungswissenschaft, vergleichende \*Kompetenz, interkulturelle \*Wissenschaftspropädeutik  
\*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsinhalte*

---

**Holzbrecher**, Alfred (1999): Forschendes Lehren und zivilgesellschaftliches Lernen als Suchprozess. In: Ders. (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 202-212.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtskonzept \*Lernen, forschendes \*Kompetenzen \*Projektorientierung \*Kompetenz, zivilgesellschaftliche*

---

**Holzbrecher**, Alfred (1999): Nachhaltiges Lernen durch Symbolisierungstechniken. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 175-178.

**EF3a**

vh (K)

---

*\*Identität \*Angst \*Unterrichtsinhalte \*Symbolisierung \*Unterrichtsmethode*

---

**Holzbrecher**, Alfred (1999): Aneignung und Methode. Lernen als konstruktive Aktivität. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 29-37.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, konstruierendes \*Konstruktivismus \*Unterrichtsplanung \*Unterrichtsmethodik \*Aneignung \*Vermittlung*

---

**Holzbrecher**, Alfred (1999): Gleichheit und Differenz. Interkulturelle Bildung im Pädagogikunterricht. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 210-223.

**DES3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Kompetenz, interkulturelle \*Fremdverstehen \*Subjektorientierung \*Lernen, biographisches \*Fremdheit*

---

**Holzbrecher**, Alfred (2000). Pädagogik. In: Reich, Hans H. / Holzbrecher, Alfred / Roth, Hans-Joachim (Hg.): Fachdidaktik interkulturell. Ein Handbuch. Opladen, 131-151.

**CES3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Richtlinien: Analyse \*Lehrplan: Analyse \*Lehrbuch: Analyse \*Unterrichtsinhalte \*Subjektorientierung \*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftspropädeutik*

---

**Holzbrecher**, Alfred (2010): Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 2-15.

**DES4a**

vh (K)

---

*\* Interkulturelles Lernen \*Heterogenität \*Kulturbegriff \*Interkulturelle Kompetenzen \*Leitbegriffe (Globalisierung, Kultur, Diversität, Kommunikation, Werte, Bürgergesellschaft \*Bilder vom Fremden) \*Didaktisches Prozessmodell \*Subjektorientierung*

---

**Hömig**, Herbert (1970): Das Unterrichtsfach Pädagogik und die Reform der gymnasialen Oberstufe. In: Pädagogische Rundschau 24, 1970, 366-372; auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik. Aufsätze 1965-1975, Kastellaun (Henn) 1978. Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 139-146.

**ABQ4a**

vh (K)

---

*\*Erziehungswissenschaftliches Gymnasium, Erziehungswissenschaftliches \*F-Gymnasium \*Gymnasium für Frauenbildung \*Geschichte PU \*Allgemeinbildung \*Legitimation \*Selbstverständnis PU \*Stellung im Fächerkanon*

---

**Hopf**, Hans Ulrich / Knöpfel, Eckehardt (1998 ) (Hg.): Hausinterne Lehrpläne für den Wahlpflichtbereich II (Jahrgangsstufen 9 und 10) im Fach Pädagogik an Gesamtschulen. Eine Dokumentation. Wesel (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 6).

**A6b**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Lehrplan, hausintern*

---

**Hornberg**, Sabine (1999): Europäische Bildung und interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 162-186.

**S3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Bildungspolitik, europäische \*Bildungswesen, europäisches \*Bewußtsein, europäisches \*Lernen, multikulturelles \*Identität, kulturelle \*Europaschule \*Lernen: für Europa*

---

**Hübener**, Natalie (1999): Die Stadt als multikulturelle Lebenswelt: Öffnung von Schule. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 133-139.

**ES3a**

vh (K)

---

*\*Lebenswelt, multikulturelle \*Schule: Öffnung \*Lebenswelt: Stadt \*Projekt: Beispiel \*Lernen, interkulturelles*

---

**Hülshoff**, Rudolf (1975): Analyse der Empfehlungen für den Kursunterricht im Fach „Erziehungswissenschaft“ des Landes Nordrhein-Westfalen. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf, 36-47.

**AV3a**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Richtlinien \*Lehrplan \*Rezension*

---

**Hülshoff**, Rudolf (1977): Institutionalisierung von Unterricht und Erziehung als Thema im Erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Groß, Engelbert (Hg.) (1977a): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 180-194.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt \*Institution \*Unterrichtsreihe "Institution" \*Schule*

---

**Hülshoff**, Rudolf (1981): Überlegungen zur didaktischen Konzeption. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 13-45.

**A3a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Wissenschaftsbezug \*Selbstverständnis PU \*Selbstverständnis Erziehungswissenschaft \*Begriff "Pädagogik" \*Erziehungswissenschaft, Definition \*Betroffenheit \*Unterrichtsziele \*Erziehungskompetenz \*Kompetenz, pädagogische \*Urteilskompetenz \*Handlungskompetenz \*Arbeitsformen \*Arbeitstechniken \*Spezifik \*Zielstruktur \*Zielebenen*

---

**Hülshoff**, Rudolf (1981): Medien im Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 132-147.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Unterrichtsfilme \*Film*

---

**Hülshoff**, Rudolf (1981): Das Fach Pädagogik / Erziehungswissenschaft im Spiegel der Richtlinien für die Oberstufe des Gymnasiums. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation. Düsseldorf, 141-164.

**AV3a**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Lehrplan \*Richtlinien \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Rezension*

---

**Hülshoff**, Rudolf (1984): Rezension von: Bubolz, Georg / Fischer, Heribert (Hg.): Arbeitshefte für Erziehungswissenschaft. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 142-147.

**GVa**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Lehrbuch \*Bubolz et al. \*Rezension*

---

**Hülshoff**, Rudolf (1984): Rezension von: Fischer, Wolfgang / Löwisch, Dieter-Jürgen / Ruhloff, Jörg (Hg.): Arbeitsbuch Pädagogik. 5 Bde. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 153-156.

**GVa**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Lehrbuch \*Fischer et al. \*Rezension*

---

**Hülshoff**, Rudolf (2000/ 1981): Erziehungstheorie für Schüler? In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 43-48.

**BCD3a**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU \*Prinzipien PU \*Theoriebezug \*Schülerbezug Unterrichtsziele*

---

**Hülshoff**, Rudolf (2000/1977): Kriterien für die Erstellung einer Didaktik des Pädagogikunterrichts. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 92 f.

**A3a**

vh (K)

---

*\*Fachdidaktik PU: Kriterien für die didaktische Konstruktion \*Thesen*

---

**Hülshoff**, Rudolf (2000/1981): Die pädagogische Fragestellung nicht verlieren. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 129-131.

**A3a**

vh (K)

---

*\*Spezifik PU \*Perspektive, pädagogische*

---

**Hülshoff**, Rudolf (2000/1981): Im Pädagogikunterricht zu erwerbende Qualifikationen. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 157-167.

**D3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele PU \*Erziehungskompetenz \*Qualifikationen \*Thesen*

---

**Hülshoff**, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.) (1981): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation. Düsseldorf.

vh (K)

Sammelband

**Hülshoff**, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1975): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf.

Sammelband

**Hülshoff**, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn.

Sammelband

**Hülshoff**, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Dokumentation: Fragebogenerhebung (Schülerbefragung 1976). In: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 160-171.

**N3a**

vh (K)

*\*Empirie \*Fragebogen \*Schüler PU*

**Hülshoff**, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Materialien zum Unterrichtsversuch „Schulkindergarten“ (1976/77). In: Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 172-179.

**G3a**

vh (K)

*\*Empirie \*Unterrichtsinhalt \*Kindergarten \*Schulkindergarten \*Unterrichtsmethode \*Gruppenarbeit  
\*Arbeitsformen \*Lernerfolgsüberprüfung*

**Humanistische Union** (1966): Wege und Ziele einer Erziehungsreform. Ein Arbeitsprogramm der Humanistischen Union. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik, H.1, 40-47.

**DF4b**

vh (K)

*\*Bildungspolitik: Arbeitsprogramm \*Erziehungsziele \*Erziehungskritik \*Erziehungsstile \*Erziehungsmethoden  
\*Erziehungsreform*

**Humanistische Union** (1973): Erziehung zur Erziehung. Zusammenfassender Bericht des Arbeitskreises. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik 12, H.3, 86-94.

**BET4b**

vh (K)

*\*Erziehungskunde \* Legitimation \*Bildungspolitik \*Erziehungslehre \*Bayern \*Unterrichtsbedingungen, juristische  
\*Realschule \*BBS \*Kooperation \*Erziehung als Thema anderer Fächer \*Curriculum \*Lehrplan \*Richtlinien I*

**Humanistische Union.** Arbeitskreis „Erziehung zur Erziehung“ (1973): Literatur zum Thema I: „Frühkindliche Entwicklung – Entwicklungsstörungen“. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik 12, H.3, 118-124.

**G4b**

vh (K)

---

*\*Bayern \*Erziehungslehre \*unspezifisch \*Entwicklung \*Kindheit, frühe \*Literatur*

---

**Humanistische Union.** Arbeitskreis „Erziehung zur Erziehung“ (1973): Thema: Zärtlichkeit, Zärtlichkeit, Zärtlichkeit. Das Recht auf Zärtlichkeit: zu Hause, in der Schule, überall. In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik 12, H.5, 80-90.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Entwicklung \*Kleinkindalter \*Schulalter \*Schule \*Emotionalität \*Entwicklung, emotionale \*Zärtlichkeit  
\*Pädophilie \*Sexualerziehung*

---

**Hund,** Wolfgang (1982): Das Geschwisterproblem. 8. Jahrgangsstufe. Erziehungskunde. In: Hauptschulmagazin 7, H.3, 23-26.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Familie \*Entwicklung \*Geschwisterkonstellation \*Geschwisterrivalität \*Unterrichtsreihe  
\*Unterrichtsmedien \*Film*

---

**Hurrelmann,** Klaus (2007): Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung [mit Hinweisen zur „didaktischen Vermittlung des Modells“; K.B.]. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 3-9.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Sozialisation“ \*„produktive Realitätsverarbeitung \*Sozialisationsbegriff \*Sozialisationstheorie  
\*7 Thesen („Maximen“) \*Lebensphasen \*Wissenschaftsbezug \*Wissenschaftspropädeutik*

---

**Hurrelmann,** Klaus (2012): Sozialisation: Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. Zur Neuausgabe der Bücher „Sozialisation“ und „Lebensphase Jugend“. In: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 6-17.

**CE4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Sozialisation“ \*Sozialisationsbegriff \*Sozialisationstheorie: psychologische Dimension  
\*Sozialisationstheorie: soziologische Dimension \*„produktive Realitätsverarbeitung“: 10 Thesen (Maximen)  
\*Entwicklungsaufgaben \*Sozialisationsinstanzen \*Sozialisation und Lebensbewältigung \*Lebensphase Jugend*

---

**Hützen,** Margarethe (1971): Das Sozialpraktikum in Verbindung mit dem Fach Pädagogik in Frauenoberschulen (und F-Gymnasien). In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf, 146-168.

**F6a**

vh (K)

---

*\*F-Gymnasium \*FOS \*Praktikum \*Erfahrungsbericht Praktikum*

---

**Impel**, Nina van (2012): Methodenbausteine zum biografie- und lebensweltbezogenen Lernen im Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 10. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 49-54.

**CEF4ab**

vh (K)

---

*\* 10. Jg. (G8) \*Biografie- und Lebensweltbezug: didaktisches Konzept \*Methodenbausteine \*„Vorbilder-Placemat“ \*„Produktionsorientierter Schreibauftrag“ \*„Lern-Journal*

---

**Jannes**, Richard (1978): Vorschlag für die schriftliche Abiturprüfung 1977. 2 Themen. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 33-36.

**L6a**

vh (K)

---

*\*13.1 \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausurthemen \*frühkindliche Entwicklung \*Entwicklung, frühkindliche \*Nationalsozialismus \*Abitur: Prüfung \*Abitur: Klausur \*Abitur: Themen*

---

**Jansen**, Christin (2009): Jetzt höre ich anders! Ein Konzept zur Integration einer Lernpartnerschaft mit Hörgeschädigten in den Pädagogikunterricht der Sekundarstufe I zur Förderung der Handlungskompetenz. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 44-49.

**DEFM4b**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Lernpartnerschaft \*Rheinische Förderschule für Hörgeschädigte \*Unterrichtsziel „Handlungskompetenz“ \*Handlungsbegriff \*Kompetenzbegriff \*Methodenhinweise \*Rollenspiel \*Fallbearbeitung \*Experteninterview \*Selbstversuch \*Metareflexion*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Struktur Erziehungslehre (NRW) am Hans-Böckler-Berufskolleg, Marl. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 65-67.

**CD4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Berufskolleg \*Curriculum \*Lehrplan*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Projekt / Lernaufgabe: Umwelterfahrungen. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 67-71.

**E4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Ökopädagogik \*Umweltpädagogik \*Unterrichtsinhalt: Umwelt \*Kindergarten*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Bewegungsgeschichte: Schatzsuche im Indianerland. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 72-74.

**F4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Unterrichtseinheit: Bewegung \*Spiele \*Bewegungsspiele*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Kim-Spiele aus Naturmaterialien. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 74.

**F4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Sinnentraining*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Szenario zur Lernaufgabe: „Andere Länder – andere Sitten“. Multikulturelle Erziehung im Kindergarten. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 75-77.

**EF4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Kindergarten \*Multikulturalität \*Fallbeispiele*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Arbeitshilfe für die Gesamtreflexion des Blockpraktikums in der Familie / Kindertagesstätte. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 77 f.

**F4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Familie \*Kindertagesstätte \*Praktikum \*Metareflexion*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Zwei Klassenarbeiten: Erziehungslehre. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 78-80.

**L4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Fallbeispiele \*Leistungskontrolle*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Laufbahnberatung I – Bildungsgang Kinderpflege – Selbst- und Fremdeinschätzung der Personal- und Sozialkompetenz – Abschluß 1. Schulhalbjahr. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 80-82.

**X4c**

vh (K)

---

*\*Selbsteinschätzung \*Fragebogen \*Selbstkompetenz \*Sozialkompetenz*

---

**Jansen**, Olaf (2000): Feed-Back-Zielscheibe zur Auswertung von Unterrichtsgeschehen / zur Beurteilung von LehrerInnenverhalten. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 83.

**X4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Lehrerverhalten \*Lehrerbeurteilung: durch Schüler*

---

**Jansen**, Olaf / Kühne, Norbert (1997): Projekt zum Thema „Umweltpädagogik“. In: Pädagogikunterricht 17, H. 1, 50-55.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*BBS \*Kollegschole \*Unterrichtsmethode \*Projekt \*Umweltpädagogik \*Ökologie \*Kindergarten*

---

**Jasnowski**, Alexandra (2011): Herkunft [Unterrichtsreihe zur Bildungs- und Schultheorie nach PISA]. In: Ruhrmann, Cora / Popovic, Slavica / Röwekamp, Brigitte (Hg.): Sonderheft der Zeitschrift Pädagogikunterricht für Referendare. o.O. (Wesel), 35-39.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe (PISA) \*Schulleistungsmessung \*Begabung \*Bildung \*Bildungschancen \*soziale Herkunft  
\*Bildungswesen, deutsches \*Schulreform*

---

**Jendrilek**, Ina (2003): Spielend vom Gehirnbesitzer zum Gehirnbenutzer? (Beurteilung von Spielen zur Förderung der Intelligenzentwicklung durch Schüler eines Pädagogik-Grundkurses; K.B.). In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 25-34

**CDEFGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Hirnforschung \*Think-Spiele \*Beurteilung von Spielen \*Spielen und Lernen  
\*Handlungsorientierung \*Metareflexion*

---

**Jendrowiak**, Hans-Werner (1981): Pädagogik als Unterrichtsfach. In: Twellmann, Walter (Hg.): Handbuch Schule und Unterricht. 5 Bde., Düsseldorf. Bd. 5.1: Schule und Unterricht unter dem Aspekt der didaktischen Bereiche, 552-568.

**BD3a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Unterrichtsziele \*fachdidaktische Konstruktion \*Curriculum \*Curriculumstrategie*

---

**Jenne**, Ulrich / Welp, Margarete (1981): Religionsunterricht und Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation, Düsseldorf, 61-82.

**T3a**

vh (K)

---

*\*Kooperation: Religion \*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsprinzip \*Begriff  
"Erziehung" \*Unterrichtsbedingungen \*Richtlinien*

---

**Jeske**, Claire-Marie (1994): Klausur (einer Pädagogikschülerin). In: Pädagogikunterricht 14, H.4, 55-61.

**L4a**

vh (K)

---

*\*13.Jg. \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausurthema \*Klausurbeispiel (Schülerin) \*Medienpädagogik \*TV \*Fernsehen*

---

**Jürgensmeier**, Hans Günter (2004): Eine fachdidaktische Anmerkung zum Vortrag Th. Ziehes [K.B.: vgl. Ziehe, Thomas (2004): Mentalitätsveränderungen Jugendlicher und die Lernkultur der Schule. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 2-6]. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 6-8.

**CES4a**

vh (K)

---

*\*Theoriehaltigkeit von Praxis \*Sinn von Schule \*Unterrichtsziele: Gewinnung \*gesellschaftlicher Wandel \*Geltung  
des unterstellten Sinns von Schule \*Diversität, kulturelle \*Hochkultur \*Populärkultur \*Schlüsselschwierigkeiten  
\*Chancen / Aufgaben PU*

---

**Jürgensmeier**, Hans Günter (2004): Bericht über den 1. Norddeutschen Pädagogiklehrtag in Hannover. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 46 f.

**OW4e**

vh (K)

---

*\*Niedersachsen \*Bremen \*Hamburg \*Tagungsbericht*

---

**Jürgensmeier**, Hans-Günther / Pieschl, Walter (1978): Pädagogikunterricht und Selbstreflexion. In: Zeitschrift für Pädagogik 24, H.6, 889-898.

**D4a**

vh (K)

---

*\*Selbstreflexion \*Betroffenheit \*Curriculumkonstruktion \*Strukturgitter \*Kaiser/Menck \*Kreft \*Beyer*

---

**Kaemper**, Friederike / Zurstrassen, Bettina (2007): Chancen für PädagogiklehrerInnen an Berufskollegs. Ein Tätigkeits- und Erfahrungsbericht. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 54-57.

**MX4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Berufskolleg \*Erfahrungsbericht \*Berufsaussichten \*Praxisbezug*

---

**Kaffee**, Eva-Maria (1998): Workshop Sozialwesen: „Wer bin ich und wer bist Du?“ – Unsere Schülerinnen und Schüler vor der Identitätsfrage. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 104-105.

**DO4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Realschule \*Sozialwesen \*Tagungsbericht \*Lehrplan \*Kompetenzbereiche*

---

**Kahlbau**, Bernd (1994): Freizeit - ein Projekt im Rahmen der neuen Mittelstufendifferenzierung im Kombinationskurs Deutsch/EW in Jgst 9 (1993/1994). Unterrichtspraktische Beiträge und Materialien. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 58-63; auch in: Knöpfel, Eckehardt (Hg.) (1997): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 62-65.

**EFT4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Kooperation: Deutsch \*Freizeitpädagogik \*Unterrichtsreihe \*TV \*Fernsehen \*Fragebogen \*Empirie \*Video \*Urlaub \*Spiel*

---

**Kahlbau**, Bernd (1995): Tiefenpsychologische Aspekte im Unterricht im Fach Erziehungswissenschaft. Fortbildungstagung der BR Düsseldorf für Pädagogiklehrer/Innen am 21./22.3.1995 in Altenberg. In: Pädagogikunterricht 15, H.2/3, 65-66.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt \*Tiefenpsychologie \*Tagungsbericht*

---

**Kahlbau**, Bernd (1996): Ausstellung: Rund ums Spielzeug. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 45-46.

**EFT4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Kooperation: Deutsch \*Öffentlichkeitsarbeit: Ausstellung \*Unterrichtsreihe \*Spielzeug \*Unterrichtsmethode  
\*Projekt*

---

**Kahlbau**, Bernd (1996): Der Wandererlaß - eine Unterrichtssequenz in der Sek.St.I. In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 55-61.

**E4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Kooperation: Deutsch \*Schule \*Unterrichtsreihe \*Freizeitpädagogik \*Normen \*Normativität \*Wandererlaß  
\*Institutionalisierung \*Unterrichtsbedingungen, juristische \*Unterrichtsinhalt*

---

**Kaiser**, Herrman-Josef / Menck, Peter (1971): Das didaktische Strukturgitter in der Curriculumforschung, dargestellt am Beispiel des Pädagogikunterrichts. In: H. Blankertz: curriculumforschung - strategien, strukturierung, konstruktion. Neue Pädagogische Bemühungen 46. Essen 1971, 97-117; auch in: Beyer, Klaus (Hg.): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 171-190.

**A3a**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Lehrplan \*Strukturgitter \*Flehsig, K.-H. \*LOT \*Robinsohn, S.B. \*Blankertz, H. \*Groth, G. \*Unterrichtsbedingungen \*Unterrichtsinhalte*

---

**Kaiser**, Herrmann-Josef / Menck, Peter (o. J.): Probleme der schriftlichen Arbeit im erziehungswissenschaftlichen Unterricht. o. O., o. J. (Hektographie, 16 S.).

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausuren \*Unterrichtsbedingungen, juristische \*Abitur: Prüfung \*Beurteilungskriterien  
\*Unterrichtsinhalt \*Inhaltsentscheidung \*Kriterien Inhaltsentscheidung \*Operationalisierung \*Lernziel-Taxonomie  
\*Abitur: Themen \*Klausurbeispiel \*Abitur: Vorbereitung \*Empirie*

---

**Kaiser**, Johannes (1975): Die Gruppe als Gegenstandsfeld des Pädagogikunterrichts. In: J. Langefeld et al.: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II, hg. v. Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Beiheft 26, 17-28.

**E6a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Unterrichtsinhalt "Gruppe" \*Unterrichtsreihe \*Familie \*Schule \*Empirie \*Fragebogen \*Institution  
\*Organisation \*Normen*

---

**Kaiser**, Johannes (1999): Ein kleiner, auch biographisch geprägter Beitrag zu: „20 Jahre Verband der PädagogiklehrerInnen (VdP)“. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 35-36.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Anmerkungen, autobiographische*

---

**Kamphausen**, Manfred (1979): Unterrichtssequenz „Transaktionsanalyse“. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1/2, 33-45.

**K6a**

vh (K)

---

*\*Transaktion \*Unterrichtsinhalt \*Unterrichtsreihe \*Rollenspiel \*Texte*

---

**Kamphausen**, Manfred (1983): Ein Lehrer, der die Schule an den Nagel hängt. In: Der Pädagogikunterricht 3, H.2/3, 52-53.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerrolle \*Schule \*Schulkritik \*Leserbrief*

---

**Karbach**, Walter (1981): Vorsicht: Kinder! Ein Projekt zur Einführung in EW in der Jahrgangsstufe 11. In: Der Pädagogikunterricht 1, H.2/3, 7-12.

**F4a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Unterrichtsmethode \*Projekt \*Unterrichtsreihe \*Schüleraktivitäten*

---

**Karg**, Hans H. (1980): Kennzeichen guter Erziehung. Erziehungskundliche Unterrichtseinheit für das 8./9. Schuljahr. In: Die Scholle. Monatshefte für die Unterrichtspraxis 48, H.11, 769-774.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalt \*Erziehverhalten*

---

**Karg**, Hans Hartmut (1980): Spiele im Kindesalter. Unterrichtssequenz zur Erziehungskunde im 9. Schuljahr. In: Die Scholle. Monatshefte für die Unterrichtspraxis 48, 191-196.

**EK4b**

vh(K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Spielen \*Unterrichtsinhalt*

---

**Karg**, Hans H. (1982): Kann auch Ismet unsere Erziehungsziele anerkennen? Unterrichtsentwurf zur Erziehungskunde im 9. Schuljahr. In: Die Scholle. Monatshefte für die Unterrichtspraxis 50, H.6, 373-380.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Vergleich, interkultureller \*Unterrichtsinhalt \*Normativität  
\*Erziehungsziele \*Erziehung, multikulturelle \*Islam \*Türkei*

---

**Karg**, Hans Hartmut (1984): Ist die berufstätige Frau freier? Ein Beitrag zur Arbeitslehre / Sozialkunde / Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 38, H.2, 79-84.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Kooperation: Arbeitslehre \*Familie \*Texte*

---

**Karl**, Erhard (1978): Lehrplanbereich: „Erziehung im Säuglingsalter“. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 106-120.

**E3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalt \*Entwicklung \*Säuglingsalter \*Fallbeispiel  
\*Erziehverhalten*

---

**Kassmann**, Ulrike (2000): Möglicher Vertrag mit Praktikantinnen in der Kinderpflege. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 47 f.

**F4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Praktikum \*Praktikanten: Verhalten*

---

**Kastl**, Klaus / Seisenberger, Georg (1979): Erziehungskunde in der Hauptschule. In: Werner Altmann / Franz-Josef Gaßner / Sebastian Gruber: Seminar und Schule. Neufassung. Bd.2: Heimat- und Sachkunde, Sachunterricht (HS). München, 129-142.

**CEFG3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Curriculum \*Lehrplan \*Bayern \*Lernziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden  
\*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsmedien*

---

**Keetmann**, Rosel (1998): Wie die Pädagogik des Lehramtsstudienganges, so die Pädagogik in der Schule? Ein Diskussionsangebot für Lehrende und Lernende in der Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 2-16.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Universität \*Sachsen \*Leipzig \*1. Staatsprüfung*

---

**Keldenich**, Hans-Josef (1980): Auszüge aus dem autobiographischen Bericht der „Christiane F.“ – Interpretation unter Bezugnahme auf das Menschenbild und die Forderungen an Erziehung von J.H. Pestalozzi (Unterrichtsentwurf für die Examenslehrprobe). In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.2, 60-84.

**G6a**

vh (K)

---

*\*11.2 \*Lehrprobe \*Entwicklung \*Fehlentwicklung \*Christiane F. \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsreihe Drogensucht  
\*Erziehverhalten \*Texte \*Pestalozzi \*Strafe*

---

**Kessler**, Kurt (1913): Pädagogik und Philosophische Propädeutik. In: Die höheren Mädchenschulen 26, H. 16, 401-406.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Mädchenbildung \*Höhere Mädchenschule \*Lehrplan \*Philosophie*

---

**Kessler**, Anja (1996): Aus der Wüste in die Zivilisation. Der Fall Bahir (16 Jahre). In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 17-34.

**EFS4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Praktikum \*Erziehung, multikulturelle \*Vergleich, interkultureller \*Sozialpädagogik \*Institution  
\*Wohnen, betreutes*

---

**Kettler**, Horst (1978): Vorschlag für die Abiturprüfung. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.4, 24-26.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur \*Sozialpädagogik \*Jugendkriminalität \*Text \*Biographie \*Entwicklung \*Abitur:  
Prüfung \*Abitur: Themen*

---

**Kettler**, Horst (1982): Klausuren. In: Pädagogikunterricht 2, H. 2/3, 60-66.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Texte \*Erzieherverhalten \*Kommunikation \*Sozialpädagogik \*Aggression  
\*Gewalt \*Jugendkrawall \*Familie*

---

**Kettler**, Horst (1982): Klausur 12 EW 6. In: Pädagogikunterricht 2, H.4, 41-43.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Text \*Hilfsbereitschaft \*Sozialverhalten \*Entwicklung \*Entwicklung, kognitive  
\*Moralentwicklung \*Rollenübernahme*

---

**Kettler**, Horst (1983): Klausur zum Thema „Spätadoption“. In: Pädagogikunterricht 3, H.1, 47-48.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Sozialpädagogik \*Beziehungsstörung \*Entwicklung \*Behinderung \*Text*

---

**Kettler**, Horst (1983): Klausur. In: Pädagogikunterricht 3, H.2/3, 75-76.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Oerter \*Text \*Entwicklung \*Moralentwicklung \*Kohlberg*

---

**Kettler**, Horst (1983): Klausuren. In: Pädagogikunterricht 3, H.4, 41-45.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Text \*Gruppe \*peer-group \*Sozialpädagogik \*Jugendkriminalität \*Jugendkultur \*Familie*

---

**Kettler**, Horst (1985): Abiturvorschläge. In: Pädagogikunterricht 5, H.2/3, 64-73.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur \*Erziehungsbedingungen \*Schichtspezifik \*Empirie \*Kompensatorik \*Vergleich, interkultureller \*Erziehung, multikulturelle \*Türkei \*Familie \*Erziehverhalten \*Abitur: Klausur*

---

**Kettler**, Horst (1986): Rezension von: Fischer, Heribert (1985): Gestörte Entwicklung und Sozialisation. Ursachen, Folgen, Hilfen, Frankfurt a.M. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 77-80.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Lehrbuch \*Fischer \*Sozialpädagogik \*Rezension*

---

**Kettler**, Horst / Nießen, Winfried (1990): Abiturvorbereitung für SchülerInnen und LehrerInnen. In: Pädagogikunterricht 10, H.1, 27-30.

**FLO4a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*Abitur: Vorbereitung \*Abitur: Anforderungen \*Tagungsbericht \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Kriterien*

---

**Kiefersauer**, Ursula (1982): „Verantwortung für das werdende Leben“. Erziehungskunde, 9. Klasse. In: Christ und Bildung 28, 10, Beilage päd./Nr. 5, 10-13.

**K4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtsreihe \*Unterrichtsinhalte \*Erziehverhalten \*Verantwortung \*Erziehungsprinzipien \*Entwicklung, pränatale*

---

**Kiefersauer-Renner**, Ursula (1985): Auffällige Kinder brauchen besondere Hilfe. Unterrichtsbeispiel zur Erziehungskunde (8. Jgst.). In: Pädagogische Welt 39, 120-122.

**EFK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalt \*Entwicklung \*Erziehverhalten \*Unterrichtsreihe \*Fallbeispiel \*Verhaltensauffälligkeit*

---

**Kiefersauer-Renner**, Ursula (1986): Erziehungskunde in der Hauptschule 8. Jahrgangsstufe. Theoretische Grundlagen des Faches und unterrichtspraktische Konzepte. Donauwörth.

**CDEFK1b**

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Kiefersauer-Renner**, Ursula (1986): Erziehungskunde in der Hauptschule 9. Jahrgangsstufe. Theoretische Grundlagen des Faches und unterrichtspraktische Konzepte. Donauwörth.

**CDEFK1b**

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Kirch**, Klaus (1977): Sozialpädagogik als Gegenstand Erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der nach der KMK-Vereinbarung neugestalteten gymnasialen Oberstufe. In: Groß, Engelbert (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 140-150.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmedien \*Bezeichnung PU*

---

**Kirch**, Klaus (1978): Überlegungen zur Didaktik eines Unterrichtsfaches „Erziehungswissenschaft / Pädagogik“ mit einem Ausblick auf Kriterien für die Gestaltung von Lehrbüchern dieses Faches. In: Pädagogische Rundschau 32, H.9, 713-723.

**AG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Aufgabenfeld, gesellschaftswissenschaftliches \*Begriff "Erziehung" \*Handlungspropädeutik  
\*Unterrichtsmedien \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtsmedien, Einsatzkriterien \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Kirch**, Klaus (1978): Berufswahlunterricht innerhalb des Faches Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe. Entwurf einer Unterrichtssequenz für die Jahrgangsstufe 12. o. O. (Krefeld), hekt. Mscr.

**DE8a**

vh (K)

---

*\*12.Jg. \*Berufspropädeutik \*Unterrichtsprinzip*

---

**Klandt**, Ellen (2002): Probleme der Spätadoleszenz im Film am Beispiel von ‚Lola rennt‘ (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 28.

**EGO4a**

vh (K)

---

*\* Tagungsbericht \*Spätadoleszenz \*Unterrichtsmedium \*Film „Lola rennt“*

---

**Klandt**, Ellen (2005): Die Lernkultur ändert sich langsam. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 81-85.

**EFK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit \*Unterrichtsinhalt „Operantes Konditionieren“ \*Methodenhinweise*

---

**Klein**, Brigitte Franziska (1979): Das Theorie-Praxisverhältnis als didaktisches Problem. Praxiserfahrung als notwendiger Bestandteil des Erziehungswissenschaftlichen Unterrichts und ihre Realisierungsmöglichkeiten. Düsseldorf (unveröff. Examensarbeit im Fach Pädagogik am Staatlichen Bezirksseminar Düsseldorf I)

**CFK6a**

vh (K)

---

*\*Theorie-Praxis-Verhältnis \*Erziehungswissenschaft: Paradigmen \*Wissenschaftspropädeutik  
\*Handlungspropädeutik \*Praxiserfahrung \*Projekt \*Praktikum*

---

**Klein**, Martina (2010): „Tabu“, „Jeopardy“ etc.: Vorbereitung auf die Abiturprüfung einmal anders. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 53-56.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Abiturvorbereitung \*Spiele*

---

**Klein**, Martina (2011): „Almanya – Willkommen in Deutschland“. Ein Film für den Pädagogikunterricht? In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 64 f.

**GS**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium \*Film \*Interkulturelle Pädagogik \*Integrationsproblematik*

---

**Klein**, Martina (2012): Geschlechtsspezifische Zusammensetzung der Pädagogikkurse im Zweiten Bildungsweg. In: Pädagogikunterricht 32, H. 4, 35 f.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Zweiter Bildungsweg \*Geschlechtsspezifische Zusammensetzung: Darlegung / Begründung*

---

**Klein**, Martina / Schulte, Michael-B. / Wortmann, Elmar (2010): Projektkurse mit dem Referenzfach „Erziehungswissenschaft“. Rahmenbedingungen. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 69-72.

**FHT4a**

vh (K)

---

*\*Projektkurse: Beispiele \*Kooperation mit Partnern (inner- / außerschulisch) \*Praktika \*Projekte, wissenschaftspropädeutische \*E-Learning \*Berufswahl \*Theaterarbeit / Filmprojekt*

---

**Klein-Landeck**, Ilka (2011): Unsere „Wunschkinder“ haben Abitur! Das Berufliche Gymnasium mit Fachrichtung Pädagogik / Psychologie der Anna-Warburg-Schule in Hamburg ist ein voller Erfolg. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 72-74.

**X4c**

vh (K)

---

*\*Hamburg \*BBS \*Berufliches Gymnasium (BG) \*Studentafel \*Curriculum, schulintern \*Seminarfach \*Praktikum \*Projektarbeit*

---

**Klein-Landeck**, Michael (1997): Montessori-Pädagogik als Unterrichtsgegenstand im Fach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 17, H.4, 66-75.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit "Montessori" \*Montessori*

---

**Klein-Landeck**, Michael (1999): Bilder im Pädagogikunterricht. Visuelle Zugänge zur Erziehungswirklichkeit. In: Pädagogikunterricht 19, H.1, 55-62.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe \*13.1 \*Unterrichtsmedien \*Bilder \*Freinet \*Bildinterpretation*

---

**Kleine-Bardenhorst**, Joshua / Schützenmeister, Jörn (2011): Ist der Pädagogikunterricht zu psychologisch? In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 35-43.

**AEN**

vh (K)

---

*\*Empirische Erhebung \*Unterrichtsgegenstände \*Psychologische Inhalte: Bedeutung*

---

**Kleinschmidt**, Anja (2011): Der Einsatz von Lernlandkarten in der Abiturvorbereitung. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 36-39.

**GL4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Lernlandkarte \*Kompetenz-Items \*Montessori-Pädagogik*

---

**Kliebisch**, Udo (1992): Rezension von: Bubolz, Georg (Hg.): Arbeitshefte für Erziehungswissenschaft. Normen und Ziele in der Erziehung. Frankfurt a.M. In: Pädagogikunterricht 12, H.1, 59.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension\* Bubolz \*Arbeitshefte für Erziehungswissenschaft \*Unterrichtsmedium \*Schulbuch \*Werte und Normen  
\*Familienerziehung \*Erziehungsziele*

---

**Kliebisch**, Udo W. / Basten, Karl Heinz (1999): Ganzheitlich Lernen lernen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 193-196.

**D3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, ganzheitliches \*Unterrichtsziele \*Lernkompetenz \*Lernorganisation \*Einstellungsänderung  
\*Neurolinguistisches Programmieren (NLP)*

---

**Klink**, Wilfried (1993): Erziehungswissenschaft – ein neues Unterrichtsfach im Land Brandenburg. In: Pädagogikunterricht 13, H.4, 39-43.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Lehrerbildung \*VdP \*Verbandsarbeit \*Gesamtschule*

---

**Klobuzenski**, G. (1976): Mein Selbstverständnis des Faches „Pädagogik“ an der FSP. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Nordrhein-Westfalen (Hg.): Vorschläge zu einer Revision der Lehrpläne für den Unterricht an Fachschulen für Sozialpädagogik. Düsseldorf, 77-90.

**ACDH6c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Fachschule für Sozialpädagogik \*FSP \*Selbstverständnis des Faches \*Unterrichtsbedingungen  
\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Lehrplan \*Curriculum \*Tagungsreferat*

---

**Klonau**, Bärbel / Thiel, Angela / Tersteegen, Ulla / Altena, Klaus (1983): Fortbildungsfahrt zum Thema „Alternative Schulen“ (Bericht). In: Pädagogikunterricht 3, H.4, 34-38.

**XE4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Freie Schule Frankfurt (FSF) \*Odenwaldschule*

---

**Klute**, Kathrin (2007): Lernen in der Region – ein Projekt im Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 11 zur Erschließung erziehungsunterstützender Angebote im Lebensraum der Schülerinnen und Schüler. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 57-61.

**CEF4a**

vh (K)

---

*\*Praxisbezug \*Projekt \*Praxisfelder \*Projektthemen*

---

**Kneiβler**, Gerhard (1977): Bericht der Arbeitsgruppe Erziehungswissenschaft. In: Philologenverband Nordrhein-Westfalen (Hg.): Gymnasium in der Reform. 29. Gemener Kongreß, Bottrop o.J., 103-126.

**CDEKO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsreihe „Lernen“ \*11.2 \*Schülererwartungen \*Unterrichtsbedingungen \*Unterrichtsziele  
\*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien \*Betroffenheit \*Unterrichtsinhalte  
\*Spiralität \*Curriculum \*Lehrplan*

---

**Kneiβler**, Gerhard (1989): Prüfungsaufgaben für die Abiturprüfung. In: Pädagogikunterricht 9, H.4, 7-11.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur \*Abitur: Aufgaben \*Lernerfolgsüberprüfung, Kriterien \*Abitur: Prüfung \*Abitur: Themen*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1982): Rezension von: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation. Düsseldorf 1981. In: Pädagogikunterricht 2, H.4, 44-46.

**TV4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Rezension Hülshoff/v.d. Burg \*Kooperation*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1984): Rezension von: Bracht Ulla (1983): Sozialgeschichte des Unterrichtsfaches Pädagogik. In: Manzmann, Anneliese (1983) (Hg.): Geschichte der Unterrichtsfächer. Bd. II: Geschichte, Politische Bildung, Religion, Philosophie, Pädagogik. München, 200-224. In: Pädagogikunterricht 4, H.2/3, 75-76.

**QV4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Rezension Bracht in Manzmann*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1990): Erstellung eines „Klangbildes“: Eine ganzheitliche Interpretationsmethode. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 15-19.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Klangbild \*Unterrichtsbeispiel*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1990): Öffnung von Schule am Beispiel der Exkursion – Bericht von einer Tagung für Pädagogiklehrer. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 66-69.

**FO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmethode \*Exkursion \*Inkursion*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1992): Gerd Arntz: Die Wendeltreppe – Eine methodische Skizze zum Pädagogikunterricht im Halbjahr 12/1. In: Pädagogikunterricht 12, H.2/3, 14-18.

**F4a**

vh (K)

---

*\*12.1 \*Unterrichtsmedien \*Bilder \*Bildinterpretation \*Unterrichtsreihe \*Entwicklung \*Sozialisation  
\*Unterrichtsinhalte*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1993): Eintauchen in eine andere Welt – Zertifikationskurs EW in Brandenburg. In: Pädagogikunterricht 13, H.2/3, 1-7.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Erfahrungsbericht \*Brandenburg \*Zertifikationskurs \*Pädagogisches Landesinstitut Brandenburg  
\*PLIB*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1993): Rezension von: Gouders, Klaus (<sup>2</sup>1992): Abitur. Prüfungsaufgaben mit Lösungen im Fach Erziehungswissenschaft. Leistungs- und Grundkurs. Gymnasium - Gesamtschule NRW, Freising. In: Pädagogikunterricht 13, H.2/3, 62.

**LV4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur \*Abitur: Vorbereitung \*Abitur: Aufgaben \*Rezension Gouders*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1994): Mit Bildern unterrichten – 3 Beispiele für visuelle Zugänge im PU. In: Pädagogikunterricht 14, H.4, 50-54.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Frontalunterricht \*Unterrichtsmedien \*Bilder \*Bildinterpretation \*Medien, neue \*Video  
\*Gewalt \*Schule \*Pädagogik, historische*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1995): Sachkompetenz – Sozialkompetenz – Selbstkompetenz. Das Unterrichtsfach Pädagogik als Chance für allgemeinbildende Schulen. In: Deutsche Lehrerzeitung 16, 12.

**DOQU4ab**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Geschichte PU \*Postmoderne \*PU, Verbreitung \*Lehrerbildung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1995): Pädagogikunterricht in Thüringen. Das Fach Sozialwesen in der Sekundarstufe I. In: Pädagogikunterricht 15, H.2/3, 2-14.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Sozialwesen \*Thüringen \*PU, Verbreitung \*Lehrplan Sozialwesen \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte  
\*Lehrerbildung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1996): Neue Videos für den Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 47-49.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Video*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1996): Geschlechtsspezifische Sozialisation. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 60-61.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Geschlechtsspezifik“ \*Unterrichtsreihe \*Tagungsbericht \*Sozialisation*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1996): Echt abgedreht – Werte der Jugend in den 90er Jahren am Beispiel eines aktuellen Holzschnittes. In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 38-40.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Bilder \*Bildinterpretation \*Jugendkultur \*Werterziehung \*Erziehung, moralische  
\*Wertpluralismus \*Unterrichtsinhalt*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1996): Zwischen Religions- und Pädagogikunterricht: LER – ein Lernbereich mit Zukunft? In: Schule und Kirche, H.2, 2-7.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Stellung im Fächerkanon \*LER \*Brandenburg*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1996): Bilder im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 16, H.2/3, 38-40; auch in: Ders. (1997) (Hg.): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 91 f.

**G4a**

vh (K im Reader „Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts“)

---

*Broschüre*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1997) (Hg.): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2).

**G6a**

vh (K)

---

*Broschüre: \*Unterrichtsmethode \*Projektunterricht \*Kooperation \*Kartenabfrage \*Bilderbuffet \*ABC-Methode \*Fallstudie \*Unterrichtsmedien \*Bilder \*Exkursion \*Inkursion \*Klangbild \*Standbild \*Planspiel \*Rollenspiel \*Simulationsspiel*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1997): Anmerkungen zur Zielstruktur des Faches Pädagogik / Erziehungswissenschaft in der Postmoderne. In: Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (Hg.): „Das Richtige tun – auch ungewissen Ausgangs“. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Günter Böhm. Wesel, 11-17 (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 1).

**D4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Zielstruktur \*Unterrichtsbedingungen \*Postmoderne \*Beck, Ulrich \*Legitimation \*Subjektorientierung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1998): Thesen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/innen. In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt (Hg.): Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/innen. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996, Wesel, 1-2 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium \*Universität \*Hochschule \*Referendariat*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1998): R. Springer: Junge mit erhobenen Händen. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 92-94.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Bild \*Behinderung \*Bildinterpretation*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1998): Sechs Stundenentwürfe für das Unterrichtsfach Pädagogik. Wesel.

**K6a**

---

*Broschüre: \*Unterrichtsplanung \*Stundenentwürfe \*Lehrerbildung \*2. Staatsexamen \*Lehrprobe \*Lernen  
\*Konfliktbewältigung \*Schule \*Schulreform*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1998): Pädagogikunterricht – ein vernachlässigter Forschungsbereich der Erziehungswissenschaft. Statement vor der Kommission Wissenschaftsforschung der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft am 17. März 1998 in Hamburg. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 95-99.

**QU4ab**

vh (K)

---

*\*Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) \*Universität \*Hochschule \*Forschung  
\*Interessenvertretung \*Fachdidaktik \*Verbandspolitik \*Verband der Pädagogiklehrer (VdP)*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1998): Gespräch im LISA in Halle. In: Pädagogikunterricht 18, H.4, 56-57.

**UW4b**

vh (K)

---

*\*Sachsen-Anhalt \*Entwicklung PU \*Verbreitung PU \*Bildungspolitik \*VdP \*Verbandsarbeit \*Gesprächsbericht*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1998): Gespräch im Thüringer Kultusministerium. In: Pädagogikunterricht 18, H.4, 57-58.

**UW4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Entwicklung PU \*Verbreitung PU \*Bildungspolitik \*VdP \*Verbandsarbeit \*Gesprächsbericht*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1999): Pädagogikunterricht – Stiefkind der Erziehungswissenschaft? In: Erziehungswissenschaft 10, H.19, 5-10.

**QU4ab**

vh (K)

---

*\*VdP \*BBS \*Lehrerbildung \*Verbreitung PU \*NW \*Thüringen \*Sozialpädagogik*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1999): Zum Problem der Fachlichkeit im Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft (EW) / Pädagogik. Anmerkungen zur Pädagogiklehrausbildung. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 225-231.

**E03a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Verhältnis EW-PU \*Pädagogik: Lehrbarkeit \*Kerncurriculum \*Lehrplan \*Mitte, pädagogische  
\*Spezifik \*Image PU*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1999): 20 Jahre VdP: Von der wachsenden Verantwortung eines Verbandes. In: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 21-22.

**W4e**

vh (K)

---

*\*VdP \*Geschichte VdP \*Verbandsarbeit \*Verbreitung PU*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1999): Zum unterrichtlichen Einsatz einer Therapiezeichnung „Wenn du öppis seisch, ...“. In: Pädagogikunterricht 19, H.4, 36-39.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethodik \*Bildinterpretation \*Erziehungswirklichkeit: methodische Erschließung \*Folien  
\*Unterrichtsmedien*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1999): Rezension von Rüffer, Anne (1999): Leben mit Schizophrenie. 52 Gespräche mit Bettina über ihren Weg aus der Krankheit. München. In: Pädagogikunterricht 19, H.4, 52.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Rüffer \*Schizophrenie \*Sozialpädagogik \*Devianz*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (1999): Rezension von: Palazzoli, M.S. / Selvini, M. / Sorrentino, A.M.: Anorexie und Bulimie. Neue familientherapeutische Perspektiven. Stuttgart 1999. In: Pädagogikunterricht 19, H.4, 53-54.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Palazzoli et al. \* Familientherapie \*Sozialpädagogik \*Anorexie \*Bulimie*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2000): „Anderssein“: Neue Materialien für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 44-48.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2000): Gründung der „Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik“. Grußwort des Vorsitzenden des VdP. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 66-68.

**W4e**

vh (K)

---

*\*GFDP: Gründung \*Grußwort \*KVFF*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2000): Gespräch im Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung zum Thema Lehrbefähigung Sekundarstufe I im Fach Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 94-96.

**O4b**

vh (K)

---

*\*VdP \*Bildungspolitik \*Lehrbefähigung PU SI*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2000): Anmerkungen zur Lage des Faches Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe in NRW. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 78-81.

**W4a**

vh (K)

---

*\*Bildungspolitik \*Profilbildung \*Kooperation \*Verbreitung PU \*Unterrichtsziel: Humankompetenz \*Legitimation*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2000): Pädagogikunterricht im Wahlpflichtbereich II der Gesamtschule. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 82-85.

**W4b**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Legitimation \*Lernen, soziales*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2000): Schreiben an das bayerische Kultusministerium (zum Reformvorhaben sechsstufige Realschule). In: Pädagogikunterricht 20, H. 1, 104 f.

**UW4b**

vh (K)

---

*\*Bayern \*Realschule \*Unterrichtsfach Sozialwesen“*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2000/1997): Pädagogikunterricht als Antwort auf die Anforderungen der Postmoderne. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 54-57.

**CH3a**

vh (K)

---

*\*Postmoderne \*Lebensbedingungen \*Risikobiographie \*Konsequenzen für PU \*Individualisierung \*Subjektivierung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2001): Die Klangbildmethode: Texte zum Klingen bringen. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 214.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Klangbildmethode \*Textbeispiel \*Textanalyse \*Emotionale Dimension*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2001): Stationenlernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 29-31.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Stationenlernen \*Funktionen \*Methodenhinweise \*Unterrichtsbeispiel*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2001): Lernziel Humankompetenz: Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. In: Zeitschrift für Pädagogik 47, H. 3, 329-342.

**DEU4b**

vh (K)

---

*\*PU SI \*Verbreitung des Faches \*Bayern \*Nordrhein-Westfalen \*Rheinland-Pfalz \*Thüringen \*Lehrplan  
\*Lernbereiche \*Fachdidaktik: Konzeptionen SI (Stiller, Beyer, Langefeld) \*Unterrichtsziele \*Desiderata*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (o.J./2001): Lernziel Humankompetenz: oder warum Pädagogikunterricht auch an der Gesamtschule unverzichtbar ist. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 4-7.

**BDU4b**

vh (K)

---

*\*PU SI \*Legitimation \*Verbreitung: Bayern \*Brandenburg \*Nordrhein-Westfalen \*Rheinland-Pfalz \*Niedersachsen  
\*Hamburg \*Bremen \*Thüringen \*Unterrichtsziele*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2002): „Ich würde Pädagogik wiederwählen. Erste Ergebnisse einer Stichprobe zum Pädagogikunterricht im WP II des Gymnasiums. In: Pädagogikunterricht 22, H.4, 2f.

**HN4b**

vh (K)

---

*\*Empirische Erhebung \*Wahlmotive*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2002): Interview der Zeitschrift Pädagogikunterricht mit Professor Dr. Thiem. In: Pädagogikunterricht 22, H.4, 36-39.

**X4a**

vh (K)

---

*\*biographische Rückschau \*Schule in der DDR \*wissenschaftliche Tätigkeit \*Fach PU: Wünsche*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2004): Anmerkungen zur Notwendigkeit des Pädagogikunterrichts. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (2004) (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Faches in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 2 f.

**BP3ab**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU \*bildungspolitische Stellungnahme*

---

**Knöpfel**, E. (2004): Fachtagung „Pädagogik und Wirtschaft“ am 1. Juli 2004. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 2 f.

**B4a**

vh (K)

---

*\*Begrüßungsansprache \*Legitimation PU \*Bedeutung für die Wirtschaft*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2006): Verantwortung und Kompetenz. Zur Emeritierung von Prof. Dr. Jürgen Langefeld. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 46-49.

**X4e**

vh (K)

---

*\*Würdigung \*Leistungen für PU und Fachdidaktik*

---

**Knöpfel**, Eckehard (2006): Rezension von: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2006) (Hg.): Abitur. Prüfungsaufgaben mit Lösungen. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 67 f.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Abiturvorbereitung \*Prüfungsaufgaben*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2007): Rückblende: Stärkung der Erziehungskräfte? In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 10-12.

**BQ4b**

vh (K)

---

*\*Europäische Familienministerkonferenz (Bonn 1977) \*Historischer Rückblick \*Ziele der Konferenz : „Stärkung der Erziehungskräfte“ \*Bildungspolitik, Kritik \*Legitimation PU*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2007): Rezension von: Storck, C. / Wortmann, E. (2007 ) (Hg.): Abitur 2008. Prüfungsaufgaben und Lösungen. Erziehungswissenschaft Grund- und Leistungskurs. Gymnasium – Gesamtschule. Nordrhein-Westfalen. Freising. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 52 f.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Abiturvorbereitung \*Prüfungsaufgaben*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2008): Pädagogium in Baden-Baden. Interview mit Herrn Alexander Klein, Pädagogiklehrer am Pädagogium in Baden-Baden. In: Pädagogikunterricht 28, H. 2/3, 56-58.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Baden-Württemberg \*Verbreitung PU*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2008): Der Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen trauert um LRSD i.R. Prof. Günter Böhm. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 57.

**X4e**

vh (K)

---

*\*Würdigung Prof. Böhm: Verdienste*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2008): Rezension von: Storck, Christoph (2008): Entwicklung, Sozialisation und Identität, Normen und Ziele in der Erziehung. Abitur-Training Erziehungswissenschaft. Zentralabitur NRW 2009. Freising. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 68 f.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Abiturvorbereitung \*Prüfungsaufgaben*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2008): Rezension von: Abitur 2009 – Zentralabitur NRW – Prüfungsaufgaben mit Lösungen. Erziehungswissenschaft. Grund- und Leistungskurs. Gymnasium – Gesamtschule Nordrhein-Westfalen. Freising. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 69.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Abiturvorbereitung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2009): Edwin Stillers Konzept einer „Dialogischen Didaktik“. Dialogorientierung im Pädagogikunterricht. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 184- 200.

**ACDF4a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan SII NRW \*Stiller \*Dialogische Fachdidaktik PU \*Lernarten (biographisches Lernen, empathisch-kooperatives Lernen, kreativ-gestaltendes Lernen, forschendes Lernen) \*didaktische Prinzipien \*Subjektorientierung \*Gleichheit und Differenz \* Dialogisches Erziehungsverstänis \* Moderater Konstruktivismus \*Qualifikationsfelder (Biographie, Interaktion, Erziehungspraxis Erziehungstheorie) \*Operatoren (wahrnehmen, deuten, urteilen, handeln) \*Unterrichtsziele \*Kompetenzen Unterrichtsmedium: „Phoenix“ \*Modellanspruch?*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2009): Zur Situation des Faches Sozialwesen in Thüringen. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 44.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Situation PU*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2009): Rezension von: Storck, Christoph (2009): Entwicklung, Sozialisation und Identität, Normen und Ziele in der Erziehung. Abitur-Training Erziehungswissenschaft. Zentralabitur NRW 2010. Freising. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 76.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Abiturvorbereitung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2009): Rezension von Fischer, Heribert (2008): Kursthemen Erziehungswissenschaft. Ergänzungsband Zentralabitur 2010 Nordrhein Westfalen. Berlin. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 55.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Abiturvorbereitung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2009): Erziehungskurse für Eltern? In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 58 f.

**BX4e**

vh (K)

---

*\*bildungspolitische Stellungnahme \*PU SI \*Obligatorik: Legitimation*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2010): Im Süden tut sich was ... Neue Entwicklungen im Bereich der pädagogischen Fächergruppe. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 47-52.

**U4e**

vh (K)

---

*\*Bayern \*Baden-Württemberg \*Verbreitung PU*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2010): Rezension von: Sozialwesen Bayern (2009): Abschlussprüfungen Realschule. Hallbergmoos. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 75.

**GLV4b**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Fach „Sozialwesen“ (Bayern) \*Abschlussprüfungen Realschule*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2010): Pädagogik in der gymnasialen Oberstufe der Hansestadt Hamburg. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 102.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Hamburg \*Situation PU SII*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2010): Die inhaltlichen Schwerpunkte im Zentralabitur im Fach Erziehungswissenschaft in Nordrhein-Westfalen – Didaktische Hinweise und bibliographische Arbeitshilfen. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 106-109.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Schwerpunkte, inhaltliche \*didaktische Hinweise \*Abiturvorbereitung: Literaturhinweise \*Kursthematiken Erziehungswissenschaft (Fischer) \*Abiturtraining Erziehungswissenschaft (Storck) \*Pocket Teacher Pädagogik (Storck / Wortmann)*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2010): Rezension von: Storck, Christoph (2010): Entwicklung, Sozialisation und Identität, Normen und Ziele in der Erziehung. Abitur-Training Erziehungswissenschaft. Zentralabitur NRW 2011/12. Freising. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 113 f.

**GLV4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Schwerpunkte, inhaltliche*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2010): Rezension von: Rogal, Stephan (2010): Philosophie – Psychologie – Pädagogik. Leipzig. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 114 f.

**FGTV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedium \*Fächer Philosophie-Psychologie-Pädagogik \*Materialsammlung \*Methodenhinweise*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2010): Das Wahlpflichtfach „Hauswirtschaft und Sozialwesen“ an der Realschule plus in Rheinland-Pfalz. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 44-46.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Rheinland-Pfalz \*„Realschule plus“ \*Fach „Hauswirtschaft und Sozialwesen“ \*Verbindung Realschule-Fachoberschule \*Fach „Sozialpädagogik“ \*Unterrichtsziele \*Anmerkungen, kritische*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2011): VdP-Gespräch [zur Situation des Faches Sozialwesen] mit Thüringer Kolleginnen im Thillm in Bad Berka. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 45.

**OU4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Fach „Sozialwesen“: Lehrplan \*Lehrerbildung*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2011): Wie soll das Fach denn heißen? In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 67 f.

**U4e**

vh (K)

---

*\* Fachbezeichnungen \* Föderalismus: Kulturhoheit der Länder*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2012): Vom Zusatzfach zum Unterrichtsfach: 50 Jahre Pädagogik in der gymnasialen Oberstufe. In: Pädagogikunterricht 32, H. 4, 50-56.

**QU4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU seit 1908 \*Dokumente, bildungspolitische \*Verantwortung der Universitäten \**

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2012): Rezension von: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2012): Perspektive Pädagogik. Heft 2: Erziehung und Lernen. Stuttgart. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 72 f.

**EFGV4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium \*Lernbereich „Erziehung und Lernen“ \*Unterrichtsinhalte \*Methodenhinweise*

---

**Knöpfel**, Eckehardt (2012): Rezension von: Unterrichtsmaterialien: Pädagogik – Psychologie. Freising. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 74 f.

**GV6a**

vh (K)

---

*\*Materialsammlung \*Materialbausteine \*Arbeitsaufgaben mit Lösungsvorschlägen*

---

**Knöpfel**, Eckehardt / Burg, Udo von der / Eckhold, Wolfgang / Loebe, Wolfgang / Meurer, Karl (1993): Rahmenplan für das Fachseminar Pädagogik. Lehramt für die Sekundarstufe II (Entwurf), mschr. Mscr. o.O.

**O1a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendariat \*Lehrerrolle \*Professionalisierung \*Fachseminar \*Theorien, subjektive  
 \*Kommunikation \*Balance \*Theorie-Praxis-Bezug \*Institution \*Schule \*Lebensbezug \*Wissenschaftspropädeutik  
 \*Projektorientierung \*Erfahrungsbezug \*Handlungsorientierung \*Handlungspropädeutik \*Lehrer, Funktionen  
 \*Konzept, pädagogisches \*Unterrichtsplanung \*Unterrichtsreihe, Planung \*Fallstudie \*Unterrichtsmethode  
 \*Klangbild \*Bilderbuffet \*Skulptur \*Textarbeit \*Training, mentales \*Leistungskontrolle: Lehrer*

---

**Knöpfel**, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.) (1999): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6).

---

*Sammelband*

---

**Knöpfel**, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (1999): Vorwort zu: Dies. (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 2-6.

**OQUW3ab**

vh (K)

---

*\*Geschichte VdP \*Verbandsarbeit \*Verbreitung PU \*Bildungspolitik \*Lehrerbildung \*Vorwort*

---

**Knöpfel**, Eckehardt / Sander, Beate (1998): „Wer bin ich und wer bist du?“ Sozialwesen I für die 7. und 8. Jahrgangsstufe. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 67-70.

**GU4b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Thüringen \*Sozialwesen \*Curriculum \*Lehrplan \*Unterrichtswerk \*Unterrichtsmedien*

---

**Knöpfel**, Eckehardt et al. (1994): Rechtsradikale Verhaltensweisen als Sozialisationsdefizit? Eine Unterrichtsreihe im Pädagogikunterricht der JgSt. 12/II. In: Pädagogikunterricht 14, H.1, 55-60.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*12.2 \*Unterrichtsreihe \*Rechtsradikalismus \*Nationalsozialismus \*Unterrichtsinhalte*

---

**Köhl**, Marja (1997): Fragebogenaktion unter Pädagogikschülerinnen und -schülern in den Jahrgangsstufen 11 und 13. In: PU 17, H.4, 16-31.

**N4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Wahlmotive \*Unterrichtswirkungen*

---

**Köhle**, Klaus (1988): Das „Gespräch“ als Thematik der Erziehungslehre. In: Pädagogische Welt 42, H.4, 169-172.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*Erziehungskunde \*Kommunikation \*Unterrichtsinhalt „Gespräch“ \*Texte*

---

**Kohnen**, Stephan (2010): Pädagogikunterricht in Brandenburg. Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen. [Interview der Zeitschrift Pädagogikunterricht]. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 104 f.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg: Situation PU*


---

**Kolarik**, Rosemarie (1967): Erfahrungsbericht über außerunterrichtlichen Einsatz der Schülerinnen eines musisch-pädagogischen F-Gymnasiums. In: Der Gymnasialunterricht. Reihe IV, Heft 3, 85-91.

**FM4a**

vh (K)

---

*\*F-Gymnasium \*Praktikum \*Erfahrungsbericht \*Kindergarten*


---

**Koltermann**, Saskia (2004): Spielen ist Nahrung für die Seele [3-Tages-Fahrt eines Pädagogikkurses der Jahrgangsstufe 9 mit Ausbildung zum „spielpädagogischen Betreuer“; K.B.]. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 44 f.

**M4b**

vh (K)

---

*\*Kursfahrt \*Erfahrungsbericht \*Projekt: Ausbildung zum „spielpädagogischen Betreuer“*


---

**Koltermann**, Saskia (2008): Das Protokoll als Grundlage zur Beobachtung und Reflexion von Unterricht durch Lehrer und Schüler. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 42-48.

**FGM4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Stundenprotokoll \*Funktionen \*Wirkungen*


---

**Kolz**, Dirk (2002): Die Expertenbefragung als Methode im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 13-27.

**DEFG4a**

vh (K)

---

*\*Expertenbefragung \*Begriff „Experte“ \*Funktionen \*Unterrichtsziele \*Vorbereitung, Durchführung, Auswertung  
\*Unterrichtsbeispiel „Psychomotorische Erziehung“ \*Kopiervorlagen \*Expertenbefragung: Ertragsprotokoll  
(Beispiel)*


---

**Koops**, Barbara (1994): Entwicklungsstörungen von Kindern. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 48-53  
(Unterrichtsreihe Sozialpädagogik SI Rheinland-Pfalz; K.B.).

**EGK4b**

vh (K)

---

*\*Rheinland-Pfalz \*Unterrichtsinhalt „Entwicklungsstörungen“ \*Arbeitstexte*


---

**Koops**, Barbara (1994): Entwicklungsstörungen von Kindern. In: Pädagogikunterricht 14, 1994, H.2/3, 48-53  
(Unterrichtsreihe Sozialpädagogik SI Rheinland-Pfalz; K.B.)

**EK4b**

vh(K)

*\*Realschule \*Entwicklung \*Entwicklungsstörungen \*Rheinland-Pfalz \*Fach Sozialpädagogik \*Unterrichtsreihe  
\*Fehlentwicklung \*Hospitalismus \*Kleinkindalter \*Texte \*Fallbeispiel*

---

**Köth**, Gerd (2007) „Anti-Mobbing“ – ein Projekt des LK Erziehungswissenschaft 12, 20004/2005, Gymnasium am Stadtpark, Krefeld. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 44-46.

**FG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprojekt „Anti-Mobbing“ \*Flyer „Anti-Mobbing“*

---

**Kotte**, Barbara (1977): Projekt „Erziehungslehre“ nimmt Gestalt an. In: Kinderschutz aktuell, H.1, 2-4.

**G4e**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*ELFAS \*DKSB*

---

**Koumides**, Gerlinde (1993): Handlungsspielräume zur Förderung von Kreativität. Konzeption für das Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft in der Sekundarstufe II. Frankfurt/M (R.G. Fischer) 1993

---

*Monographie*

---

**Koumides**, Gerlinde (1999): „Unser Kurs ist ein Kreativhaus“. Wie Gesamtschulschülerinnen und -schüler ihren Wahlpflichtbereich-Kurs „Pädagogik und Philosophie“ sehen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 83-86.

**KMT**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Kooperation: Pädagogik-Philosophie \*Kreativität \*Unterrichtsplanung \*Unterrichtsreihe  
„Kreativhaus“ \*Erfahrungsbericht*

---

**Kraak**, Bernhard (1962): Über den Unterricht in Pädagogik. In: Schule und Psychologie, 33-36.

**EIO4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung, Probleme \*Einstellung \*Emotionalität \*Wirksamkeit*

---

**Krafeld**, Gabriele (1999): Schüler reflektieren Schule – Arbeiten mit „Phoenix“, Band 1. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn 1999, 95-102.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Erzieherrolle \*Erziehverhalten \*Lernen, dialogisches \*Projekt „Erziehung in der Schule“ \*Erfahrungsbericht*

---

**Kräfte**, Ingrid (1987): Klausurvorschlag. In: Pädagogikunterricht 7, H.2/3, 19.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Verhältnis, pädagogisches*

---

**Krappmann**, Lothar (2009): Identitätsbildung bei Kindern und Jugendlichen – Möglichkeiten einer pädagogischen Unterstützung. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 3-9.

**E4a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtsinhalt „Identitätsbildung“ \*Bedeutung von Verschiedenheit, Diskrepanz, Konflikt \*Einfluss gesellschaftlicher Bedingungen \*Patchwork-Identität? \*Balance und Verbindlichkeit \*Identitätsaufgaben \*Förderung von Identität*

---

**Kräupl**, Gerhard (1983): Vom Genußgift zum Rauschgift. 9. Jahrgangsstufe: Erziehungskunde. In: Hauptschulmagazin 8, H.2, 27-30.

**EIK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtsinhalt \*Drogensucht \*Unterrichtsreihe \*Text \*Nikotin \*Fallbeispiel*

---

**Kreft**, Jürgen (1970): Zur didaktischen Bedeutung der Praxis im Pädagogikunterricht. In: Pädagogische Rundschau 24, 347-365; auch in: Beyer, Klaus (Hg.): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 92-112.

**V4a**

vh (K)

---

*\*GfFB \*Legitimation \*Grundmann-Roch \*Bildungsgehalt \*Praxisbezug \*Handlungspropädeutik \*Erfahrungsbezug \*Erfahrungsmöglichkeiten \*Handlungsmöglichkeiten*

---

**Kreis**, Heinrich (1981): Deutschunterricht und Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation. Düsseldorf, 13-34.

**T3a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Deutschunterricht \*Fallbeispiel \*Entwicklung \*Fehlentwicklung \*Bichsel, Peter \*Erziehungsbegriff \*Begriff "Erziehung" \*Textarbeit \*Text \*Unterrichtsziele \*Zielebenen*

---

**Kreis**, Heinrich (1981): Der Unterrichtsinhalt Kommunikation im Deutschunterricht und Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation. Düsseldorf, 91-117.

**ET3a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Deutschunterricht \*Unterrichtsinhalt \*Kommunikation \*Erziehungsziele*

---

**Kreis**, Heinrich (1984): Pädagogische Grunddimensionen einer Methodik des Pädagogikunterrichts. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 60, H.3, 260-280.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Methodenentscheidung, Kriterien \*Normativität \*Moralerziehung \*Verantwortung  
\*Gewissen \*Petzelt, A. \*Kommunikation \*z.T id. mit Kreis: "Zur Grundlegung der Methodik ..."*

---

**Kreis**, Heinrich (1984): Zur Grundlegung der Methodik des Pädagogikunterrichts – ein Versuch im Anschluß an Alfred Petzelt. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 29-58.

**F3a**

---

*\*Petzelt, A. \*Lehrervortrag \*Kommunikation \*Unterrichtsmedien \* z.T id. mit Kreis: „Pädagogische Grunddimensionen ...“*

---

**Kreis**, Heinrich (1984): A.S. Makarenko. Ein Pädagogisches Poem. Die Lektüre einer Ganzschrift im Pädagogikunterricht. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 85-124.

**EK3a**

vh (K)

---

*\*Textarbeit \*Makarenko, A.S. \*Ganzschrift \*Texte*

---

**Kreis**, Heinrich (1984): Rezension von: Brinkmann, Doris: Pädagogische Texte I-III. Stuttgart 1980-82. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 137-142.

**GV3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk \*Brinkmann \*Rezension*

---

**Kreis**, Heinrich (1984): Die Methodik der Erziehung im Pädagogikunterricht. In: Erziehen heute 34, H.2, 22-25.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Rollenspiel*

---

**Kreis**, Heinrich (1986): „Personalität“ im Verständnis Rudolf Hülshoffs. Zur Anthropologie des Zielebenenmodells der Didaktik des Pädagogikunterrichts. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 62, H.1, 14-25.

**D4a**

vh (K)

---

*\*Hülshoff \*Unterrichtsziele \*Anthropologie \*Personalität \*Einstellungen \*Moralerziehung \*Entwicklung  
\*Erziehungskompetenz \*Kompetenz, pädagogische \*Erziehungsbegriff \*Begriff „Erziehung“ \*Praxisbezug  
\*Handlungspropädeutik*

---

**Kreis**, Heinrich / Burg, Udo von der (1981): Psychologieunterricht und Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation, Düsseldorf, 49-59.

**T3a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Psychologieunterricht \*Spezifik \*Selbstverständnis PU*

---

**Kreis**, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.) (1984): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M.

**AFG2a**

vh (K)

---

*Sammelband*

---

**Kriegel**, Ulrike (1989): Schokoladeessen – ein gutes Spiel bei einem Kindergeburtstag? Erziehungskunde: 7. Lernstufe. In: Sonderschulmagazin 11, H.1, 19-21.

**K4d**

vh(K)

---

*\*Erziehungskunde \*7. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Kindergeburtstag“ \*Unterrichtseinheit \*Kindergeburtstag*

---

**Kriesel**, Peter (1994): Gemeinsam leben lernen - Zum Brandenburger Modellversuch „Lebensgestaltung – Ethik – Religion“. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 31-38.

**DE4a**

vh (K)

---

*\*LER \*Brandenburg \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Krohn**, Cara (1977): Zur Entstehung des ELFAS-Projekts. In: Deutscher Kinderschutzbund (Hg.): Kindererziehung im Unterricht der Schulen. Das ELFAS - Projekt des Deutschen Kinderschutzbundes: Erziehungslehre für Schüler an allgemeinbildenden Schulen. Kassel, 11-14.

**X3e**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*ELFAS \*DKSB*

---

**Kromberg**, Herrmann (1981): Überlegungen zum schülerzentrierten Unterricht im Fach „Erziehungswissenschaften“ in der gymnasialen Oberstufe. In: Walter Twellmann (Hg.) (1980/81): Handbuch Schule und Unterricht. 5 Bde. Düsseldorf. Band 5.1 (1981): Schule und Unterricht unter dem Aspekt der didaktischen Bereiche, 539-551.

**C5a**

vh(K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Schülerorientierung \*Cohn, R. \*TZI \*Unterrichtsmethoden \*12.2 \*Unterrichtsinhalte  
\*Unterrichtsreihe \*Gastarbeiter \*Erziehung, multikulturelle \*Schule \*Erfahrungsbericht \*Hospitation \*Empirie  
\*Fragebogen*

---

**Kruger**, Stanley (1972): Teaching Parenthood. A national movement seeks to strengthen family life by encouraging the schools to educate students for good parenthood. In: American Education. December 1972, 25-28.

**U4e**

vh (K)

---

*\*USA \*Erziehung für die Elternrolle*

---

**Krüger**, Friedrich Wilhelm (1984): Rezension von: Huppertz, Norbert / Schinzler, Engelbert (<sup>7</sup>1983): Grundfragen der Pädagogik. München. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 170-173.

**GV3a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Huppertz / Schinzler*

---

**Krüger**, Rudolf (1973): Pädagogik für Schüler? In: Die Schleswig-Holsteinische Schule, H.2, 31-34.

**B4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Krüger**, Rudolf (1975): Pädagogik – ein neues Schulfach ? In: Die Scholle. Monatshefte für die Unterrichtspraxis 43, H.6, 335-344.

**B4a**

vh (K)

---

*\*Primarstufe \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsreihe \*Lernen \*Vergleich, historischer*

---

**Krüssel**, Hermann (1998): Handlung und Konstruktion. Überlegungen zu Orientierungen des Pädagogikunterrichts an berufsbildenden Schulen. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 16-32.

**ACD4c**

vh (K)

---

*\*Handlungsorientierung \*Handlungsbegriff \*Konstruktionscharakter des Erkennens \*Konstruktion und Handlung  
\*Unterricht aus systemisch-konstruktivistischer Sicht: Prinzipien \**

---

**Krüssel**, Hermann (2003): Pädagogikunterricht neu sehen. Grundlagen einer reflexiven Fachdidaktik Pädagogik für den berufsbildenden Bereich. Baltmannsweiler (Didactica Nova 10).

---

*Monographie*

---

**Krüssel**, Hermann (2004): „Lernen als Erarbeitung von Wirklichkeit, mit unterschiedlichen Beispielen“ (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 11-13.

**CDET4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Handlungstheorie \*Konstruktivismus \*Viabilität \*Berufsfachschule \*Sozialpädagogik \*Begriff „Handlung“  
\*Begriff „Konstruktion“ \*Unterrichtsprinzipien \*Multiperspektivität \*Perspektivität \*Selbststrukturierung \*Kontexte,  
multiple \*Problemorientierung \*Kooperation \*Selbstevaluation \*Evaluation \*Verantwortung \*Toleranz  
\*Konzeption, didaktische \*Unterrichtsziele \*Handlungspropädeutik*

---

**Kuchler**, Uwe (1990): Beispiele für Schullaufbahnen gemäß der neuen APO-GOST. In: Pädagogikunterricht 10, H.1, 57-60.

**HU4a**

vh (K)

---

*\*Fächerwahl \*Unterrichtsbedingungen, juristische*

---

**Kuchler**, Uwe (1994): Das Fach Erziehungswissenschaft im Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufen 9 und 10 des Gymnasiums: Schulversuch und Lehrplanentwicklung. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 39-44.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Strategie, curriculare \*Lehrplan \*Richtlinien \*Schulversuch*

---

**Kuhn**, Hans Werner (1980): Curriculum Bildungspolitik für den gesellschafts- und erziehungswissenschaftlichen Unterricht, Frankfurt a.M. [Begleitband zum Curriculum Bildungspolitik].

**ACDE1a**

vh (K)

---

*\*Monographie \*Curriculare Konzeption \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsbedingungen \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Kuhn**, Hans Werner (1980) (Hg.): Grundkurs Bildungspolitik. Unterrichtsmaterialien zum Curriculum Bildungspolitik, Heft 1: Funktionen des Bildungssystems, hg. von Hans Werner Kuhn. Frankfurt a.M.

**CDEF1a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmaterialien \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Kuhn**, Hans Werner (1980) (Hg.): Grundkurs Bildungspolitik. Unterrichtsmaterialien zum Curriculum Bildungspolitik, Heft 2: Schulform und Chancengleichheit, hg. von Hans Werner Kuhn. Frankfurt a.M. 1980

**CDEF1a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmaterialien \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Kuhn**, Hans Werner (1980) (Hg.): Grundkurs Bildungspolitik. Unterrichtsmaterialien zum Curriculum Bildungspolitik, Heft 3: Benachteiligung von Mädchen? Ausbildungssituation und Berufschancen, hg. von Hans Werner Kuhn. Frankfurt a.M.

**CDEF1a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmaterialien \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Kuhn**, Hans Werner (1980) (Hg.): Grundkurs Bildungspolitik. Unterrichtsmaterialien zum Curriculum Bildungspolitik, Heft 4: Planspiel Berufsbildungsreform, hg. von Hans Werner Kuhn. Frankfurt a.M.

**CDEF1a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmaterialien \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

---

**Kuhn**, Hans Werner (1980) (Hg.): Grundkurs Bildungspolitik. Unterrichtsmaterialien zum Curriculum Bildungspolitik, Heft 5: Schulversagen, hg. von Rainer Nolte/Hans Werner Kuhn. Frankfurt a.M.

**CDEF1a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmaterialien \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Kuhn**, Hans-Werner (1986): Kurszeitung: Jugendstrafvollzug – Eine produktorientierte Unterrichtssequenz. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 21-37.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*12.2 \*Sozialpädagogik \*Jugendkriminalität \*Unterrichtsmethoden \*Handlungspropädeutik \*Kurszeitung  
\*Unterrichtsmedien \*Zeitung \*Unterrichtsreihe \*Unterrichtsinhalt \*Projektunterricht*

---

**Kuhn**, Hans-Werner / Prinzen, Heinz (1983): „Die letzten Jahre der Kindheit“ – Unterrichtserfahrungen mit einem Film. In: Pädagogikunterricht 3, H.1, 28-35.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*Jugendkriminalität \*Unterrichtsmedien \*Film \*Unterrichtsreihe \*Fallbeispiel*

---

**Kühne**, Norbert (1996): „Erziehung und Soziales“. Die Lernaufgabe im Schwerpunkt 15 der Kollegscheule. In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 62-67.

**DE4c**

vh (K)

---

*\*Kollegscheule \*Unterrichtsinhalte*

---

**Kühne**, Norbert (1999): Die neue Rechtsverordnung für Berufskollegs (APO-BK) in NRW – hier: Erzieher/innen und Kinderpfleger/innen-Ausbildung. In: Pädagogikunterricht 19, H. 1, 80-81.

**HV4c**

vh (K)

---

*\*Berufskolleg \*APO (Entwurf) \*Rezension: APO (Entwurf) Berufskolleg \*BBS*

---

**Kühne**, Norbert (1999): Die Systematisierung pädagogischer Auffassungen in Unterricht und Praktikum – ein Orientierungsmodell. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 108-115.

**EF3c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Berufskolleg NRW \*Sozialpädagogik \*Orientierungsmodell \*Fallbeispiel*

---

**Kühne**, Norbert (1999): Bildungsgang: Sozialmanagement. Für ausgebildete Erzieher/innen. In: Pädagogikunterricht 19, H.4, 541-43.

**X4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Berufskolleg \*Bildungsgang: Sozialmanagement*

---

**Kühne**, Norbert (2000): Die pädagogische Praxis im Unterricht. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 40-46.

**CG4c**

vh (K)

---

*\*Berufskolleg \*Praxisbezug \*Arbeitstexte \*Arbeitsaufgaben*

---

**Kühne**, Norbert (2000): Konfliktregulierung in der Gruppe als Rollenspiel. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 49-51.

**EF4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Unterrichtsinhalt „Gruppenkonflikt“ \*Fallbeispiel \*Rollenspiel*

---

**Kühne**, Norbert (2000): Kindliche Sprachäußerungen – Beispiele, Orientierungen, Techniken. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 51-56.

**EG4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Unterrichtsinhalt „kindliches Sprechen“ \*Sprechbeispiele \*Sprechobjekte \*Merkmale kindlichen Denkens  
\*Reaktionen auf kindliche Sprachäußerungen*

---

**Kühne**, Norbert (2000): Handlungsweise: Verstehen. Mögliche Aufgabe zur Bearbeitung einer Situation im Praktikum. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 56-58.

**FG4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Praktikum \*Fallbeispiel \*Arbeitsaufträge*

---

**Kühne**, Norbert (2000): Konfliktgespräch mit Eltern. Material zu einer Diskussion mit Berufspraktikanten. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 59-64.

**DEFG4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Praktikum \*Elternarbeit \*Fallbeispiel \*Elternkonfliktgespräch: Situationswahrnehmung,  
Situationsbeurteilung, Handlungsplanung \*Gesprächsverfahren \*Gesprächsdimensionen \*Gesprächseröffnungen*

---

-

**Kühne**, Norbert (2003): Aspekte eines Praktikums der Klasse Erzieher/AHR 13 am Hans-Böckler-Berufskolleg in Marl. In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 63-66.

**F4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Praktikum \*Praktikumsberichte*

---

**Kühne**, Norbert (2004): „Das Wissen über die Lerngeschwindigkeit sollte in der Bildung nicht vernachlässigt werden.“ Interview mit dem Neuropsychologen Prof. Rainer Schandry. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Didactica Nova 14), 164-168.

**E4e**

---

*\*Interview \*Neuropsychologie und Lernen \*Früherziehung \*Spracherwerb*

---

**Kühne**, Norbert (2005): Was in der Sprache lebt, lebt mit der Sprache (Karl Kraus) oder: Mit den Affen denken? Eine unverhoffte Vertretungs(doppel)stunde. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 120 f.

**EF3e**

vh (K)

---

*\*Geschichten schreiben \*Thema „Erziehen und Erzogenwerden“*

---

**Kühne**, Norbert / Pohl, H. (2000): Struktur des Bildungsgangs Sozialmanagement am Hans-Böckler-Berufskolleg, Marl/Westf. (Stand Januar 2000). In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 24-26.

**X4c**

vh (K)

---

*\*Berufskolleg \*Bildungsgang „Sozialmanagement“ \*Weiterbildung für Leitungspositionen*

---

**Küls**, Holger (2012): Projekte in der Elementarpädagogik als Weg frühkindlicher Bildung – ein Unterrichtsthema in der Erzieherinnenausbildung. In: Pädagogikunterricht 32, H. 4, 23-33.

**CEF4c**

vh (K)

---

*\*frühkindliche Bildung \*Unterrichtsinhalt: „Projekte“ \*Bildungsbegriff (Kindertagesstätte) \*Bildung als Selbstbildung / als sozialer Prozess \*Lernen: Merkmale, Motive, Anlässe \*elementar-didaktische Folgerungen \*Projekte als Mittel indirekter Erziehung \*Reggio-Pädagogik: Projektmethodik \*Unterrichtsprinzipien \*Lern- und Arbeitsphasen*

---

**Kultusministerkonferenz (KMK)** (1983): Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Pädagogik. Beschluss der KMK vom 6.12.1982. Neuwied.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*EPA \*Voraussetzungen und Bedingungen \*Prüfungsgegenstände \*Anforderungsbereiche \*Prüfung: schriftliche / mündliche \*Aufgabenbeispiele*

---

**Kultusministerkonferenz (KMK)** (1990): Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Pädagogik. Beschluss der KMK vom 1.12.1989. Neuwied.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*EPA \*Voraussetzungen und Bedingungen \*Prüfungsgegenstände \*Anforderungsbereiche \*Prüfung:  
schriftliche / mündliche \*Aufgabenbeispiele*

---

**Kultusministerkonferenz (KMK)** (2000/1990): Einheitliche Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 150-156.

**L3a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*EPA \*Voraussetzungen und Bedingungen \*Prüfungsgegenstände \*Anforderungsbereiche*

---

**Kultusminister Niedersachsen** (1975): Handreichungen für Lernziele, Kurse und Projekte im Sekundarbereich II für das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld. 3. Folge: B, mschr. Mscr., o.O., hg. von Böhnenkamp / Olbrich / Riechers / Ziehe.

**DEL6a**

vh (K)

---

*\*Niedersachsen \*Gesellschaftswissenschaften \*Sozialerfahrung \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsbedingungen  
\*Selbstreflexion \*Unterrichtsinhalte \*Geschlechtsspezifisch \*Unterrichtsreihe \*Konsumverhalten \*Werbung \*Schule  
\*Schule, Architektur \*Schülerrolle \*Lernerfolgsüberprüfung \*Architektur, Schule \*Projekte*

---

**Kultusminister Nordrhein-Westfalen** (1978): 1. Auswertungsbericht der Umfrage bei den Fachkonferenzen der Gymnasien im Lande Nordrhein-Westfalen zur Richtlinienentwicklung für die Fächer der gymnasialen Oberstufe; hier: Erziehungswissenschaft; III A1. 36-20/0 Nr.2562/78 v. 27.12.78; auch in: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben 1979, H.1/2, 24-32.

**N6a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Verbreitung PU \*Fragebogen \*Unterrichtsinhalte \*Curriculum*

---

**Kultusminister Nordrhein-Westfalen** (1989) (Hg.): Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft. Materialien zur Lehrerfortbildung in NRW, H.1.1 - 1.7. Düsseldorf.

**GO6a**

---

*Sammelbroschüre*

---

**Kultusminister Nordrhein-Westfalen** (1991): Schlußbericht über den Modellversuch zur Einführung, Umsetzung und Überarbeitung der Richtlinien für die gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft. Düsseldorf (hekt.).

**BCNO**

vh(K)

---

*\*Curriculumkonstruktion \*Modellversuch \*Richtlinien \*Groothoff \*Geissler \*Legitimation \*Spezifik \*Lehrerbildung  
\*Fortbildung \*Fragebogen \*empirische Erhebung*

---

**Kultusminister Nordrhein-Westfalen** (1994): Ausbildung in den Informations- und Kommunikationstechnologien im Fachseminar Pädagogik. Vorläufige Fassung aus dem Rahmenplan für das Fachseminar Pädagogik 1994. In: Pädagogikunterricht 14, H.4, 20-22.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsbedingungen, juristische \*Medien, neue*

---

**Kultusministerium Thüringen** (2002): Vorschlag für einen Studiengang Sozialwesen / Sozialpädagogik für das Lehramt an Regelschulen. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 55-57.

**O4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \* Sozialwesen als 3. Fach: Module, Studienverlaufplan \* Sozialwesen als 2. Fach: Module, Studienverlaufplan*

---

**Kunsmann**, Hans-Edmund (1983): Arbeitslose Pädagogen in die private Wirtschaft? In: Pädagogikunterricht 3, H.4, 39.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerarbeitslosigkeit \* Alternativen, berufliche*

---

**Kunsmann**, Hans-Edmund (1984): Fremde Jugend. Ein Portrait anhand aktueller Studien. In: Pädagogikunterricht 4, H.4, 1-19

**HN4e**

vh (K)

---

*\*Arbeitsbegriff „Jugend“ \*Jugend: aktuelle Lage*

---

**Kunze**, Axel Bernd (2008): Bildung, Menschenrechte, Menschenrechtsbildung. Zur didaktischen Verortung der Menschenrechte am Beispiel des Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 28, H. 2/3, 33-43.

**CDE4a**

vh (K)

---

*\*Bildungsverständnis \*Unterrichtsgegenstand „Menschenrechte“ \*Perspektive, pädagogische \*Prinzipien, didaktische \*Methodenhinweise*

---

**Küppers**, Wolfgang (1975): Pädagogikunterricht an Westdeutschen Schulen – Ein Lehrplanvergleich. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut: Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf, 77-82.

**A3a**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*Erziehungskunde \*Kollegstufe \*Gymnasium, sozialwissenschaftliches \*Mädchenrealschule  
\*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Bedingungen, gesellschaftliche \*Menschenkunde \*Anthropologie \*Unterrichtsziele  
\*Gymnasium \*Bayern \*NW \*Rheinland-Pfalz*

---

**Küppers**, Wolfgang (1977): Erziehung als Inhalt schulischen Lernens. Versuch einer erziehungswissenschaftlichen Grundlegung. Kastellaun.

vh (K)

---

## Monographie

---

**Kupser**, Paul (1983): Der Unterricht in Erziehungskunde geht von lebendigen und realen Situationen aus. Lebensnahe Beispiele aus der 8. und 9. Jahrgangsstufe. In: Blätter für Lehrerfortbildung 35, H.1, 17-21.

**CDEK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*9. Jg. \*Hauptschule \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsphasen \*Unterricht: Unterricht: Artikulation \*Unterrichtsplanung \*Gruppe \*peer-group \*Unterrichtsreihe \*Texte*

---

**Kupser**, Paul / Meier, Reinhold (1984): Fachgemäße Arbeitsweisen in Erziehungskunde und ihre Konkretisierung an repräsentativen Unterrichtsbeispielen aus dem 9. Schülerjahrgang. In: Blätter für Lehrerfortbildung 36, H.2, 62-70.

**F4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Unterrichtsmethodik \*Rollenspiel \*Interview \*Projekt \*Unterrichtsreihe "Spielzeug \*Unterrichtseinheit "Fernsehen" \*Medienpädagogik \*Spielen \*Spielzeug*

---

**Kurek**, Klaus (2000): Gedanken zum PU an BBS in Brandenburg. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 88-91.

**EU4c**

vh (K)

---

*\*Berlin-Brandenburg \*BBS \*Verbreitung PU \*Schulformen \*Unterrichtsinhalte \**

---

**Kurek**, Klaus (2004): Dritter Pädagogiklehrtag in Berlin-Brandenburg 2003. In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 37.

**OW4e**

vh (K)

---

*\*Berlin-Brandenburg \*Tagungsbericht \*Nestvogel*

---

**Kurek**, Klaus (2004): Nachrichten aus Brandenburg [über den 4. Pädagogiklehrtag Berlin-Brandenburg zum Thema „Methoden im Wandel. Vom Frontalunterricht zu selbstorganisierten Lernformen im Pädagogikunterricht“; K.B.]. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 46.

**OW4e**

vh (K)

---

*\*Berlin-Brandenburg \*Tagungsbericht \*Gudjons \*Workshops*

---

**Kurek**, Klaus (2005): Fachübergreifendes Unterrichtsprojekt: Soziale Arbeit mit Drogenabhängigen und Prostituierten im europäischen Vergleich: Deutschland – Niederlande. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 201-204.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Berlin-Brandenburg \*Fachoberschule \*Unterrichtsthema „Soziale Arbeit mit Drogenabhängigen und Prostituierten“ \*Projektarbeit \*Vergleich Deutschland – Niederlande \*Projektfahrt*

---

**Kutzner**, Marianne (1985): Ziele und Normen. Eine Einführung in notwendige Grundbegriffe der Jahrgangsstufe 13 (unveröff. schriftliche Hausarbeit für die 2. Staatsprüfung). Köln.

**DEFGL6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Ziele und Normen“ \*Planung, Durchführung, \*Begriffe „Ziel“, „Norm“ \*Unterrichtsziele  
\*Methodenhinweise \*Unterrichtsmedien \*Lernerfolgskontrolle (Klausur)*

---

**Laaf**, Peter (1975): Das Lehrer-Schüler Verhältnis als Beispiel der Lehre vom Pädagogischen Bezug. In: J. Langefeld et al.: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II, hg. v. Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Schriftenreihe H.29, 40-50.

**E6a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Unterrichtsreihe \*Unterrichtsinhalt \*Verhältnis Lehrer Schüler \*Verhältnis, pädagogisches \*Bezug, pädagogischer \*Texte*

---

**Ladenthin**, Volker (1999): Pädagogik. Nadelöhr des Wissens. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 201-203.

**B3ab**

vh (K)

---

*\*Lehrerimage \*Pädagogik: Kritik \*Legitimation*

---

**Ladenthin**, Volker (o.J.): Zur Begründung des Unterrichtsfachs „Pädagogik“ für alle allgemeinbildenden Schulen. Bochum (brosch.).

**B6ab**

vh (O)

---

*\*Legitimation : Thesen*

---

**Ladenthin**, Volker (2005): Phantasie-Bilder der Gewalt. Projekt für eine empirische Untersuchung im Pädagogikunterricht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 194-200.

**EFN3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Gewalt“ \*Forschungsskizze: Problemstellung, Hypothesen \*Projektstunden \*Auswertung*

---

**Ladenthin**, Volker (2005): Werterziehung im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 25, H. 4, 2-9.

**CDEF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsauftrag „Werterziehung“ \*Begriffe „Wert“, „Wertorientierung“ \*wertorientierter Unterricht: Begründung, Möglichkeit, Realisierbarkeit*

---

**Ladenthin**, Volker (2006): Lernen heißt die Welt denken. Überlegungen zu einem pädagogischen Grundbegriff. In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 10-20.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Lernbegriff \*Perspektiven auf Lernen: biologisch, pädagogisch, bildungstheoretisch, schultheoretisch, wissenstheoretisch, unterrichtsmethodisch, didaktisch, hermeneutisch, erziehungstheoretisch, pragmatisch, disziplinarisch*

---

**Ladenthin**, Volker (2008): Allgemeine Pädagogik und Fachdidaktik Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 28, H. 1, 4-14.

**CE4a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftsbezug \*Allgemeine Pädagogik: Bedeutungsverlust, Allmacht und Ohnmacht, traditionelles Verständnis, Grundfragen, heutiges Verständnis, Standort, Auswirkungen auf Fachdidaktik PU \*Pädagogik als Gegenstand der Fachdidaktik \*Grundfragen der Fachdidaktik PU \*Notwendigkeit der Stärkung von Allgemeiner Pädagogik und Fachdidaktik Pädagogik*

---

**Ladenthin**, Volker (2008): Pädagogikunterricht. Aufklärung über Tradition. Von der Notwendigkeit eines Unterrichts über Lebensabschnittsgestaltung, Erziehung und Kommunikation an allen allgemeinbildenden Schulen. In: Pädagogikunterricht 28, H. 2/3, 4-9.

**BD4ab**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU \*Unterrichtsauftrag*

---

**Ladenthin**, Volker (2009): Werterziehung im interkulturellen Kontext. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 89-122.

**CDEFS3a**

vh (K)

---

*\*Prinzip „Wertorientierung“ \* Wertorientierung: Begründung \*Begriffe „Wertorientierung“, „Werte“ \*Werten Geltung verschaffen \* Wertorientierung: Realisierbarkeit \*Werturteile und Handeln \*Konsequenzen, didaktisch-methodische \*Werterziehung und interkulturelle Gesellschaft*

---

**Ladenthin**, Volker (2012): Konzepte der Moralerziehung als Thema der pädagogischen Fächergruppe. Eine Einführung. In: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 18-29.

**E4e**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Moralerziehung“ \*Erziehungsziele \*moralphilosophische Konzepte \*pädagogische Konzepte \*psychologische Aspekte \*Erziehungsorte und -gelegenheiten \*Kohlbergs Entwicklungsmodell*

---

**Landesfachkommission Sozialwesen** [Thüringen] (2004): Überlegungen zur Entwicklung des Wahlpflichtbereiches. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 47.

**OW4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Tagungsbericht*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1977) (Hg.): Strukturvorgabe für den Schwerpunkt 15 „Erziehung und Soziales“ (nach Formalkriterien überarbeitete Fassung des im Verbundsystem abgestimmten Textes bl/hs/na-77/1) KoSek II, ÜFG Erziehungswissenschaft (Ks 146/77). Neuss (hekt. Mscr.).  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1978) (Hg.): Profilkonzept für die Bildungsgänge Erzieher (VZ)/Erziehungswissenschaft (FHR/AHR) im Schwerpunkt 15 „Erziehung und Soziales“. Materialien des Kollegsulversuchs NW: Erziehungswissenschaften - KS 764/78. Neuss (hekt. Mscr.).  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1978) (Hg.): Didaktik als Ziel-Inhalts- und Methodenentscheidungen in der sozialpädagogischen Praxis; im Verbund mit dem Kurs „Didaktik und Methodik“ und mit den Tagespraktika in 12.1. Materialien des Kollegsulversuchs: Kursentwurf (Kurzform): Erziehungswissenschaft 12.1 - NW KS 670/78. Neuss (hekt. Mscr.).  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1979) (Hg.): „Entwicklung des Kindes am Beispiel der Elementarerziehung“. Materialien des Kollegsulversuchs NW. Kursentwurf: Erziehungswissenschaft 11/2 - KS 11 08/78. Neuss (hekt. Mscr.).  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1979) (Hg.): Gesellschaftliche Rahmenbedingungen der Erziehung: Sozialisation. Materialien des Kollegsulversuchs NW: Kursentwurf Erziehungswissenschaft 12.2 - KS 1038/78. Neuss (hekt. Mscr.).  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut** für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung - (Hg.) (1979): Sozialberufliche Grundbildung. Kurs I: Erziehung - Orte, Methoden und Ziele. Materialien des Kollegsulversuchs NW: Erziehung und Soziales 11/1 - KS 561/79, Neuss: hekt. Mscr. 1979  
vh(K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1979) (Hg.): Sozialberufliche Grundbildung. Kurs II: Leiden und Helfen. Materialien des Kollegsulversuchs NW KS 562/79. Neuss (hekt. Mscr.). (revidierte Fassung von Erscheinungsformen, Ursachen und Kompensationsmöglichkeiten individuellen Leidens) vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1979) (Hg.): Sozialberufliche Grundbildung. Kurs IV: Historische und systematische Aspekte der Berufsrolle und -kompetenz. Materialien des Kollegsulversuchs NW KS 36/79. Neuss (hekt. Mscr.). vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1979) (Hg.): Einführung in die sozialpädagogische Arbeit des Kindergartens: Wahrnehmen und Beobachten. Materialien des Kollegsulversuchs NW: Kursentwurf (Kurzform): Didaktik und Methodik der sozialpädagogischen Praxis (einschl. Praktika) 11.2 - KS 791/79. Neuss (hekt. Mscr.). vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1979) (Hg.): Didaktische Projekte der Schüler in ihrem Spezialisierungspraktikum. Materialien des Kollegsulversuchs NW: Kursentwurf Erziehungswissenschaften 13.1 - KS 512/79. Neuss (hekt. Mscr.). vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1979) (Hg.): Sozialpädagogisches Handeln zwischen Theorie und Praxis. Materialien des Kollegsulversuchs NW: Kursentwurf Erziehungswissenschaft 13.2 - KS 798/79. Neuss (hekt. Mscr.). vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1980) (Hg.): Theorie als Erklärungszusammenhang sozialpädagogischen Handelns. Materialien des Kollegsulversuchs NW: Kursentwurf (Kurzform): Didaktik und Methodik der sozialpädagogischen Praxis (einschl. Praktika) 13.2 - KS 372/80. Neuss (hekt. Mscr.).

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1980) (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik, hg. v. Brendler, Franz / Hardörfer, Ludwig. Neuss.

**O6a**

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1981) (Hg.):

Projektbeschreibung: Doppeltqualifizierender Bildungsgang Erzieher / Erziehungswissenschaften. In: Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen integrierter Sekundarstufen II. Protokoll der Expertentagung am 7./8. Februar 1980 in Düsseldorf, Anhang A.2.: Neuss, 144-158.  
vh (K)

---

*\*Projektbeschreibung: Projektbeschreibung: Doppeltqualifizierender Bildungsgang Erzieher / Erziehungswissenschaften*

---

**Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung** (1981) (Hg.): Protokolle der Fachleiter-Tagungen v. 27.-29. und 29.-31.10.1980 in Brakel: Ergebnisse der Tagung - Berichte der Arbeitskreise. Neuss (hekt. Mscr.).  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für Schulpädagogische Bildung** (<sup>4</sup>1971) (Hg.): Lehrerfortbildung: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 2 (hekt.), 28-40.  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für schulpädagogische Bildung** Nordrhein-Westfalen (1976): Vorschläge zu einer Revision der Lehrpläne für den Unterricht an Fachschulen für Sozialpädagogik, Düsseldorf 1976 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte, H. 5a)

---

*Broschüre*

---

**Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Nordrhein - Westfalen** (1977) (Hg.): Ergebnisse der Fachleitertagung v. 19.-23.9.1977 in Stolberg-Zweifel. Protokolle. Neuss (hekt. Mscr.).  
vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Langefeld**, Jürgen (1975): Fragen der Planung von Unterricht auf der Sekundarstufe II am Beispiel des Faches Erziehungswissenschaft. In: Pädagogisches Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Beiheft 26, 69-95.

**DEK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Curriculumkonstruktion \*Unterrichtsinhalt „Gruppe“ \*Unterrichtsplanung \*Reihenplanung  
\*Unterrichtsreihe: Planung \*Vorschulerziehung \*Unterrichtsreihe „Vorschulerziehung“*

---

**Langefeld**, Jürgen (1975): Überlegungen zur Lernzielbestimmung im erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Pädagogisches Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Schriftenreihe, H.29, 69-92.

**D6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Aufgabenfeld, gesellschaftswissenschaftliches \*Empirie \*Fragebogen \*Curriculum  
\*Curriculumkonstruktion \*Strukturgitter*

---

**Langefeld**, Jürgen (Hg.) (1975): Leistungsmessung im erziehungswissenschaftlichen Unterricht. Sekundarstufe II - Gymnasiale Oberstufe [mit Beiträgen von Kirch, K. / Klein, B. / Langefeld, J. / Wiggenhorn, I.]. Bochum (Schriftenreihe des Instituts für Lehrerfortbildung, Essen-Werden, Bd. 3).

---

*Broschüre*

---

**Langefeld**, Jürgen (Hg.) (1975): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II (Schriftenreihe des Pädagogischen Instituts Düsseldorf. Beiheft 26).

---

*Broschüre*

---

**Langefeld**, Jürgen (1977): Das Normproblem in der Erziehung als Thema des Erziehungswissenschaftlichen Unterrichts. In: Groß, Engelbert (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 48-64.

---

**E3a**

vh (K)

---

*\*Normativität \*Unterrichtsinhalt „Normativität“ \*Unterrichtswerk „Dimensionen“ \*Unterrichtsziele \*Langefeld  
\*Lehrbuch*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978) (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts. Düsseldorf.

---

*Sammelband*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): Der Aufbau der Lehrpläne für das Fach Erziehungswissenschaft im allgemeinbildenden Schulwesen. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.3, 5-13.

---

**A6a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Curriculum \*Richtlinien \*Bayern \*Hamburg*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): Didaktische Reflektionen zur Wissenschaftspropädeutik. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 25-32.

---

**C4a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Unterrichtsinhalt "Wissenschaftstheorie" \*Wissenschaftstheorie \*Intelligenz \*Empirie  
\*Statistik \*12.1*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): Die Verbreitung des Schulfachs „Pädagogik / Erziehungswissenschaft“. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.2, 2-8.

vh (K)

**U6a**


---

*\*Verbreitung PU \*1977 \*Stellung im Fächerkanon \*Realschule*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): Lernzielbestimmung und Unterrichtsmethodik. In: Ders. (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts. Düsseldorf, 7-34.

**DF3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Wissenschaftsbezug \*Geschichte PU \*Legitimation \*Wissenschaftspropädeutik  
\*Handlungspropädeutik \*Entscheidungskompetenz \*Unterrichtsziele \*Qualifikationen \*Rollen, pädagogische  
\*Curriculumstrategie \*Curriculumkonstruktion \*Strukturgitter \*Lernzielmatrix*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): „Training“ als Übungsform des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts. In: Ders. (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts. Düsseldorf, 35-48.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Übung \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsreihe "Normen und Ziele" \*Fallbeispiel \*Erziehverhalten \*Empirie \*Rating-Skalen \*Schätzskalen*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): Varianten der Fallmethode. In: Ders. (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts. Düsseldorf, 49-54; auch in: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 85-90.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Fallstudie \*Fallbeispiel*

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): Das Rollenspiel im Erziehungswissenschaftlichen Unterricht. Arbeitsanregungen für die Unterrichtspraxis. In: Ders. (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts. Düsseldorf, 69-73; auch in: In: Knöpfel, Eckehardt (1997) (Hg.): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 127-129; auch in: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 203-208.

**F3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Rollenspiel \*Rollenspiel: Beispiel \*Rollenspiel: Ablauf \*Rollenspiel: Unterrichtsziele \**

---

**Langefeld**, Jürgen (1978): Pädagogik als Unterrichtsfach des allgemeinbildenden Schulwesens. In: Zeitschrift für Pädagogik 24, H.6, 835-851.

**ADEQU4ab**

vh (K)

---

*\*Verbreitung PU \*Bayern \*NW \*Hamburg \*Richtlinien \*Lehrplan \*Curriculum \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte  
\*Geschichte PU \*Synopsis*

---

---

**Langefeld**, Jürgen (1980): Wissenschaftstheoretische und fachdidaktische Positionen in ihrer Auswirkung auf die Referendarausbildung. Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt v. Franz Brendler und Ludwig Hardörfer, Neuss, 45-58 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Wissenschaftstheorie \*Fachdidaktik \*Lehrerbildung \*Referendariat*

---

**Langefeld**, Jürgen (1981): Bildungspolitik am Beispiel des Schulfaches Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 1, H.1, 2-5.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Bildungspolitik \*Unterrichtsbedingungen, juristische \*Stellung im Fächerkanon*

---

**Langefeld**, Jürgen (1982): Unterrichtsplanung im Fach Pädagogik. Düsseldorf.

---

*Monographie*

---

**Langefeld**, Jürgen (1982): Rezension von: Hülshoff, Rudolf/Schmack, Ernst/Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn. In: Pädagogikunterricht 2, H.1, 38-40.

**AVa**

vh (K)

---

*\*Rezension: Hülshoff/Schmack/Heiland: Handbuch*

---

**Langefeld**, Jürgen (1982): Planung einer Unterrichtsstunde. In: Pädagogikunterricht 2, H. 2/3, 31-56.

**K4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsplanung \*Planungsstrategie \*Unterrichtsreihe "Gruppe" \*Gruppe \*Gruppenpädagogik \*11.2*

---

**Langefeld**, Jürgen (1985): Das Problem von Zielformeln in der Pädagogik: Die Utopie vom selbstbestimmten und selbstverantworteten Lernen. In: Pädagogikunterricht 5, H.1, 11-21.

**D4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Sinn-Norm \*Zielformeln*

---

**Langefeld**, Jürgen (1987): Werterziehung durch curriculare Tiefenstrukturen. Bericht über ein Forschungs- und Arbeitsprojekt zum Pädagogikunterricht auf der Sekundarstufe I. In: Pädagogikunterricht 7, H.4, 63-76.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Werterziehung \*Legitimation \*Moralerziehung \*Unterrichtsziele \*Kompetenzen \*Curriculum  
\*Curriculumkonstruktion \*Unterrichtsinhalte*

---

**Langefeld**, Jürgen (1988): Neue Probleme mit der Oberstufenreform. In: Pädagogikunterricht 8, H.1, 7-14.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Bildungspolitik \*Stellung im Fächerkanon*

---

**Langefeld**, Jürgen (1988): Ende der Wahlfreiheit im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld? In: Pädagogikunterricht 8, H.2/3, 3-13.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Bildungspolitik \*Stellung im Fächerkanon*

---

**Langefeld**, Jürgen (1988): Zur Diskussion um die gymnasiale Oberstufe. In: Pädagogikunterricht 8, H.4, 1 f.

**U4a**

vh (K)

---

*\*VdP \*Stellungnahme, bildungspolitische \*Bildungspolitik*

---

**Langefeld**, Jürgen (1989): Fachdidaktik für den Pädagogikunterricht: Leitgedanken für die Zukunft. In: Pädagogikunterricht 9, H.2/3, 11-37.

**CDE4a**

vh (K)

---

*\*Konzeption, didaktische \*Fachdidaktik: Konzeption \*Curriculumkonstruktion \*Curriculumkonstruktion, Bedingungen \*Wissenschaftspropädeutik \*Kohlberg \*Habermas \*Kegan \*Zielmatrix \*Strukturgitter \*Kompetenzen \*Unterrichtsziele \*Qualifikationen*

---

**Langefeld**, Jürgen (1990): Unterricht in Pädagogik - ein unterrichtsmethodischer Workshop. Einführung in das Thema. In: Pädagogikunterricht 10, H.1, 5-8.

**CFOQ4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Wissenschaftsbezug \*Geschichte Fachdidaktik \*Geschichte PU*

---

**Langefeld**, Jürgen (1992): Unterricht im Schulfach Pädagogik in Realschule, Gesamtschule und Gymnasium. In: Geschichte – Erziehung – Politik 3, H.2, 103-113.

**U4ab**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Verbreitung PU \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Langefeld**, Jürgen (1994): Pädagogikunterricht auf der Sekundarstufe I – zur Entwicklung eines curricularen Konzepts. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 2-13.

**A4b**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Lehrplan \*Unterrichtsbedingungen, gesellschaftliche \*Konzeption, didaktische \*Fachdidaktik: Konzeption \*Selbstverständnis PU \*Stellung im Fächerkanon \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Langefeld**, Jürgen (1999): Die Vorgeschichte des Verbands der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 12-20; auch in: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 6-13; auch in: Pädagogikunterricht 19, 1999, H.2/3, 13-21.

**W3e**

vh (K)

---

*\*VdP \*Verbandsarbeit \*Geschichte VdP \*Geschichte PU \*Praktikum \*Unterrichtsinhalte \*Grundmann-Roch \*Unterrichtsprinzipien \*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Frauenoberschule \*Legitimation*

---

**Langefeld**, Jürgen (2000/1982): Konstitution eines fachdidaktischen Zielkomplexes. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 177-184.

**D3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Erziehungskompetenz \*Kompetenzdimensionen \*Handlungsebenen \*Kriterium, fachdidaktisches \*Lernzielfelder*

---

**Langefeld**, Jürgen (2000/1989): Erziehung zur Verantwortlichkeit. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 168-176.

**D3a**

vh (K)

---

*\*Erziehungsziel „Verantwortlichkeit“ \*Zielmatrix Verantwortlichkeit \*Kompetenzdimensionen \*soziale Bezugsebenen*

---

**Langefeld**, Jürgen (2000/1982): Handlungspropädeutik - Wissenschaftspropädeutik. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 241-243.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Prinzipien, didaktische \*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftspropädeutik*

---

**Langefeld**, Jürgen (2000/1982): Eine Unterrichtsreihe zur Förderung pädagogischer Handlungskompetenz. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 255-264.

**DK3a**

vh (K)

---

*\*Kompetenzdimensionen \*Lernzieldimensionen \*Handlungsmodell (Krausser) \*Unterrichtsbeispiel*

---

---

**Langefeld**, Jürgen (2004): Verhandlungsstrategien. Fallstudien für Verhaltenstraining. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 95-108.

**EF3e**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Verhandlungsstrategien“ \*Gesprächsstrategien \*Gesprächsmethoden \*Fallstudien*

---

**Langefeld**, Jürgen (2004): Die Bedeutung pädagogischer Bildung für die Arbeitswelt. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 5-8.

**B4e**

vh (K)

---

*\*Notwendigkeit pädagogischer Bildung \*gesellschaftliche Funktion der Pädagogik \*Angewiesensein der Gesellschaft auf Pädagogik*

---

**Langefeld**, Jürgen (2005): Jenseits von Propädeutik und EPA... In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 18-26.

**ACFQ3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftsbezug \*existenziale Dimension der Pädagogik \*Kindergartenpraktikum \*Sozialpraktikum \*Erziehungswirklichkeit: Repräsentation \*Projekte \*Zentralabitur*

---

**Langefeld**, Jürgen / Dück, Sabine (1989): Pädagogik auf der Sekundarstufe I. Konzeption. In: Langefeld, J./Dück, S./Buda, E./Dorlöchter, H./Löhnenbach, H.-J.: Pädagogik in der Sekundarstufe I: Auf den Spuren zum Selbst. Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld in den Klassen 9 und 10. 9.1. Wuppertal, 4-57.

**A6b**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Legitimation \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden \*Lernerfolgsüberprüfung \*Zielmatrix \*Strukturgitter*

---

**Langefeld**, Jürgen et al. (1975): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II. Beispiele zur Unterrichtsplanung, Düsseldorf 1975 (Pädagogisches Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf, Beiheft 26, Dezember 1975)

*Broschüre*

---

**Langefeld**, Jürgen / Merbecks, Bernhard (1977): Warum wählen Schüler der gymnasialen Oberstufe das Fach Erziehungswissenschaft? Eine empirische Erhebung. In: Neue Unterrichtspraxis, H.7, 415-428.

**N4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Fragebogen \*Wahlmotive*

---

**Laska**, Peter (1998): Einige Bemerkungen zur Koordination von erster und zweiter Ausbildungsphase. In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt: Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/inne/n. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996, Wesel, 28-31 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium \*Universität \*Hochschule \*Referendariat \*Referendariat*

---

**Laska**, Peter (1999): Gottfried Dunkel werde ich sehr vermissen. Aus dem intimen Tagebuch eines Fachleiters und Fachberaters. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 37-40.

**EM4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Unterrichtsinhalte \*Anmerkungen, autobiographische \*Satire \*Dunkel, G.*

---

**Laska**, Peter (2001): Die Fallanalyse im EW-Unterricht. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 30-34; auch in: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 75-84.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Fallstudie \*Fallbeispiele \*Fallbeispiele: Funktionen*

---

**Laska**, Peter (2001): Das „Bilderbuffet“. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 173-179.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode „Bilderbuffet“ \*Methodenhinweise \*Unterrichtsbeispiel*

---

**Laska**, Peter (2002): Handlungsorientierung im EW-Unterricht – ein Problem. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 10-12.

**CD4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzip „Handlungsorientierung“ \*Kritik an Beyer \*Theorie-Praxis-Bezug \*Arbeitsaufgaben, problematische*

---

**Laska**, Peter (2005): Soll und Haben. Über zwei unterschiedliche Modi des Lehrens und Lernens. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 51- 57.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Lern- und Lehrkonzepte \*Wirkungen auf Schüler \*Prinzipien, didaktische*

---

---

**Laska**, Peter (2005): Zentralabitur? Hilfe! (Anhang: Operatoren im Zentralabitur) In: Pädagogikunterricht 25, H. 4, 10-13.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Probleme*

---

**Laska**, Peter (2006): Von Hurrelmann zu Adam Riese. (Erläuterungen zur Benotung im Zentralabitur). In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 3-6.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW: Probleme \*Notenfindung \*Notenstufen \*Punktevergabe \*Konsequenzen für den Unterricht*

---

**Laska**, Peter (2011): Zurück in die Zukunft. Reaktionäre Überlegungen eines alternden Fachleiters am Ende seiner Berufstätigkeit zur Zukunft unseres Faches. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 46-48.

**ACD**

vh (K)

---

*\*Konzeptionen, didaktische \*Handlungsbezug: Problematisierung \*zentrales Thema: Erziehungswirklichkeit  
\*Konsequenzen für PU \*Arbeitsaufgaben, problematische*

---

**Laska**, Peter / Schabhüser, Anne (2002): Erziehung im Kibbuz – Neue Materialien für den PU (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 17-18.

**EGO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsinhalt „Erziehung im Kibbuz“ \*Krise des Kibbuz \*Zukunft des Kibbuz \*Literaturhinweise*

---

**Lehmann**, Uta (2001): Wissenschaftspropädeutik und Ausbildung von Studierfähigkeit – Konsequenzen für die Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der gymnasialen Oberstufe. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 22-31.

**CDEF3a**

vh (K)

---

*\*Prinzip „Wissenschaftspropädeutik“ \*Unterrichtsziel „Studierfähigkeit“ \*Studierfähigkeit: Dimensionen, Qualifikationen, materiale Basis \*Methodenhinweise*

---

**Leins**, Paul (1980): Erziehungskunde - Möglichkeiten für ein besseres Selbstverständnis des Hauptschülers und Weichenstellung für sein späteres Erziehungsverhalten. In: Blätter für Lehrerfortbildung 32, H.1, 29-31.

**BD4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsziele \*Lehrplan \*Bayern \*Unterrichtsinhalte \*Curriculum*

---

**Leitzen**, Peter (2004): Alfred Adlers individualpsychologische Pädagogik. Überlegungen und Anregungen zur Thematisierung der Konzeption Adlers im erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 169-184.

**EG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt: Adlers individualpsychologische Pädagogik \*Begründung \*Adlers zentrale Annahmen  
\*Arbeitstexte*

---

**Leitzen**, Peter (2004): Adlers individualpsychologische Pädagogik (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 21 f.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Adlers zentrale Annahmen \*Vergleich Freud – Adler*

---

**Leitzen**, Peter (2005): Erziehung in der DDR – das Beispiel einer Erziehungsdiktatur als Thema des Pädagogik-Unterrichts (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 18 f.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Aspekte des Themas \*Bedeutung des Themas*

---

**Le Mang** (1916): Die Pädagogik im Oberlyzeum. In: Die höheren Mädchenschulen 29, H.14/15, 315-320.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Oberlyzeum \*Geschichte PU \*Lehrplan \*Stellung im Fächerkanon*

---

**Limper**, Ilse (1966): Pädagogik in der Obersekunda eines Gymnasiums für Mädchenbildung zur Erlangung einer fachgebundenen Hochschulreife in Nordrhein-Westfalen. In: Pädagogische Provinz 20, 359-365.

**Q4a**

vh (K)

---

*für Mädchenbildung \*11.Jg. \*Entwicklung \*Entwicklung, pränatal \*Geburt \*Praktikum \*Kleinkindalter  
\*Kindergarten \*Fröbel \*Theorie-Praxis-Bezug \*Anthropologie*

---

**Linde**, Heinz van de (1983): Strafbuch einer Volksschule aus den Jahren 1910/1911 [Ergänzung zu: Stiller, Edwin (1983): Hilfe - helft uns! Gewalt gegen Kinder - Formen, Ursachen, pädagogische Handlungsmöglichkeiten. In: Pädagogikunterricht 3, H.2/3, 1-18]. In: Pädagogikunterricht 3, H.4, 30-33.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Pädagogik, historische \*Schule \*Strafe \*Erziehverhalten*

---

**Lintzen**, Angela (2011): Vom Bild zur Definition: Annäherungen an den Begriff des ‚Lernens‘ mit der Methode des Bilderbuffets. Ein Einstieg in die Unterrichtsreihe „Lernen und Entwicklung“ in der Einführungsphase. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 54-56.

**EFK4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbezug \*Unterrichtsmethode „Bilderbuffet“ \*Begriff „Lernen“*

---

**Locher**, Michael (1997): Praxisbeispiele aus dem EW-Unterricht der Sek.-St. I. In: Pädagogikunterricht 17, H. 1, 56.

**O4b**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Schulversuch \*Facharbeit*

---

**Loddenkemper**, H. (1980): Rezension von Beiträgen aus Beyer, K. (1978) (Hg.): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik. Kastellaun. In: Unterrichtswissenschaft, H.4, 410-412.

**V6a**

vh (K)

---

*\*Sammelrezension \*Allihn \*Borowski \*Groothoff \*Groß \*Grundmann-Roch \*Heiland \*Langefeld*

---

**Loges**, Karl-Heinz (1981): Pädagogikunterricht an allgemeinbildenden Schulen. Zur Problematik didaktischer Begründungen. Köln.

---

*Monographie*

---

**Löhnenbach**, Hans-Josef (1984): Überlegungen zur Einrichtung von Sozialwissenschaft-Sozialpädagogikkursen in der Sekundarstufe I. In: Pädagogikunterricht 4, H.1, 46-48.

**UQ4b**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Fragebogen \*Sozialwissenschaften \*Sozialpädagogik*

---

**Löhnenbach**, Hans-Josef (1996): Lehrplanentwurf „Erziehungswissenschaft im Wahlpflichtunterricht II des Gymnasiums“. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 2-7.

**EF4b**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Curriculum \*Richtlinien \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Löhnenbach**, Hans-Josef (1999): Selbstbild – Fremdbild. Das ANDERE Lernen. Begegnung mit dem Fremden in der Sekundarstufe I. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 111-121.

**DES3b**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Fremdheit + Dialog, interkultureller \*Kompetenz, interkulturelle \*Langefeld: Matrix  
\*Unterrichtsmedien*

---

---

**Löhnenbach**, Hans-Josef (2004): „Das bin ja ich!“ Fälle im Pädagogikunterricht der Sekundarstufe I. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 218-230.

**F3b**

vh (K)

---

*\*Fallbearbeitung \*Fallbeispiel \*Komplexitätsreduktion Systematisierung \*Verallgemeinerung \*Methodenhinweise*

---

**Löhnenbach**, Hans-Josef (2005): Ideen zum Themenfeld „Pädagogische Förderung der Persönlichkeitsentwicklung“. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 284-296.

**DG3a**

vh (K)

---

*\*Bildungsstandards PU \*Unterrichtsziel \*Zivilcourage \*Modell-Lernen \*Planungsschema \*Kompetenzbereiche  
\*Unterrichtsmaterialien*

---

**Löhnenbach**, Hans-Josef (2007): Rezension von Menn, Bettina (2005): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 72-74.

**NQUV4b**

vh (K)

---

*\*PU SI \*Geschichte PU \*Verbreitung PU \*Schulbücher \*empirische Erhebung*

---

**Löhnenbach**, Hans-Josef (2009): Pädagogik in der Oberstufe. Konrad-Adenauer-Gymnasium Bonn. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 55 f.

**DEF4a**

vh (K)

---

*\*Stellung des Faches \*Besonderheiten \*Unterrichtsziele \*Arbeitsweisen \*Erwartungshorizont \*Kompetenzen  
\*Kursthemen*

---

**Loy**, Friedrich (1979): Arbeitstechniken, Arbeitsweisen und Lehrformen für das Fach Erziehungskunde. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 4, H.2, 7-10.

**F4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Arbeitsformen \*Unterrichtsmethodik \*brain-storming \*Expertenbefragung \*Hospitation  
\*Blitzlicht \*Methode 66 \*Wertungsgespräch \*Projekt \*Fallstudie*

---

**Loy**, Friedrich (1979): Das Säuglingsalter, Fundament für das ganze Leben. Erziehungskunde, 9. Jahrgangsstufe. In: Hauptschulmagazin 4, H.2, 27-30.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Entwicklung \*Unterrichtsinhalte \*Säuglingsalter \*Unterrichtsreihe "Säuglingsalter"  
\*Fallbeispiele*

---

**Lüde-Heller**, Irmgard (2001): Der Einsatz von Kunstwerken im Pädagogikunterricht der Sekundarstufe II. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 34-38.

**EFGKOT4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Kooperation: Kunst \*Unterrichtsmedien: Bilder, Photos \*Unterrichtseinheit \*Familie*

---

**Lüderitz**, Wolfgang (2001): Erster Rheinisch-Westfälischer Referendar/innen/tag 2001 im Mannesmann-Gymnasium Duisburg (Anhang: „Duisburger Erklärung zum Pädagogikunterricht“; Schreiben des VdP an das Ministerium für Schule, Wissenschaft und Forschung NRW). In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 37-39.

**AO4ac**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Referendartag \*Konzeptionen, fachdidaktische \*Stiller \*Beyer \*Arbeitskreise  
\*Unterrichtsmethoden*

---

**Ludwigs**, Karl (1983): Die freizeitpädagogischen Modelle von Klatt und Opaschowski. Darstellung – Analyse – Vergleich. In: Pädagogikunterricht 3, H. 2/3, 20-41.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Freizeitpädagogik \*Klatt \*Opaschowski \*Begriff „Freizeit“ \*Begriff „Sozialpädagogik“ \*Unterrichtsreihe  
"Freizeitpädagogik" \*Fallbeispiel \*Freizeitmodelle \*Kooperation \*Deutschunterricht \*Kunstunterricht  
\*Geschichtsunterricht \*Erdkunde \*Religionsunterricht*

---

**Machwirth**, Eckhardt (1977): Sozialwissenschaftliche Aspekte der Erziehung als Thema im Erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Groß, Engelbert (Hg.) (1977): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 127-139.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Pädagogische Soziologie \*Bedingungen, gesellschaftliche \*Unterricht: Artikulation \*Unterricht: Stufen  
\*Betroffenheit \*Textarbeit \*Unterrichtsmethodik \*Rollen*

---

**Maibaum**, Th. (1916): Der Pädagogiklehrplan im Oberlyzeum. In: Die höheren Mädchenschulen 29, H.14/15, 301-314.

**AQ4a**

vh (K)

---

*\*Oberlyzeum \*Geschichte PU \*Mädchenschule \*1916 \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Jugendpflege \*Lehrplan  
„Jugendpflege“*

---

**Marquard**, A. / Strobl (1978): Unterrichtsmaterialien Erziehungskunde. 9. Klasse. In: Strobl/Helf, E. (Hg.): Operationalisierte Fachdidaktik: Erziehungskunde. Baustein 6. München.

**EG3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Curriculum \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Entwicklung \*Kleinkindalter \*Säuglingsalter  
\*Erziehverhalten \*Entwicklung, pränatal \*Alleinerzieher \*Drogensucht \*Berufstätigkeit, doppelte \*Tagesmutter  
\*Texte*

---

**Mattheß**, Klaus (1997): Vorstellung des fächerübergreifenden Projektes „Lebensraum Stadt“. In: Pädagogikunterricht 17, H.1, 25-30.

**FT4b**

vh (K)

---

*\*9.Jg. \*Kooperation \*Projekt \*Unterricht, fächerübergreifender \*Deutsch, Englisch \*Französisch \*Latein  
\*Mathematik \*Physik \*Biologieunterricht \*Unterrichtsmethoden*

---

**Meier**, Reinhold (1983): Erziehungskunde in der Hauptschule. In: Der Junglehrer 26, H.7, 14-19.

**ABCDK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Bayern \*Legitimation \*Lehrplan \*Curriculum \*Unterrichtsziele  
\*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtseinheit \*Selbständigkeit \*Schlüsselqualifikationen: Autonomie \*Fallbeispiel  
\*Erziehverhalten*

---

**Meinhardt**, Friederika (1999): Gemeinsam lernen – Geistigbehinderte in der gymnasialen Oberstufe? In: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 22-37.

**DEFM4a**

vh (K)

---

*\*Behinderung, geistige \*Behinderte: Integration \*Kooperation: Schule für Geistigbehinderte \*Projekt  
\*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalt „Behinderung“ \*Schulpartnerschaft \*Hospitation \*Praktikum \*Facharbeit  
\*Computer \*Autismus \*Erfahrungsbericht \*Empirie \*Evaluation*

---

**Meinhardt**, Friederika (2001): Tagungsbericht über die Fortbildungsveranstaltung „Handlungsorientierte Unterrichtsvorhaben im Fach Pädagogik / Sozialpädagogik“ in Rheinbreitbach. In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 53.

**O4b**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*NRW \*Rheinland-Pfalz \*PU SI*

---

**Meinhardt**, Friederika (2001): Lehrplanentwurf Gesamtschule Eiserfeld (Profil 3: LK Erziehungswissenschaft / GK Deutsch: Individuum und Gesellschaft. In: Pädagogikunterricht 21, H.4, 34-38.

**ADET4a**

---

*\*Gesamtschule \*Schulprogramm \*Lehrplan, schulintern \*Kooperation Deutsch*

---

**Meinhardt**, Friederika / Wolf, Silke (2002): Alle Oberstufen müssen Profile bilden (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 14-15.

**OT4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*NRW \*Profilbildung \*Kooperation Deutsch*

---

**Meyer**, C.-G.: Verband der Pädagogiklehrer Niedersachsen an den niedersächsischen Kultusminister: „Stellungnahme zum Entwurf der Rahmenrichtlinien Pädagogik 9/84, Aktenzeichen 201-82 165/2-27“. In: Pädagogikunterricht 5, 1985, H.4, 20-23

---

*\*Curriculum \*Lehrplan \*Richtlinien \*Stellungnahme \*Niedersachsen*

---

**Meißner**, Otto (1979): Unterrichtsbeispiel: Erziehung im Kindesalter. In: Paulig, P. / Zöpfl, H. (Hg.): Erziehung in der Schule. Die pädagogische Gestaltung des Schullebens. München, 247-250.

**K3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8.Jg. \*Bayern \*Unterrichtsreihe „Spiel“ \*Spiel*

---

**Menck**, Peter (1974): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht in der gymnasialen Oberstufe Nordrhein-Westfalens. In: Neue Deutsche Schule 26, 347-350; auch in: Beyer, K. (1978) (Hg.): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun, 160-167; Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982.

**CEN4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Menck**, Peter (1975): „pädagogik“ im kanon der gymnasialen Oberstufe. ein beispiel. In: Ders.: unterrichtsanalyse und didaktische konstruktion. studien zu einer theorie des lehrplans und des unterrichts. Frankfurt a.M., 108-110; auch in: Beyer, K. (1978) (Hg.): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun, 168-170; Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982.

**AQ3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Pädagogischer Bezug \*Verhältnis, pädagogisches \*Selbstverständnis PU \*Richtlinien  
\*Curriculumkonstruktion*

---

**Menck**, Peter (1977): Lehrpläne für den Unterricht in Pädagogik. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 53, H.4, 427-441.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan \*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Lehrplananalyse \*Unterrichtsinhalte \*Empirie \*Unterrichtsziele*

---

**Menck**, Peter (1978): Pädagogikunterricht – Anmerkungen zur Diskussion. In: Zeitschrift für Pädagogik 24, , 912-917.

**ADE4a**

vh (K)

---

*\*Fachdidaktik: Kritik \*Fachdidaktik: Anforderungen \*Fachdidaktik: Aufgaben*

---

---

**Menck**, Peter (1982): Rezension von: Loges, Karl-Heinz (1981): Pädagogikunterricht an allgemeinbildenden Schulen. Zur Problematik didaktischer Begründungen. Köln. In: Pädagogikunterricht 2, H.1, 37.

**BV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Loges*

---

**Menck**, Peter (1984): Entwicklungsaufgaben – Das Ei des Kolumbus? Entgegnung zum Artikel von J. Beyer u.a. „Die Entwicklungsaufgaben des Jugendalters als Impuls für eine Neuorientierung des Pädagogikunterrichts“. In: Pädagogikunterricht 4, H.1, 44 f.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Beyer, J. et al. \*Entwicklung \*Entwicklungsaufgabe*

---

**Menck**, Peter (1985): Projektorientiertes Lernen – Eine Stunde „Erziehungswissenschaften“ in einer Kollegschele. In: Pädagogikunterricht 5, H.4, 35-45.

**EFK4a**

vh (K)

---

*\*Kollegschele \*Projektorientierung \*Sozialpädagogik \*Empirie \*Praktikum \*Kindergarten \*Stundenanalyse*

---

**Menck**, Peter (1986): Projektorientiertes Lernen – Eine Stunde „Erziehungswissenschaften“ in einer Kollegschele. In: Ders.: Unterrichtsinhalt oder Ein Versuch über die Konstruktion der Wirklichkeit im Unterricht. Frankfurt a.M. / Bern / New York, 171-193.

**EKN3a**

vh (K)

---

*\*Kollegschele \*Projektorientierung \*Sozialpädagogik \*Empirie \*Praktikum \*Kindergarten \*Stundenanalyse*

---

**Menck**, Peter (1986): Antwort an M. Berning. In Pädagogikunterricht 6, H.4, 55 (Stellungnahme zu: M. Berning: Zum Selbstverständnis der Antipädagogik. In: Pädagogikunterricht 6, 1986, H.1, 25-30).

**V4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Berning*

---

**Menck**, Peter (1989): Pädagogikunterricht für die 90er Jahre. Revision eines didaktischen Konzepts? In: Pädagogikunterricht 9, H.2/3, 38-47.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Bildungsfunktion \*Spezifik \*Selbstverständnis PU*

---

**Menck**, Peter (1998): Anmerkungen zur Ausbildung von Lehrern für Erziehungswissenschaft an einer kleinen Universität. In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt: Anmerkungen zur Ausbildungssituation von

Pädagogiklehrer/inne/n. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996. Wesel, 16-22 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Studium \*Universität \*Hochschule \*Referendariat \*Spezifik \*Pädagogik-Studium: Spezifik  
\*Selbstverständnis PU*

---

**Menck**, Peter (2000/1989): Erziehung muss zur Sprache kommen. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 132-135.

**ADE3a**

vh (K)

---

*\*Bildungsauftrag \*Unterrichtsinhalt „Erziehung“ \*Spezifik \*Gesellschaftsbezug*

---

**Menck**, Peter / Adick, Christel (1987): Pädagogiklehrer und ihre Ziele für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 7, H.1, 7-23.

**DN4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Unterrichtsziele \*Fragebogen \*Unterrichtsinhalte*

---

**Menck**, Peter / Rentsch, Volker (o.J.): Gesellschaftliche Bedingungen des Pädagogikunterrichts. Münster (mschr. Mscr.).

**CEHQ6a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Unterrichtsbedingungen, gesellschaftliche \*Unterrichtsziele \*Wissenschaftsbezug*

---

**Menck**, Peter / Wierichs, Georg (1991): Unterrichtsinhalt - erziehungswissenschaftlich analysiert. In: Zeitschrift für Pädagogik 37, 1991, H.5, 787-805

**DEK**

vh(O/K)

---

*\* Unterrichtsinhalte \*Empirie \*Stundenanalyse \*Strafe \*Unterrichtsreihe "Strafe" \*Spezifik \*Selbstverständnis PU \**

---

**Menn**, Bettina (2005): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. Baltmannsweiler.

---

*Monographie*

---

**Menn**, Bettina (2003): Das Fach Pädagogik – ein expandierendes Schulfach? In: Pädagogikunterricht 23, H.4, 43-48.

**QU**

vh (K)

---

*\* Geschichte PU \*Verbreitung PU \*Schülerzahlen*

---

**Menn**, Bettina (2006): Power-Point-unterstützte Schülerreferate. Förderung von Medienkompetenz im Pädagogikunterricht der Sekundarstufe II (Anhang: Reader für Schüler zur Gestaltung und Präsentation von Power-Point-Dateien). In: Pädagogikunterricht 26, H. 2/3, 39-54.

**CDEF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziel „Medienkompetenz“ \*Kompetenzdimensionen \*Schülerreferat \*Power-Point-Präsentation  
\*Beurteilung von Präsentationen: Kriterien \*Unterrichtseinheit „Gewaltprävention“ \*Probleme, Grenzen*

---

**Menn-Ibold**, Bettina (2006): Dank an Professor Langefeld. Sichtweisen einer Mitarbeiterin. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 50 f.

**WX4e**

vh (K)

---

*\*Würdigung Langefeld \*Verdienste um Fachdidaktik PU, VdP*

---

**Menn-Ibold**, Bettina (2007): Rezension von: Storck, C. / Wortmann, E. (2007): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16). In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 54 f.

**EHV4e**

vh (K)

---

*\*PU: Grundlagen, Bedingungen \*Unterrichtsinhalte: Erziehung und: Lernen, Entwicklung, Sozialisation, Erziehung, Institutionen, Ziele, Werte, Identität, Personalisation, Mündigkeit*

---

**Menze**, Clemens (1967): Erziehungswissenschaft und Erziehungslehre. Eine Stellungnahme. In: Pädagogische Blätter, 303-332.

**C4a**

vh (K)

---

*\*Theorie-Praxis-Bezug \*Erziehungslehre \*Lochner, R. \*Wissenschaftstheorie \*Wissenschaftsmethodologie  
\*Methoden, wissenschaftliche \*Popper, K. \*Sozialwissenschaften: Spezifik \*Neopositivismus  
\*Erziehungswissenschaft: Theorierichtungen \*Begriff "Wissenschaft" \*Wissenschaftsbegriff \*Weber, M.  
\*Normativität*

---

**Merdian**, Franz (1991): Rollenspiel im Pädagogik- und Psychologieunterricht. Praktische Erfahrungen und theoretische Überlegungen. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik 87, 399-410.

**F4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Unterrichtsmethoden \*Rollenspiel*

---

**Mertens**, Manuela (o.J. /2001): Sozialpädagogik an der Gesamtschule im Rahmen des Wahlpflichtbereichs II. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 31-42.

**U4b**

vh (K)

*\*Gesamtschule \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsbereiche \*Unterrichtsinhalte \*Leistungsbeurteilung  
\*Praxisbezüge*

---

**Meschede**, Klaus (2012): Bildung beginnt mit der Geburt. Förderung (früh)kindlicher Bildungsprozesse: Sprachentwicklung und Bedeutung des Spiels nach Gerd E. Schäfer. In: Pädagogikunterricht 32, H. 4, 11-22.

**DEGKL4a**

vh (K)

---

*\*frühkindliche Erziehung \*Sprachentwicklung, Spielen: Bedeutung \*Selbstbildung \*Unterrichtseinheit  
\*Klausurbeispiele*

---

**Mettke**, Kerstin (1994): Gewalt in der Familie – Ein Projekt. In: Pädagogikunterricht 14, H.1, 50-54.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*12.Jg. \*Unterrichtsinhalt „Gewalt“ \*Projekt \*Unterrichtsmethode*

---

**Mettke**, Kerstin (2001): „Zum Lesen habe ich eigentlich keine Zeit“ – Erläuterungen des Umgangs mit Ganzschriften am Beispiel. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 146-153.

**DEF3a**

vh (K)

---

*\*Ganzschrift: „Sheila“ (Hayden)*

---

**Metzger**, Wolfgang (1973): Warum Erziehung zur Erziehung ? In: Vorgänge. Zeitschrift für Gesellschaftspolitik, 12. Jg., H.3, 17-25.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Erziehungspraxis: vorherrschende \*Erziehungspraxis: Kritik \*Erziehungslehre: außerschulisch*

---

**Meuter**, Georg (1975): Die möglichen Lernresultate des Pädagogikunterrichts auf der Sekundarstufe II. (unveröff. Hausarbeit zu Ersten Staatsprüfung für das Lehramt am Gymnasium). Köln.

**D6a**

vh(K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Wissenschaftspropädeutik \*Unterrichtsziele: Klassifikation \*Examensarbeit: 1. Staatsexamen*

---

**Meyer, C.G.** (1985): Stellungnahme des Verbandes der Pädagogiklehrer Niedersachsen zum Entwurf der Rahmenrichtlinien Pädagogik 9/84, Aktenzeichen 201-82 165/2-27. In: Pädagogikunterricht 5, H.4, 20-23 (identisch mit: Verband der Pädagogiklehrer Niedersachsen, 1985).

**AP4a**

vh (K)

---

*\*VdP \*Niedersachsen \*Stellungnahme \*Richtlinien*

---

**Meyer**, Klaus-Gregor (1996): Lernen und Entwicklung. Aus der aktuellen Unterrichtsarbeit an der IGS Garbsen. In: Pädagogikunterricht 16, H. 2/3, 70-72.

**EG4a**

vh (K)

---

*\* Gesamtschule \*Unterrichtsinhalte \*Lernen \* Gehirnentwicklung \*Text*

---

**Meyer**, Wolfgang (2000/1981): Die dispensorische Erziehungstheorie. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 216-218.

**CDEM3a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Wissenschaftsbezug*

---

**Meyer-Drawe**, Käte (2004): Auf Wegen und Abwegen in die lernende Gesellschaft. Überlegungen zu einer pädagogischen Theorie des Lernens. Texte zum Vortrag auf dem 23. Pädagogiklehrtag in Duisburg am 09.10.2003. In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 5-10.

**EG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*Texte zu einer pädagogischen Theorie des Lernens*

---

**Micken**, Bernward (1977): Motive für die Wahl erziehungswissenschaftlicher Grund- und Leistungskurse in der Sekundarstufe II - Analyse und Interpretation (unveröff. Examensarbeit). Köln.

**N1a**

vh (K)

---

*\*Empirische Erhebung \*PU: Schülerwahlmotive*

---

**Minister für Wissenschaft und Forschung** des Landes Nordrhein-Westfalen (Hg.) (1982): Empfehlungen der Studienreformkommission I – Schulisches Erziehungswesen – zu inhaltlichen Anforderungen in Ersten Staatsprüfungen für Lehrämter an Schulen für das Unterrichtsfach Pädagogik der Sekundarstufe II. Bochum.

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*1. Staatsexamen \*Prüfungsordnung \*Prüfungsinhalte*

---

**Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen** (1992) (Hg.): Rahmenplan für das Fachseminar Pädagogik – Lehramt für die Sekundarstufe II (Entwurf). In: Eller, Angelika / Knöpfel, Eckehardt: Anmerkungen zur Ausbildungssituation von Pädagogiklehrer/innen. Dokumentation einer Tagung von Hochschullehrern und Fachleitern an der Ruhr-Universität Bochum 1996, Wesel, 47-53 (Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 3).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendare \*Fachseminar Pädagogik \*Qualifikationen \*Qualifikationsbereiche  
\*Ausbildungsphasen \*Ausbildungsziele \*Ausbildungsinhalte \*Ausbildungsmethoden*

---

---

**Ministerium für Schule und Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung des Landes Nordrhein-Westfalen** (2000) (Hg.): Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung – Aufgabenbeispiele für die gymnasiale Oberstufe in Nordrhein-Westfalen: Erziehungswissenschaft. Frechen.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgskontrolle \*Aufgabenbeispiele*

---

**Minz**, Gisela (2000): Rezension von: Bubolz, Georg (2000): Kursthemen Erziehungswissenschaften 1: Erziehungssituationen und Erziehungsprozesse / Kursthemen Erziehungswissenschaften 2. Berlin. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 117 f.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Bubolz \*Unterrichtsmedien*

---

**Mittag**, Klaus (1985): Förderungsmöglichkeiten für das Kleinkind. Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 10, H.5, 19-22.

**DE4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Entwicklung \*8.Jg. \*Kleinkindalter \*Erziehverhalten \*Unterrichtsreihe \*Unterrichtsinhalte \*Spielzeug*

---

**Mittag**, Klaus (1986): Die Schulzeit verändert das Leben des Kindes. Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 11, H.7, 19-22.

**E4b**

vh(K)

---

*\*Erziehungskunde \*Entwicklung \*8.Jg. \*Schulalter \*Schule \*Unterrichtsreihe \*Unterrichtsinhalte*

---

**Mitterreiter**, Werner (1988): Wirkungen des Gesprächs. Erziehungskunde. 9. Schuljahr. In: LehrerJournal 3, H.7/8, 39-42.

**K4b**

vh(K)

---

*\*Erziehungskunde \*9.Jg. \*Unterrichtsreihe \*Kommunikation \*Gespräch \*Erziehverhalten \*Fallbeispiel*

---

**Mohr**, Michael / Tetzlaff, Dominique / Guindon, Jeanpierre (2000): „Zug der Toleranz“. Ein fächerverbindendes deutsch-französisches Projekt ... auch für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 103-116.

**CFT4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziel: Toleranz \*Projekt: Toleranz \*Projekt: internationales \*Kooperation \*Unterrichtsmethode \*Arbeitsform*

---

**Möllers**, Thomas (1996): Reine Männersache – Jungenarbeit in einer Arbeitsgemeinschaft. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 61-64.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Unterrichtsinhalt „Geschlechtsspezifisch“ \*Jungenarbeit \*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik  
\*Sozialisation, geschlechtsspezifische*

---

**Mombour**, Janne / Fischer, Luisa / Woelke-Vogt, Diana (2011): Unterrichtsreihe zum Thema „Intelligenz“. In: Ruhrmann, Cora / Popovic, Slavica / Röwekamp, Brigitte (Hg.): Sonderheft der Zeitschrift Pädagogikunterricht für Referendare. o.O. (Wesel), 40-48.

**EGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Intelligenz“ Unterrichtsinhalte \*Materialsammlung \**

---

**Mühlmeier**, Heinz (1965): Die Forderungen einer modernen Bildungskonzeption an die pädagogischen Arbeitsgemeinschaften der Gymnasien. In: Pädagogische Rundschau 19, 122-132.

**AQ4a**

vh (K)

---

*\*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik \*Unterrichtsziele \*Legitimation \*Bildungsfunktion*

---

**Muhri**, Johann Günther (1985): Erziehen-Lehren und Erziehen-Lernen unter anthropologischen Gesichtspunkten. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.) (1985): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen, Baltmannsweiler, 9-36.

**BO3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Anthropologie \*Erziehungspraxis: Bedingungen, anthropologische \*Erziehungspraxis: Bedingungen, motivationale \*Erziehungspraxis: Bedingungen, sozialökologische \*Legitimation \*Erziehungskunde: Einwände \*Legitimation: Einwände \*PU: Schwierigkeiten \*Unterrichtsprobleme*

---

**Müller**, Erik (1983): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht und Psychoanalyse. Frankfurt a.M. / Bern / New York (Diss. Köln 1981).

**EGK**

vh(K)

---

*\*Dissertation Köln \*Unterrichtsinhalt "Psychoanalyse" \*Unterrichtsreihe "Psychoanalyse" \*Legitimation \*Texte*

---

**Müller**, Martin (1968): Pädagogik als Kernpflichtfach im vierjährigen pädagogisch-musischen F-Gymnasium. In: Neue Deutsche Schule 20, 10-12.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*F-Gymnasium \*PU: Einwände \*Legitimation \*Legitimation: Einwände \*Unterrichtsinhalte \*Textvorschläge*

---

**Müller**, Ulrike (1981): Zur Legitimationsproblematik des Pädagogikunterrichtes in Geschichte und Gegenwart. In: Der Pädagogikunterricht 1, H. 1, 11-28.

**BQ4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Legitimation \*Legitimation: Kritik*

---

**Müller**, Ulrike / Müller, Walter (1982): Quellen zur Entstehung und zum Verfall des Allgemeinbildungsanspruchs des Pädagogikunterrichts zwischen 1908 und 1938. Teil 1: In: Pädagogikunterricht 2, H.1, 6-16; Teil 2: In: Pädagogikunterricht 2, H.2/3, 1-10.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Oberlyzeum \*Frauensschule \*Mädchenbildung \*Unterrichtsprinzipien \*Allgemeinbildung  
\*Professionalisierung \*Curriculum \*Unterrichtsinhalte*

---

**Mundzeck**, Heike (1980): „Erziehung geht doch alle an“. Schulversuch „Pädagogik“ in Hamburg. In: Frankfurter Rundschau, Nr. 81 v. 04.05.1980, V (Frau und Gesellschaft).

**B6a**

vh (K)

---

*\* Hamburg \*Schulversuch \*Legitimation \*Zeitungsbericht*

---

**Nagel**, Christian / Raude, Andreas / Schlehahn, Uta (2001): Lernen und Entwicklung – Methodenlernen in 11/II. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 12-13.

**CDE4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Thema: „Lernen“ \*Thema: „Entwicklung“ \*Subjektorientierung: Kritik*

---

**Nahrstedt**, Wolfgang (1978): Lernziele – Inhalte – Methoden im Fach Sozialpädagogik in der differenzierten Realschuloberstufe / Oberstufe SI. In: Wollenweber, Horst (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht. Paderborn, 129-144.

**DEF3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden \*Unterrichtsinhalte  
„Sozialpädagogik“ \*Freizeitpädagogik \*Konsumpädagogik \*Sozialarbeit \*Devianz \*Institutionen,  
sozialpädagogische*

---

**Nahrstedt**, Wolfgang / Krafft, Dietmar (1975): Sozial- und wirtschaftskundliches/sozialpädagogisches Abschlussprofil der Realschule / Sekundarstufe I. In: Bildung Real 1975, 228; auch in: Realschullehrerverband NRW (Hg.): Realschule – Sekundarstufe I. Curriculare Probleme gleichwertiger, nach Profilen differenzierter Abschlüsse der Realschule / Sekundarstufe I. Paderborn 1975, 74-78; auch in: Wollenweber, Horst (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht, Paderborn 1978, 121-127.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Qualifikationen \*Unterrichtsziele*

---

**Nerstheimer-Hoffmann**, U. (1987): Klausurvorschlag für LK Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 7, H.1, 46-48.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausur \*Erziehung: juristische Bedingungen*

---

**Nestvogel**, Renate (1999): Aufwachsen in verschiedenen Kulturen – am Beispiel der Sozialisation unter Gleichaltrigen. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 35-62.

**DE3a**

vh (K)

---

*\*Sozialisation, weibliche \*Peers \*Gleichaltrigengruppe \*Lernen, multikulturelles \*Lernen, interkulturelles \*Forschungsprojekt \*Texte*

---

**Nestvogel**, Renate (1999): Zum Umgang mit Selbst- und Fremdbildern – eine interkulturelle Übung. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 122-132.

**DES3a**

vh (K)

---

*\*Selbstbild \*Fremdbild \*Sozialisation \*Bildungssozialisation \*Lernen, kreatives \*Kreativität \*Übung, interkulturelle*

---

**Nestvogel**, Renate (2004): Aufwachsen in verschiedenen Kulturen: Weibliche (und männliche) Sozialisation im Jugendalter – theoretischer Hintergrund und Vorschläge für Übungen im Unterricht. In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 37-47.

**EFS4a**

vh (K)

---

*\* Interkulturelle Pädagogik \*Unterrichtsinhalt „Sozialisation: weibliche (und männliche) \*Sozialisationskonzepte \*Sozialisationsbedingungen: Strukturmodell \*Kulturbegriff \*Sozialisation im Jugendalter \*Übungsaufgaben*

---

**Neuenzeit**, Gertrud (1975): Probleme aus der Praxis des Pädagogikunterrichts. In: R. Hülshoff / E. Schmack / H. Heiland (Hg.), 9-19.

**QCD3a**

vh (K)

---

*\*PU: Probleme \*Unterrichtsprobleme \*Unterrichtsschwierigkeiten \*Sonderfall, didaktischer \*Geschichte PU \*Wissenschaftspropädeutik \*Spezifik \*Unterrichtsziele \*Zielebenen*

---

**Neuenzeit**, Gertrud (1981): Biologieunterricht und Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Burg, Udo von der / Kreis, Heinrich (Hg.): Pädagogikunterricht: Abgrenzung und Kooperation, Düsseldorf, 83-90.

**EFT3a**

vh (K)

---

*\*Kooperation: Biologie \*Unterrichtsinhalte \*Entwicklung \*Lernen \*Unterrichtsmethoden*

---

**Neuenzeit**, Gertrud (2000/ 1975): Das „pädagogisch Eigentliche“ zur Sprache bringen. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 123-128.

**ADE3a**

vh (K)

---

*\*Schülerwahlmotive \*Spezifikum PU \*pädagogische Reflexion: Dimensionen*

---

**Neufert**, Wolfgang / Schulte-Derne, Torsten (2004): Unser Projekt: Lernpartnerschaft. In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 59-62.

**FM4a**

vh (K)

---

*\*Integrierte Gesamtschule (IGS) \*Erfahrungsbericht \*Projekt „Lernpartnerschaft“*

---

**Neuhäusler**, Anton (1972): Pädagogik und Psychologie in der Schule. In: Welt der Schule (Ausgabe Grundschule) 25, 321-334; gekürzt in: Vorgänge 12, 1973, H.3, 26-38.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Autorität \*Elternrolle \*Kommunikation \*Erziehverhalten \*identisch mit Neuhäusler 1973*

---

**Neuhäusler**, Anton (1973): Kinderbildung = Elternbildung. Schriftenreihe der Hochschulkommission des BLLV, München.

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Autorität \*Elternrolle \*Kommunikation \*Erziehverhalten \*identisch mit Neuhäusler 1972*

---

**Nickel**, Rainer (1976): Bildung und Sprache. M.F. Quintilianus und die Erziehungswissenschaft. Eine Curriculumsequenz für die Sekundarstufe II. Würzburg.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Nienhaus**, Brigitte (1995): Leserbrief zu P. Flock: „Das erzieherische Verhältnis im Wandel der Geschichte“ (In: Pädagogikunterricht 13, 1993, H.4). In: Pädagogikunterricht 15, H.1, 71.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Leserbrief \*Flock, P. \*Rousseau \*Geschlechtsspezifik*

---

**Nieß**, Erhard (2004): Abitur am Berufskolleg. Fachgymnasium für Erziehungswissenschaft in NRW. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 53-59.

**ACF4c**

vh (K)

---

*\*Berufskolleg \*Abitur \*Bildungsgänge \*Studententafeln \*Theorie-Praxisbezug \*Praktika*

---

---

**Nieß**, Erhard (2011): Rezension von: Jaszus, Rainer / Küls, Holger (2010): Didaktik der Sozialpädagogik. Grundlagen für die Lehr-/Lernprozessgestaltung im Unterricht. Stuttgart. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 59.

**V4c**

vh (K)\*

---

*\*Konzeptionen, didaktische \*Unterrichtsmethoden*

---

**Niggemeier**, Friedhelm (1972): Pädagogik gehört zur Grundausstattung aller Menschen. Unterricht in einer 7. Klasse. In: Kunst und Unterricht, H.17, 23-25.

**EFK**

vh (K)

---

*\*Hauptschule \*7. Jg. \*Unterrichtsreihe \*Gedichtinterpretation: Brecht \*Text \*Erziehverhalten  
\*Unterrichtsprotokoll \*Unterrichtsanalyse \*Empirie \*Kooperation: Kunst \*Bilder \*Schülerzeichnungen \*Zeichnungen*

---

**Nitsch**, Kurt (1977): Ausgangssituation und Legitimation für das ELFAS-Projekt des Deutschen Kinderschutzbundes. In: Deutscher Kinderschutzbund (Hg.): Kindererziehung im Unterricht der Schulen. Das ELFAS - Projekt des Deutschen Kinderschutzbundes: Erziehungslehre für Schüler an allgemeinbildenden Schulen. Kassel, 8-10.

**B6b**

vh (K)

---

*\*DKSB \*ELFAS \*Legitimation \*Erziehungslehre*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1984): Kurzpraktikum in der Oberstufe des Gymnasiums? – Überlegungen zum Einbezug des pädagogischen Alltags außerhalb der Schule in den Unterricht. In: Pädagogikunterricht 4, H.4, 21-35.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Praktikum \*Handlungspropädeutik \*Empirie \*Modellversuch*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1985): Schüler unterrichten Schüler – Ein Beitrag zur angewandten Lerntheorie in einem Grundkurs Erziehungswissenschaft der Jahrgangsstufe 11/1. In: Pädagogikunterricht 5, H.1, 26-36.

**F4a**

vh (K)

---

*\*11.2 \*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*Unterrichtsreihe „Lernen“ \*Unterrichtsprinzipien \*Handlungspropädeutik  
\*Unterrichtsmethode \*SuS \*Microteaching \*Projekt*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1985): Auswertung der Umfrage zu „Erziehungswissenschaftliche (Kurz-)Praktika an den Gymnasien und Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen“. In: Pädagogikunterricht 5, H.2/3, 32-47.

**N4a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Praktikum \*Empirie \*Fragebogen \*Unterrichtsforschung \*Praktikum: Verbreitung  
\*Unterrichtsmethode*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1987): Satzbau und Sprachgebrauch bei 10jährigen Grundschulern. Ein Versuch eines fächerübergreifenden Projektes zur vergleichenden Untersuchung fiktionaler Erzähltexte von Stadt- und Landkindern. In: Pädagogikunterricht 7, H.1, 24-39 [Kooperation von Pädagogik- und Deutschkurs].

**EFT**

vh (K)

---

*\*12. Jg. \*Kooperation: Deutsch \*Projekt \*Unterrichtsmethode \*Unterrichtsreihe \*Erfahrungsorientierung \*Sprache \*Empirie \*Sprachstil \*Sprachcode \*Geschlechtsspezifik*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1987): Das Unterrichtsfach Pädagogik auf einen Blick. Orientierungshilfe für eine begründete Fächerwahl der Schüler am Ende der Klasse 10. In: Pädagogikunterricht 7, H.2/3, 20-22.

**B4a**

vh (K)

---

*\*Schülerwahl \*Fächerwahl \*Schülerinformationsblatt*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1988): Kein Platz für Handlungspropädeutik in der reformierten Oberstufe des Gymnasiums? Ein Diskussionsbeitrag. In: Katholische Bildung 89, 11, 603-611.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien \*Praktikum \*Unterrichtsmethode*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1990): Praktika – Praxis im EWU. In: Pädagogikunterricht 10, H.1, 20-23.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Praktikum \*Unterrichtsmethode*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1994): Schulformübergreifende Zusammenarbeit der Fachlehrer für Erziehungswissenschaft – Utopie oder wünschenswerte Möglichkeit. In: Pädagogikunterricht 14, H.4, 62-71.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Fachschule für Sozialpädagogik NW \*Kooperation, schulformübergreifend \*Unterrichtsinhalte \*Lehrerbildung \*Fortbildung*

---

**Nottebaum**, Rudolf (1999): Erziehungswissenschaft als Grundlagenfach für die ErzieherInnenausbildung in NRW. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 104-107.

**D3c**

vh (K)

---

*\*Fachschule für Sozialpädagogik \*Unterrichtsziele \*Kompetenzen*

---

**Nottebaum**, Rudolf (2000): Erzieherinnendämmerung. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 73-77.

**O4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Erzieherinnenausbildung \*Bildungspolitik: Kritik*

---

**Nottebaum**, Rudolf (2005): BA-Studium für Erzieherinnen das Ende der Fachschulausbildung? In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 45-49.

**O4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Erzieherinnenausbildung \*Gefährdungen \*BA-Studium \*Vergleich, internationaler \*Kooperation, internationale*

---

**Oberschilp**, Klaus (2001): Alternative Formen der Textarbeit. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 14.

**OF4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmethode: Textarbeit \*Textarbeit: Varianten \*Unterrichtsmedien: Texte*

---

**Olbrich**, Paul (1980): Warum hat Claudia Zeugnisangst? Erziehungskunde 9. Kl. In: Pädagogische Welt 34, H.1, 39-42.

**K4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsreihe "Zeugnisangst" \*Erzieherverhalten \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethode \*Rollenspiel*

---

**Olbrich**, Paul (1986): Das Unterrichtsfach Erziehungskunde in der Hauptschule. Versuch einer Bestandaufnahme und Beitrag zur Weiterentwicklung der bayerischen Neukonzeption. Frankfurt/M. / Bern / New York.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Olbrich**, Paul (1987): Aktuelle Fragestellungen zum Fach Erziehungskunde. In: Pädagogische Welt 41, H.4, 182-185.

**UX4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsziele \*Lehrplan: Klassenlehrplan \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsphasen \*Unterricht: Artikulation \*Unterrichtsmethoden*

---

**Opora**, Peter (1978): Einführung und Übung von Beobachtung im erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.3, 23-32.

**F6a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien \*Beobachtung \*Methoden, wissenschaftliche \*Methoden, empirische \*Empirie \*Unterrichtsinhalt „Beobachtung“ \*Fragebogen \*Soziometrie \*Soziogramm \*Gruppe \*Hospitalation*

---

**Opora**, Peter (1989): APO-GOST. Bericht über eine öffentliche Anhörung im nordrhein-westfälischen Landtag am 12. April 1989 zu den Auswirkungen der Änderungsverordnung auf das gesellschaftswissenschaftliche Aufgabenfeld. In: Pädagogikunterricht 9, H.4, 1-5.

**U4a**

vh (K)

---

*\*NW \*Stellung im Fächerkanon \*APO-GOST \*Bildungspolitik*

---

**Opora**, Peter (1992): Bericht über Verlauf und Ergebnisse der Arbeitsgruppe „Zielsetzung – Wissenschaftspropädeutik / Handlungspropädeutik“. In: Pädagogikunterricht 12, H.2/3, 5-8.

**CDO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien \*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik*

---

**Opora**, Peter (1994): „Regionalisierte“ und „unterregionalisierte“ Lehrerfortbildung im Regierungsbezirk Münster. In: Pädagogikunterricht 14, 1994, H.4, 72-74

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerfortbildung \*Fortbildung*

---

**Opora**, Peter (1997): Handlungsorientierter erziehungswissenschaftlicher Unterricht. In: Gutheil, G. / Opora, Peter (Hg.): „Das Richtige tun – auch ungewissen Ausgangs“ – 8 didaktisch methodische Skizzen zum Pädagogikunterricht. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Günter Böhm. Wesel, 18-30.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Handlungsorientierung \*Handlungspropädeutik \*Begriff „Pädagogik“ \*Pädagogik: Begriff \*Begriff „Erziehungswissenschaft“ \*Selbstverständnis Pädagogik \*Selbstverständnis Erziehungswissenschaft \*Begriff "Praxis" \*Theorie-Praxis-Bezug \*Begriff "Erziehungswirklichkeit"*

---

**Opora**, Peter (1997): AK 2 des VdP – Erziehungswissenschaft in der Sek. I. In: Pädagogikunterricht 17, H.4, 78 f.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Stellung PU SI \*Schulversuch SI \*Aufnahme in Fächerkanon SI*

---

**Opora**, Peter (1999): Die neue APO-GOST aus der Sicht des VdP. In: Pädagogikunterricht 19, H.1, 78-81.

**U4a**

vh (K)

---

*\*APO-GOST \*VdP \*Stellung PU im Fächerkanon*

---

**Opora**, Peter (1999): Pädagogikunterricht am Gymnasium – eine Skizze. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 76-82.

**CQ3ab**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Anmerkungen, autobiographische \*Handlungspropädeutik*

---

**Opora**, Peter (2004) Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. Bestandsaufnahme und Ausblick. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 118-229.

**BCEU3b**

vh (K)

---

*\*Verbreitung PU SI \*Lehrplanbereiche \*Unterrichtsinhalte \*Vergleich PU SI – PU SII \*Prinzipien, didaktische \*Wissenschaftsorientierung \*Schülerorientierung \*Handlungsorientierung \*Legitimation PU SI \*Schulbücher*

---

**Opora**, Peter (2005): Das Spiel im Entwicklungs- und Sozialisationsprozess. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 138-141.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Spielen“ \*Unterrichtseinheit: Konzept \**

---

**Pädagogiklehrer Brandenburg** (2001): Pädagogiklehrer aus Brandenburg zum Erfahrungsgewinn in Nordrhein-Westfalen. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 42 f.

**MO4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Praxiserfahrung in NRW \*Weiterbildung*

---

**Pädagogisches Institut** der Landeshauptstadt Düsseldorf (Hg.) (1975): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II. Beispiele zur Unterrichtsplanung. Düsseldorf (Schriftenreihe, Beiheft 26).

(= Langefeld 1975)

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Pädagogisches Zentrum** des Landes Rheinland-Pfalz (Hg.) (1987): Wahlpflichtfach Sozialpädagogik in den Klassenstufen 9 und 10 der Realschule. Ergebnisse eines Schulversuchs, Bad Kreuznach.

vh (K)

---

*Broschüre*

---

**Paffrath**, Gertrud (1977): Erfahrungsbericht über das Fach Erziehungswissenschaft, insbesondere an der reformierten Oberstufe. In: Bischöfliches Generalvikariat Köln, Hauptabteilung Schule/Hochschule (Hg.): KFS im Erzbistum Köln (Lehrerfortbildungsreihe Nr. 11). Köln, 3-24.

**M6a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Unterrichtsprobleme \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausurtexte \*Texte \*Entwicklung \*Kindheit, frühe  
 \*Fallbeispiel \*Kooperation: Psychologie \*Test \*Abitur: Klausuren \*Sozialpädagogik \*Jugendhilfe \*Bondy, C.  
 \*Adorno, Th. \*Autorität + Sprachcode*

---

**Paland**, Dagmar / Knöpfel, Eckehardt (1999): „Wir kümmern uns um Kinderkram“. Zusammenarbeit des VdP mit dem Deutschen Kinderschutzbund (DKSB). In: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 68-69.

**W4b**

vh (K)

---

*\*VdP \*Verbandsarbeit \*Kooperation: DKSB*

---

**Pankauke**, Wilfried (1988): Möglichkeiten der Einbeziehung religiöser Aspekte in den Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 12. In: Burg, Udo von der (Hg.): Religiosität im gymnasialen Pädagogikunterricht. Dortmund (Dortmunder Beiträge zum Pädagogikunterricht, H.1), 28-30 (brosch.).

**E6a**

vh (K)

---

*\*12. Jg. \*Unterrichtsinhalte \*Aspekte, religiöse*

---

**Panne**, Wiebke (2011): Das elementarpädagogische Modell Maria Montessoris als Unterrichtsgegenstand der Jahrgangsstufe 12: Entwicklungsförderung als Erziehung zwischen Führen, Begleiten und Auffordern?! In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 49-53.

**EGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt Montessori \*Unterrichtseinheit \*Arbeitstexte \*Arbeitsaufträge*

---

**Peez**, Helmut (1981): Erziehungskunde in Bayern: Diskrepanz zwischen Legitimation und Realisation. In: Die Deutsche Schule 73, 434-443.

**AB4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Curriculum \*Lehrplan \*Lehrplankritik*

---

**Peez**, Helmut (1985): Die Arbeit mit Texten in der Erziehungskunde. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen. Baltmannsweiler, 136-156.

**F3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Textarbeit \*Analyse, didaktische \*Unterrichtsmedien \*Textsorten \*Unterricht: Artikulation  
 \*Fallbeispiel*

---

**Peez**, Helmut (1987): Erziehungskundeunterricht und Lebenshilfe. In: Pädagogische Welt 41, H.4, 179-181.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lebenshilfe \*Selbstverständnis PU \*Unterrichtsziele \*Medienpädagogik \*Fernsehen  
 \*Handlungspropädeutik*

---

**Peez**, Helmut (1987): Erziehungskunde zwischen Erziehung und Selbsterziehung. In: LehrerJournal Hauptschulmagazin 2, H. 9, 3-6.

**ACDF4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Begriff „Erziehung“ \*Sozialisation \*Selbsterziehung*

---

**Peez**, Helmut (1990): Erziehungskunde. Ein wichtiges Unterrichtsfach in Randlage. In: Pädagogische Welt 44, H.4, 152-154.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Legitimation*

---

**Petermann**, Ulrike (2003): Entwicklung von aggressivem Verhalten und Fördermöglichkeiten. In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 47 f.

**DE4e**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Aggressivität“ \*Unterrichtsziele \* Förderung aggressiver Kinder*

---

**Peters**, Dieter (1978): Lehr- und Lernverfahren im Sozialpädagogikunterricht in der differenzierten Realschuloberstufe. In: Wollenweber, Horst (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht, Paderborn, 179-189.

**F3b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsmethoden \*Arbeitsformen*

---

**Pfennings**, Andreas (1980): Ein Schritt vor – zwei zurück? Soll das Fach Erziehungswissenschaften in der Sekundarstufe II ausgetrocknet werden? In: Neue Deutsche Schule, H. 19, 432-433.

**BPU4a**

vh (K)

---

*\*Stellung im Fächerkanon \*Bildungspolitik \*Stellungnahme, bildungspolitische \*Legitimation*

---

**Pfennings**, Andreas (1989): Gedanken zur Fachdidaktik. In: Pädagogikunterricht 9, H. 2/3, 67-73.

**ACG4a**

vh (K)

---

*\*Konzeption, didaktische \*Image PU \*Handlungspropädeutik \*Erziehung zur Verantwortung \*Werteerziehung  
\*Richtlinien \*Unterrichtsmedien \*Beyer/Pfennings*

---

**Pfennings**, Andreas (1990): Pädagogik der Pädagogik. Erinnerungen an Karl Püllens Frage nach der pädagogischen Dimension des Faches Erziehungswissenschaft im Kontext der Gymnasialpädagogik. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 20-26.

**AX4a**

vh (K)

---

*\*Püllen \*Legitimation \*Wissenschaftspropädeutik*

---

**Pfennings**, Andreas (2002): Interview [mit Klaus Beyer] zu Fragen der Lehrerbildung und der Fachdidaktik. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 32-36.

**AO4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Wissenschaftsbezug \*Theorie-Praxis-Bezug \*Situation der Fachdidaktik PU \*Zukunftsperspektiven \*Desiderate*

---

**Phillipp**, Gerd (1980): Abiturthemen. 2 Vorschläge. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 37-41.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Fallbeispiel \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausurbeispiel \*Klausurtexte \*Zulliger \*Abitur: Prüfung: Klausur \*Abitur: Themen*

---

**PLIB Brandenburg** (2002): Vorläufiger Rahmenplan Erziehungswissenschaft (Auszug). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 44-48.

**AE4a**

vh (K)

---

*\*Themenbereiche \*Unterrichtsinhalte \*Projektmöglichkeiten*

---

**Plöger**, Wilfried (1980): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I? In: Neue Unterrichtspraxis, H.4, 210-215.

**B4b**

vh(K)

---

*\*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Kooperation: Biologie \*Unterrichtsprobleme \*Reduktion, didaktische*

---

**Pöggeler**, Franz (1975): Führerschein für Eltern. Mehr Vorbereitung für das Leben: Ziele und Inhalte der Schule sind korrekturbedürftig. In: Rheinischer Merkur v. 09.05.1975.

**BDE7ab**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Zeitungsartikel*

---

**Pöggeler**, Franz (1977): Schüler lernen die Erziehung kennen. Politische Forderung und pädagogische Rechtfertigung. In: Allgemeiner Schulanzeiger 11, H.4, 144-152.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*Legitimation*

---

**Pöler-Klasen**, Annette (1999): Soziales Lernen in der Sekundarstufe I. In: Pädagogikunterricht 19, H.1, 38-46.

**D4b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Sozialwesen \*Unterrichtsziele, soziale \*Sozialkompetenz \*Dimensionen sozialer Kompetenz \*Lernen, soziales*

---

**Popovic**, Slavica (2005): Die gefährdete Identität des Lehrers. Das Herstellen von Theorie-Praxis-Bezügen am Beispiel von Horváths „Jugend ohne Gott“. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 350-354.

**DEFG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalt \*Arbeitstext \*Methodenhinweise*

---

**Popovic**, Slavica (2006): Aggression und Gewalt [Unterrichtsmaterialien für eine Unterrichtsreihe]. In: Schink, Melanie / Popovic, Slavica (Hg.): Aus der Ausbildung für die Praxis. Anregungen von und für Pädagogiklehrer/innen im Vorbereitungsdienst (PU-Spezial Nr. 4). o.O. (Wesel), 32-38.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Aggression und Gewalt“ \*Begriffe „Aggression“, „Gewalt“ \*Arbeitstexte \*Theoriebezüge \*Fallbeispiel*

---

**Popovic**, Slavica (2011): Klausurvorschlag zur geschlechtsspezifischen Gewalt. In: Ruhrmann, Cora / Popovic, Slavica / Röwekamp, Brigitte (Hg.): Sonderheft der Zeitschrift Pädagogikunterricht für Referendare. o.O. (Wesel), 49 f.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „geschlechtsspezifische Gewalt \*Klausurvorschlag \*Arbeitstext*

---

**Pöppel**, Karl Gerhard (1968): Bildung für die Erziehung. In: Groothoff, Hans-Herrmann et al. (Hg.): Erziehung im Gespräch. Elternfragen an die Erwachsenenbildung. Braunschweig, 28-38.

**X3e**

vh (K)

---

*\*Erwachsenenbildung \*VHS \*Elternbildung \*Ziele \*Inhalte \*Methoden*

---

**Präkelt**, Christine (1999): Geschlechtsspezifisches Sprechen – ein interkultureller Vergleich. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 63-80.

**ES4a**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Geschlechtsspezifik \*Sprache, geschlechtsspezifische \*Sozialisation, sprachliche*

---

**Priebst**, Maria / Rekop, Sarah / Treude, Esther (2011): ! „Aller Anfang ist schwer“? – Unterrichtseinstiege für die Jahrgangsstufe 11. In: Ruhrmann, Cora / Popovic, Slavica / Röwekamp, Brigitte (Hg.): Sonderheft der Zeitschrift Pädagogikunterricht für Referendare. o.O. (Wesel), 13-19.

**EFG4a**

vh (K)

---

*\*Lehrplan NRW \*Kursthemen \*obligatorische Inhalte \*Unterrichtseinstiege 11/1 \*Methodenhinweise  
\*Arbeitsmaterialien*

---

**Prinzen**, Heinz / Kuhn, Hans-Werner / Schürmans, D. (1985): Kinderträume – psychoanalytisch. In: Pädagogikunterricht 5, H.1, 37-45.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*11.2 \*Psychoanalyse \*Freud \*Traumdeutung \*Fallbeispiel \*Unterrichtsinhalt Psychoanalyse*

---

**Püllen**, Karl (1963): Pädagogik als neues Fach in der Höheren Schule. In: Der Gymnasialunterricht (1963), H.4, 78-96; auch in: Beyer, K. (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik. Aufsätze 1965-1975, Kastellaun, 78-96.

**ABDE4a**

vh(K)

---

*\*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik \*Legitimation \*Richtlinien \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Pestalozzi*

---

**Pulm**, Manfred (1979): Möglichkeiten des Entscheidungstrainings anhand von Fallstudien zum Themenbereich „Lernen“. Unterrichtsbeispiele aus einem erziehungswissenschaftlichen Leistungskurs 12/2 (unveröffentlichte Schriftliche Hausarbeit zur Zweiten Staatsprüfung für das Lehramt am Gymnasium). Köln.

**DF6a**

vh (K+hekt.)

---

*\*Aufgaben PU \*Wissenschaftsbezug \*Entscheidungstraining \*Handlungsbezug \*Fallstudie \*Unterrichtseinheiten  
\*Falleispiele*

---

**Pulm**, Manfred (1981): Pädagogikunterricht im Differenzierungsbereich der Jahrgangsstufe 9/10 des Gymnasiums – ein Erfahrungsbericht. In: Pädagogikunterricht 1, H.4, 17-21.

**EFM4b**

vh (K)

---

*\*9.1 \*Lernen \*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*Unterrichtsmethoden \*Projekt \*Lernen des Lernens \*Gruppenarbeit  
\*Arbeitsformen \*9.2 \*Unterrichtsinhalt „Erziehungsstile“ \*Unterrichtsinhalt „Angst“ \*Verhältnis SI / SII*

---

**Putten**, Manuela van / Seibel, Andreas (1991): Sexueller Mißbrauch von Kindern – Ein Thema für den Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II? in: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 46-52.

**E4a**

vh (K)

---

*\*12.2 \*Unterrichtsinhalt „Kindesmißbrauch“ \*Gesprächsbericht (Pro Familia)*

---

**Püttmann,** Carsten (2005): Chance oder verpasste Gelegenheit? Anmerkungen zum Lehrplan „Fachschulen des Sozialwesens. Fachrichtung Sozialpädagogik“. In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 51-53.

**CD4c**

vh (K)

---

*\*Fachschule Sozialpädagogik \*Entwicklungsaufgaben \*Lernfelder \*Handlungsbezug \*Berufsbezug \*Unterrichtsziele*

---

**Püttmann,** Carsten (2008): Pädagogikunterricht im beruflichen Schulwesen. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 2-7.

**DXc**

vh (K)

---

*\*Berufskolleg \*Bildungsgänge \*Ziele \*Berufsfelder*

---

**Püttmann,** Carsten (2008): Pädagogikunterricht in der Erzieher/innenausbildung Nordrhein-Westfalens mit Praxisbeispiel. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 8-18.

**ADE4c**

vh (K)

---

*\*Fachschule Sozialpädagogik \*Lehrplan \*Unterrichtsziele \*Lernfelder \*Unterrichtsinhalte \*Theorie-Praxis-Bezüge \*Kompetenzen*

---

**Püttmann,** Carsten (2009): Pädagogik im beruflichen Bildungswesen. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 61-85.

**CD3c**

vh (K)

---

*\*Wissensarten \*selbstgesteuertes Lernen: Prinzipien \*Unterrichtsziel „Handlungskompetenz“ \*Unterrichtsprinzipien \*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Kriterien „guten Pädagogikunterrichts“ \*Reflexivität \*Entwicklungsaufgaben \*Lernfelddidaktik \*Merkmale handlungsorientierten Lernens \*Studiengang (Beispiel)*

---

**Püttmann,** Carsten (2011): Das szenische Spiel im Pädagogikunterricht zur Anbahnung von Handlungskompetenz. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 27-32.

**DF4c**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziel: Handlungskompetenz \*Unterrichtsmethode: szenisches Spiel \*Praxisbeispiel*

---

**Püttmann,** Carsten (2011): Obligatorische Themen für die Prüfungen im Zentralabitur im Fach Erziehungswissenschaft(en) 2011 – 2013 im Vergleich. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 44 f.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Berufskolleg \*Zentralabitur \*obligatorische Themen: Vergleich 2011 – 2013*

---

**Püttmann,** Carsten (2011): Remi Stork: Erziehung durch Einbeziehung? Eine Bilanz der Fachdiskussion über Partizipation in der Heimerziehung. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 52-56.

**L4c**

vh (K)

---

*\*Arbeitstext \*Arbeitsaufgaben \*Lösungshinweise*

---

**Püttmann**, Carsten / Rogowski, Hermann (2006): 4 Lernstationen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler.

---

*Monographie*

---

**Püttmann**, Markus / Püttmann, Carsten (2004): Was die Pädagogik der Wirtschaft geben kann. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 45-51.

**X3e**

vh (K)

---

*\*Pädagogik und Wirtschaft \*Erwartungen an Schulabgänger \*Dimensionen schulischen Lernens \*Beitrag des Pädagogikunterrichts \*Unterrichtssequenz*

---

**Püttmann**, Carsten / Rogowski, Hermann (2005): Klausurvorbereitung mit Lernen an Stationen am Beispiel der Psychoanalyse nach Sigmund Freud. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 146-160.

**EFL3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Psychoanalyse“ (Freud) \*Unterrichtsmethode: Lernen an Stationen \*Klausurvorbereitung*

---

**Rader**, Ulrike / Laska, Peter / Knöpfel, Eckehardt (2008): Dank an Dr. Georg Bubolz. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 56.

**V4e**

vh (K)

---

*\*Würdigung Bubolz für seine Verdienste (Dezernent, Buchautor)*

---

**Rapp**, Anne (1978): Vorschläge für Klassenarbeiten (LK 13). Thema 1: Spracherwerb; Thema 2: Theorien zum kindlichen Spiel. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, Nr. 1, 42-51.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausuraufgaben \*Unterrichtsinhalt „Spiel“ \*Spiel, kindliches \*Texte \*Klausurtexte  
\*Heckhausen, H. \*Unterrichtsinhalt „Kindergarten“ \*Erziehungsinstitution \*Institutionalisierung \*Schule \*Roth, H.  
\*Herbart \*Anthropologie \*Lernpsychologie \*Chomsky \*Spracherwerb \*Thema „Spracherwerb“*

---

**Rathert**, Cord (1975): Rahmenentwurf für ein Curriculum Pädagogik am Oberstufenkolleg. Stuttgart (Schriftenreihe der Universität Bielefeld, H.11).

**A1a**

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Rathmayr**, Bernhard (1985): Didaktische Prinzipien der Erziehungskunde. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen. Baltmannsweiler, 67-96.

**C3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsprinzipien \*Handlungspropädeutik \*Begriff „Erzieherisches Handeln“ \*Fallbeispiele \*Erfahrungsorientierung \*Schule \*Wissenschaftsbezug \*Moralerziehung \*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Rauch**, Birgit (1978): Klausurthemen zum Bereich „Lernpsychologie“. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1/2, 82-90.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausuraufgaben \*Klausurtexte \*Unterrichtsinhalt „Lernpsychologie“ \* Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*Bandura \*Lernen, programmiertes*

---

**Rauch**, Birgit (1978): Vorschläge für Klausurthemen (LK 12/LK 13). In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.3, 37-39.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausuraufgaben \*Klausurtexte \*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Fend, H. \*Tillmann, K.-J. \*Karikaturen*

---

**Rauch**, Birgit (1980): Thesen zur Konfliktstruktur der Fachleiterrolle. Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer, Neuss 1980, 113-119 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendariat \*Inhalte Lehrerbildung*

---

**Rauch**, Birgit (1982): Klausuren: Leistungskurs 12/2, 5 Stunden. In: Pädagogikunterricht 2, H. 1, 43-48.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausuraufgaben \*Klausurtexte \*Milhofer, P. \*Unterrichtsinhalt „Familie“ \*Fallbeispiel \*Brosch, P. \*Sozialpädagogik \*Fürsorge \*Heimerziehung \*Roth, J.*

---

**Rauch**, Birgit (1983): „20 Jahre Pädagogikunterricht: Bilanz eines Erfolgs?“ Fachdidaktisches Symposium am 22.10.1982 in Wuppertal. In: Pädagogikunterricht 3, H. 1, 1-22.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Konzeption, didaktische \*Richtlinien \*Lehrplan \*Legitimation \*Böhm \*Menck \*Schmack  
\*Langefeld \*Engelen \*Rauch*

---

**Rauch**, Birgit (1983): Daten zum Fach Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe des Landes NW im Schuljahr 1981/82. In: Pädagogikunterricht 3, H.1, 26-27.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Verbreitung PU \*Stellung im Fächerkanon*

---

**Rauch**, Birgit (1984): Abiturprüfung 1984 (Aufgaben). In: Pädagogikunterricht 4, H.4, 41-47.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausuraufgaben \*Klausurtexte \*Abitur: Prüfung: Klausur \*Sozialisation, schulische  
\*Legitimation \*Hurrelmann \*Abitur: Prüfung \*Abitur: Aufgaben*

---

**Rauscher**, Katharina (Hg.) (1978): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München.

---

*Sammelband*

---

**Rauscher**, Katharina (1978): Das Fach Erziehungskunde. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München (Ehrenwirth) 1978, 20-29

**BD3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Legitimation \*Unterrichtsziele: Erziehungsfähigkeit, Erziehungsbereitschaft \*Erziehungskunde als Lebenshilfe*

---

**Regenstein**, Hartmut (1979): Erziehungslehre in den Jahrgangsstufen 9/10 – ein Erfahrungsbericht. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.3, 15-17.

**DM6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Regierungspräsident Düsseldorf** (1985) (Hg.): Pädagogik in der Sekundarstufe II. Ein Reader für das Fachseminar. Düsseldorf (hekt.).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Broschüre*

---

**Remmert**, Claudia Antonia (2001): Biografisches Lernen im Pädagogikunterricht. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 134-145.

**CF3a**

vh (K)

---

*\*biographisches Lernen \*Erfahrungsberichte \*Methodenhinweise \*Unterrichtsmedien: Photographien, Texte  
\*Phantasiereisen \**

---

**Renner**, Leonhard (1979): Lernzielkontrolle im Fach Erziehungskunde. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik (Hg.): Handreichung für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule, Donauwörth, 73-87.

**L6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Kriterien \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele*

---

**Renner**, Leonhard (1980): Hartmut lebt gefährlich. Materialien zur Erziehungskunde der 9. Jahrgangsstufe; mit 5 Arbeitstexten von Gabriele Bondy. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 231-248.

**G6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Fallbeispiel \*Fallanalyse \*Erziehverhalten \*Unterrichtsinhalt „Lügen“ \*Unterrichtsinhalt: Unehrllichkeit \*Gruppe \*peers \*Diebstahl \*Jugendkriminalität*

---

**Renner**, Leonhard (1985): Zum Einsatz des Schulfunks in der Erziehungskunde. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen, Baltmannsweiler, 157-184.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Hauptschule \*Schulfunk: Sendebeispiel \*Schulfunk: Sendeformen \*Schulfunk: Sendungsüberblick Bayern*

---

**Reyntjes**, Anton Stephan (1993): Stichwort: Kind. Kinder ernst genommen. Teil I: In Pädagogikunterricht 13, H.1, 46-49; Teil II: In Pädagogikunterricht 13, H.2/3, 48-51.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Kindheit \*Jugend \*Gedichte \*Unterrichtsmedien \*Fontane \*Schmid, Chr. v. \*Mörike, E. \*Fuchs, G.B.*

---

**Reyntjes**, Anton Stephan (1993): Nicht an ihren Erziehungszielen, an ihren -stilen sollst Du sie erkennen. In: Pädagogikunterricht 13, H.2/3, 52-61.

**DK4a**

vh (K)

---

*\*Erziehungsziel „Emanzipation“ \*Erziehungsstile \*Unterrichtsreihe „Emanzipation“ \*Texte \*Jugend \*Erziehverhalten*

---

**Reyntjes**, Anton Stephan (1994): „Lieber Skinhead“. In: Pädagogikunterricht 14, H.1, 47-49.

vh (K)

**EM4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Unterrichtsinhalt „Skinheads“ \*Text \*Subkultur \*Randgruppen \*Gewalt*

---

**Reyntjes**, Anton Stephan (1995): Didaktisch-methodische Überlegungen zu H. Hassenmüllers Buch „Gute Nacht Zuckerpüppchen“. In: Pädagogikunterricht 15, H.1, 54-56.

**EFG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Kindesmißbrauch“ \*Unterrichtsmedien \*Ganzschrift \*Textarbeit \*Hassenmüller, H.*

---

**Riedler**, Rudolf / Vogel, Rudolf (1980) (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München.

*Monographie*

---

**Rincklake**, Martha / Wasswerloos, Ewald / Fischer, W. (1927): Die Essener Frauenoberschule: Richtlinien für die Lehrpläne einzelner Fächer; hier: Erziehungslehre. In: Deutsche Mädchenbildung. Zeitschrift für das gesamte höhere Mädchenschulwesen, 3. Jg., 467-468.

**AQ4a**

vh (K)

---

*\*FOS \*Geschichte PU \*Erziehungslehre \*Unterrichtsinhalte*

---

**Robker**, Maria / Kühne, Norbert (2000): Lernaufgabe Sexualität – für Erzieher/innen-Klassen. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 27-40.

**DEF4c**

vh (K)

---

*\*Kollegscheule \*Lernaufgabe \*Sexualität*

---

**Rogal**, Stefan (1996): Standbilder im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 35-42; auch in: In: Knöpfel, Eckehardt (1997) (Hg.): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 116-119; auch in: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (2001) (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 180-187.

**EFKR4ab**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Standbild \*Unterrichtseinheit \*Hesse, H. \*Pädagogik, historische*

---

**Rogal**, Stefan (1996): Die Schulepisode aus Thomas Manns „Buddenbrooks“ – ein Beitrag für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 16, H.4, 56-60.

**EM4a**

vh (K)

---

*\*Textarbeit \*Mann, Th. \*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Pädagogik, historische*

---

**Rogal**, Stefan (1997): „Der ganze Reichtum konkreter Subjekte“. Gedanken zum biographischen Lernen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 55-62.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Lernen, biographisches \*Unterrichtsprinzipien \*Hesse, H. \*Text \*Fallbeispiel \*Unterrichtsreihe \*Pädagogik, historische*

---

**Rogal**, Stefan (1999): Schul-Spuren. Möglichkeiten Biographischen Lernens im Pädagogikunterricht (mit Übungsmaterialien). Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 5).

*Monographie*

---

**Rogowski**, Hermann (2004): Mit EvA ins Paradies? In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 275-290.

**FGNO3a**

vh (K)

---

*Unterrichtsmethoden \*Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen (EvA) \*Klippert \*empirische Erhebung \*Lehrerbildung \*Unterrichtsbeispiele*

---

**Rogowski**, Hermann (2006): „Lernen an Stationen“ im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 30-32.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Lernen an Stationen \*Funktionen*

---

**Rohleder**, Meinolf (1981): Pädagogik auf der Sekundarstufe I. Einrichtung eines Wahlpflichtfaches „Sozialpädagogik“ im Wahlpflichtbereich II einer Gesamtschule. Begründung – Lernziele – Lerninhalte – Unterrichtsreihen. In: Pädagogikunterricht 1, H.4, 4-16.

**BDE4b**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Curriculum \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsreihe „Lernen“ \*Unterrichtsreihe „Familie“ \*Sozialpädagogik*

---

**Röken**, Gernod (1984): Rezension von: Menck, Peter et al. (1975-1983): Projekte für Erziehungswissenschaft in der Studienstufe.. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (1984) (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 173-178.

**GV3a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Menck, Peter u.a.: „Projekte für Erziehungswissenschaft in der Studienstufe“ \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk „Projekte für Erziehungswissenschaft in der Studienstufe“ \*Adick, Chr. \*Bilstein \*Posse / Falk*

---

**Röken**, Gernod (1986): Die Hausaufgabenproblematik im Pädagogikunterricht – Fachdidaktische Überlegungen für eine reformierte Hausaufgabenpraxis. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 51-64.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Hausaufgaben \*Richtlinien \*Hausaufgaben: Funktionen \*Handlungspropädeutik \*Hausaufgaben: Aufgabentypen*

---

**Röken**, Gernod (1987): Die Individualpsychologie – Ein Thema für den Pädagogikunterricht? In: Pädagogikunterricht 7, H.4, 21-41.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Individualpsychologie“ \*Adler, A. \*Individualpsychologie: Legitimation \*Individualpsychologie: pädagogische Bedeutung*

---

**Röken**, Gernod (1988): Wie können Schüler beim Thema „Lernen“ mitplanen? In: Pädagogikunterricht 8, H.1, 37-49.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*Partizipation der Schüler \*Unterrichtsreihe*

---

**Röken**, Gernod (1988): Wiederholung ohne Wiederholung. Handlungsorientierter Unterricht in 13/II unter dem Aspekt der Abiturvorbereitung. In: Pädagogikunterricht 8, H.4, 15-38.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Abitur: Vorbereitung \*Wiederholung \*Übung \*13.2 \*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsmethoden  
\*Erziehungswissenschaft: Theorietypen \*Wissenschaftstheorie \*Individualpsychologie \*Adler, A. \*Rollentheorie  
\*Interaktion, symbolische \*Nationalsozialismus \*Abitur: Prüfung: Klausur \*Klausurtexte \*Kindesmißhandlung*

---

**Röken**, Gernod (1989): Wider das modische Reklamieren von reformpädagogischem Ideengut ohne Prüfung der Prämissen und Analyse der Bedingt- und Angemessenheit (Leserbrief zum Themenschwerpunkt „Freiarbeit“ im Pädagogikunterricht 8, H. 2/3). In: Pädagogikunterricht 9, H.2/3, 74-77.

**FV4a**

vh (K)

---

*\*Freiarbeit \*Unterrichtsmethode \*Leserbrief \*Freiarbeit: Kritik*

---

**Röken**, Gernod (1999): Schule als Lernort für erzieherisches Handeln – Erwartungen an einen guten Pädagogikunterricht. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 116-122.

**CDM3a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Unterrichtsprinzipien \*Partizipation \*Erfahrungsbericht*

---

**Röken**, Gernod (2000): Die Arbeit der Fachkonferenz Erziehungswissenschaft an der Gesamtschule Waltrop. Arbeitsweise, Aufgaben, Ziele. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 32-41.

**OX4ab**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Fachkonferenz: Funktionen \*Lehrplan: Schule \*Fortbildung \*Qualitätssicherung*

---

**Röken**, Gernod (2000): Arbeitsmethoden im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 12-22.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Arbeitsformen \*Fähigkeiten, methodische \*Fähigkeiten, methodische (Katalog)  
\*Unterrichtsziele*

---

**Röken**, Gernod (o.J. /2001): Pädagogikunterricht im Wahlpflichtbereich der Gesamtschule – Entwicklung und Neuansätze. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 16-19.

**DE4ab**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Hauscurriculum \*Unterrichtsinhalte „Spielen“, „Kommunikation und Interaktion“, „Erziehung in und durch Gruppen“*

---

**Röken**, Gernod (o.J./2001.): Innere Differenzierung im Pädagogikunterricht der Gesamtschule – Gleichheit und Differenz als Ausgangspunkt für unterrichtliches Agieren. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 47-55.

**X4ab**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Innere Differenzierung: Prinzipien, Möglichkeiten \*Heterogenität und Differenz \*Stiller  
\*Holzbrecher \*Gleichheit und Differenz*

---

**Röken**, Gernod (o.J. /2001): Profile mit Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe an Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen. In: Gertz-Wellmann, Ursula / Mertens, Manuela (Hg.): Humankompetenz kann man lernen. Pädagogikunterricht an der Gesamtschule. Berichte und Reflexionen aus der Praxis für die Praxis. Sonderheft der Zeitschrift „Pädagogikunterricht“ (Anstöße für den Pädagogikunterricht 7), 70-72.

**T3a**

vh (K)

---

*\*Profilbildung \*Kooperation*

---

**Röken**, Gernod (2004): Pädagogikunterricht – aktuell und zukunftsorientiert. Statements zur fachbezogenen Reflexion und fachlichen Weiterentwicklung. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 52-71.

**ADF3ab**

vh (K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Unterrichtsziele \*Methodenkompetenz \*Urteilskompetenz \*Handlungskompetenz  
\*Unterrichtsmethoden \*Partizipation \*Lernstrategien \*PU: erziehungs- und bildungspolitische Dimension*

---

**Röken**, Gernod (2005): Lehr- und Lernfallen im Pädagogikunterricht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 27-50.

**A3a**

vh (K)

---

*\*Lehrfallen PU \*Lernfallen PU \*Selbstverständnis PU \*Spezifik PU \*Gefährdungen PU*

---

**Röken**, Gernod (2005): Lernfallen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 25, H. 4, 28-30.

**AL4a**

vh (K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Spezifik PU \*Zentralabitur \*Gefährdungen PU*

---

**Röken**, Gernod (2006): Das Zentralabitur im Fach Erziehungswissenschaft – grundsätzliche Aspekte und kritische Anmerkungen unter pädagogischer Perspektive. In: Pädagogikunterricht 26, H. 2/3, 2-10.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur: historischer Rückblick \*Zentralabitur: Gründe, Gegengründe \*Zentralabitur: Konsequenzen für PU  
\*Zentralabitur: Kritik aus pädagogischer Perspektive*

---

**Röken**, Gernod (2006): Einheitliche Prüfungsanforderungen im Abitur. Sind die „Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung Erziehungswissenschaft (EPA EW) eine Hilfe zur Stärkung des Faches, zu größerer Vergleichbarkeit der Anforderungen und zur Qualitätsentwicklung und -sicherung? Ein Kommentar zum Entwurf der EPA EW, der dem Oberstufenausschuss der KMK am 6.6.2006 vorgelegt wurde. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 8-14.

**AL4Va**

vh (K)

---

*\* Einheitliche Prüfungsanforderungen im Abitur (EPA) \*Kommentar zum Entwurf EPA EW \*Grundverständnis PU  
\*Anforderungsniveaus \*Anforderungsbereiche \*Aufgabenarten \*Aufgabenbeispiele*

---

**Röken**, Gernod (2009): Pädagogikunterricht reloaded. Vorüberlegungen zu einem pädagogisch durchdrungenen und pädagogisch identifizierbaren Pädagogikunterricht oder: die Notwendigkeit des paradigmatischen Perspektivenwechsels in der Realität des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 12-18.

**AEF4a**

vh (K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Probleme PU \*Perspektive, pädagogische \*Grundbegriffe, pädagogische  
\*Methodenkompetenz \*Rekonstruktion, didaktische*

---

**Röken**, Gernod et al. (1986): Vorschläge zur Stellung und Bewertung von Klausuren im Fach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 6, H.4, 14- 16.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Kriterien \*Klausuren*

---

**Röken**, Gernod / Waterkamp, Ulrike (1999): Profilfach Pädagogik. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 224-258.

**DEFT3a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Profilbildung \*Kooperation: Sozialwissenschaften \*Kooperation \*Koordination  
\*Leistungsschwerpunkt \*Thema „Erziehung und Gesellschaft“ \*Verhaltenstraining \*Tischgruppentraining  
\*Erfahrungsbericht*

---

**Römer**, Wolfgang (2007): Concept-Mapping und Kooperatives Lernen. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 22-33.

**F4a**

vh (K)

---

*Zentralabitur: Kritik \*Abiturvorbereitung \*Concept-Mapping: Erläuterung, Funktionen \*Lernen, kooperatives  
\*Unterrichtsbeispiel \*Arbeitsmaterialien \*Arbeitsaufgaben*

---

**Rosenbusch**, Heinz S. (1984): Die Einschätzung des Faches Erziehungskunde durch Schüler und Lehrer. Ergebnisse einer empirischen Studie. In: Pädagogische Welt 38, H.4, 236-241.

**N4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Empirie \*Hauptschule \*9. Jg. \*Erziehungsziele \*PU: Einschätzung durch Schüler  
\*Unterrichtswirkungen \*Schülerinteressen \*Schülermotive \*Fragebogen \*Fächervergleich*

---

**Rosenbusch**, Heinz S. / Krampen, Günter (1985): Erziehung und Erziehungskunde: Ergebnisse einer empirischen Studie in neunten Hauptschulklassen. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen. Baltmannsweiler, 187-211.

**N3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Empirie \*Hauptschule \*9. Jg. \*Erziehungsziele \*PU: Einschätzung durch Schüler  
\*Unterrichtswirkungen \*Schülerinteressen \*Schülermotive \*Fragebogen \*Fächervergleich*

---

**Röser**, Dietmar (1981): Spiel und Spielmaterialien in der kindlichen Entwicklung – ein Beispiel für Projektarbeit im Fach Erziehungswissenschaft in einem Einführungskurs 11.1. In: Pädagogikunterricht 1, H.1, 29-38.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Projekt \*11.1 \*Unterrichtsinhalt „Spiel“ \*Spielzeug \*Entwicklung \*Spiel: Typen*

---

**Röser**, Dietmar (1981): Wissenschaftspropädeutik als Methodenbewusstsein im Erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: Pädagogikunterricht 1, H.4, 40-47.

**C4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Wissenschaftspropädeutik \*Methodologie \*Unterrichtsinhalte \*Methoden, wissenschaftliche*

---

**Rotermund**, Manfred (1997): Selbstorganisiertes Lernen und Wissenschaftspropädeutik. In: Meyer, Meinert A. / Rampillon, Ute / Terhart, Ewald (Hg.): Lernmethoden – Lehrmethoden. Wege zur Selbständigkeit. Seelze (Jahresheft 15 des Friedrich-Verlags), 74-76.

**CDF3a**

vh (K)

---

*\*Lernen \*Selbständigkeit \*Selbstorganisation \*Wissenschaftspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsbeispiele*

---

**Rotermund**, Manfred (1999): Im Mittelpunkt steht die Aufklärung durch wissenschaftspropädeutische Bearbeitung der Erziehungswirklichkeit. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 142-145.

**C3a**

vh (K)

---

*\*Anmerkungen, autobiographische \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsziele \*Wissenschaftspropädeutik \*Aufklärungsfunktion \*Sozialpädagogik \*Jugendkriminalität \*Lehrerbildung*

---

**Röttger**, Antonius (1991): Bemerkungen zum Einsatz von Ganzschriften im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 11, H.4, 35-36.

**FG4a**

vh (K)

---

*\*Ganzschriften: Beispiele*

---

**Röttger**, Antonius (1997): Die Geschichte der eigenen Schule als Unterrichtsgegenstand. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 76-79.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Pädagogik, historische \*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Lernen: regionales \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausurtext*

---

**Royl**, Wolfgang (1977): Nachdenken über Erziehung. Die Unterrichtsvorbereitung mit ELFAS-Materialien. In: Deutscher Kinderschutzbund (Hg.): Kindererziehung im Unterricht der Schulen. Das ELFAS-Projekt des Deutschen Kinderschutzbundes: Erziehungslehre für Schüler an allgemeinbildenden Schulen. Kassel, 16-37.

**DELT3b**

vh (K)

---

*\*DKSB \*Erziehungslehre \*ELFAS \*Kooperation: Biologie \*Curriculum \*Curriculumbausteine \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele \*Lernziele: Taxonomie \*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Royl**, Wolfgang (1979): Erziehungslehre für Schulen an allgemeinbildenden Schulen. Das Elfas-Projekt des deutschen Kinderschutzbundes e.V. In: Unterricht Biologie 30, H. 3, 42-43.

**AET4e**

vh (K)

---

*\*DKSB \*Erziehungslehre \*ELFAS \*Kooperation: Biologie \*Curriculum \*Unterrichtsinhalte*

---

**Rudolph**, Heike / Hilski, Ulrike (1999): Ein zartes Pflänzchen – Pädagogik im Wahlpflichtunterricht der Hauptschule. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 44-52.

**DEH3a**

vh (K)

---

*\*Hauptschule \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Lehrplan \*Hauscurriculum \*Unterrichtsbedingungen*

---

**Ruhrmann**, Cora (2005): Bewertungspraxis von Projekten im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 32-38.

**FL4a**

vh (K)

---

*\*Projektarbeit \*Beurteilungskomponenten \*Beurteilungsmatrix Gruppenarbeit \*Zusatznote \**

---

**Ruhrmann**, Cora (2006): Lernen über Montessori nach Montessori [Unterrichtsreihe für die 13. Jahrgangsstufe]. In: Schink, Melanie / Popovic, Slavica (Hg.): Aus der Ausbildung für die Praxis. Anregungen von und für Pädagogiklehrer/innen im Vorbereitungsdienst (PU-Spezial Nr. 4). o.O. (Wesel), 39-45.

**E6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Montessori“ \*Unterrichtsmethode: Lernen an Stationen \*Unterrichtseinheit \**

---

**Ruhrmann**, Cora (2012): Präsentationsstunde für die Oberstufenkurswahlen. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 55 f.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Selbstdarstellung PU \*Präsentationsstunde*

---

**Rump**, Adele (1980): Welches Spielzeug ist das richtige? In: Pädagogische Welt 34, H.4, 225-226.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsreihe „Spielzeug“*

---

**Rüsch**, Monika (1987): Die Bedeutung Piagets für die Erziehung – Eine handlungsorientierte Unterrichtsreihe in 12.1. In: Pädagogikunterricht 7, H.4, 42-52.

**CE4a**

vh (K)

---

*\*12.1 \*Entwicklung \*Kognitionstheorie \*Unterrichtsreihe „Piaget“ \*Unterrichtsprinzipien \*Handlungspropädeutik  
\*Intelligenzentwicklung \*Fallbeispiel \*Exkursion \*Erfahrungsbericht \*Piaget: pädagogische Relevanz*

---

**Ruttenberg**, Gudrun (1993): Interview zur Einführung des Faches „Erziehungswissenschaften“ in Brandenburg. Sendung „Schaufenster“ v. 30.08.1993. In: Pädagogikunterricht 13, H.4, 44-50.

**B4a**

vh (K)

---

*\*Radiointerview \*Brandenburg \*Legitimation*

---

**Rütter**, Marlies (1999): Rezension von: Gruschka, A. (1999): Bestimmte Unbestimmtheit. Chardins pädagogische Lektionen. Wetzlar. In: Pädagogikunterricht 19, H.4, 47-48.

**GV4e**

vh (K)

---

*\*Rezension: Gruschka \*Unterrichtsmedien \*Bilder \*Chardin*

---

**Rütter**, Marlies / Nießen, Winfried (1995): Spielerische Methoden. Möglichkeiten im EW-Unterricht. In: Pädagogikunterricht 15, H.1, 30-31.

**OF4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmethoden \*Spiel: Lernspiel \*Spiel im Unterricht*

---

**Salber**, Linde (1974): Beispiel: Prototyp für den Anfangsunterricht in Erziehungswissenschaft. In: Linde, Salber: Unterrichts-Diagnose und Unterrichts-Behandlung, Düsseldorf, 61-67 (Pädagogisches Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Schriftenreihe, H.19).

**C6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Spiralprinzip \*Unterrichtsplanung \*Wissenschaftsbezug \*Konzeption, didaktische*

---

**Sander**, Beate (1997): Das Fach Sozialwesen an der bayerischen Realschule. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 44-55.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Sozialwesen \*Bayern \*Unterrichtsziele \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Lernerfolgsüberprüfung  
\*Lernerfolgsüberprüfung: Aufgabentypen \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele*

---

**Sander**, Beate (1997): Konflikte lösen – aber wie? Konfliktmanagement im Schulalltag. In: Pädagogikunterricht 17, H.4, 32-48.

**DE4**

vh (K)

---

*\*Konfliktpädagogik \*Konflikttypen \*Konfliktlösung: Strategien \*Lehrer-Schüler-Verhältnis \*Lehrerverhalten*

---

**Sander**, Beate (1999): Das Fach Sozialwesen in Bayern: Aus der Werkstatt einer Schulbuchautorin. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 66-71.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Bayern \*Sozialwesen \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk \*Lehrbuchgestaltung \*"Zusammenleben heute" \*"Ich - Du - Wir" \*"Sozialarbeit 1-3" \*"Wer bin ich und wer bist Du?" \*Sander/Adamo \*Anmerkungen, autobiographische*

---

**Sander**, Wolfgang / Röken, Gernod (2012): Wie lassen sich Wege aus der „Meinungsfalle“ finden? Vorschläge zu einer strukturierten pädagogischen Urteilsbildung. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 18-25.

**DL4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur \*Unterrichtsziel Urteilkompetenz: Begründung, Anforderungen, Förderung, Prinzipien \*Urteil, pädagogisches*

---

**Sauter**, Helmut (1980): Erziehungskunde in der Hauptschule. In: Barsig, Walter / Berkmüller, Hans / Sauter, Helmut (Hg.): Sachunterricht aktuell. Inhaltliche und didaktische Schwerpunkte in der Hauptschule. Donauwörth, 236-283.

**ABDEFGKO3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Unterrichtsziele \*Lehrplan \*Aufgabenfelder \*Unterrichtsinhalte \*Lehrerverhalten \*Kooperation: Eltern \*Strukturmodell „Erziehungskunde“ \* Unterrichtsreihe \* Fallbeispiel \*Arbeitsblätter \*Schülerarbeitsbuch \*Arbeitsaufgaben \* Unterrichtsfilme: Auflistung \*Erziehungskunde: Probleme, Chancen*

---

**Sauter**, Michael P. (1995): Spiel als Thema des Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 15, H.1, 26-27.

**EO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsinhalt „Spiel“*

---

**Sauter**, Michael (1995): Literatur zum Thema Spiel. In: Pädagogikunterricht 15, H.1, 32-36.

**EG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Spiel“ \*Spiel: Aspekte \*Spiel: Literaturliste*

---

**Sauter**, Michael P. (1995): Kurs „12/II“: Sozial- und sonderpädagogische Institutionen. Maßnahmen und Methoden: Das Heilpädagogisch-Psychotherapeutische Zentrum in Aprath (bei Wuppertal). In: Pädagogikunterricht 15, H. 2/3, 49.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Heilpädagogik \*Exkursion \*Unterrichtsmethode \*Psychotherapie \*Erfahrungsbericht*

---

**Sauter**, Michael P. (1998): Kurs 13/I: „Die Schule neu denken“. Eine Unterrichtseinheit zu Hentigs Konzeption der Schule als *polis* und der Umsetzung am Beispiel der Laborschule Bielefeld. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 71-91.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*13.1 \*Unterrichtseinheit \*Laborschule Bielefeld \*von Hentig \*Unterrichtsreihe „Schule“ \*Institutionalisierung \*Schulreform \*Schulkritik \*Textvorschläge \*Unterrichtsziele*

---

**Sauter**, Michael P. (1999): „Pädagogisierung“ des Pädagogikunterrichts? – Nein, danke! Eine kritische Anfrage an den Unterricht in Erziehungswissenschaft im Anschluss an Hermann Gieseckes These zum „Ende der Erziehung“. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 204-210.

**AC3a**

vh (K)

---

*\*Giesecke \*Kindheit \*Pädagogisierung \*Spezifik \*Unterrichtsprinzipien \*Pädagogik: Kritik \*Probleme PU*

---

**Sauter**, Michael P. et al. (2000): Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Arbeiten. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 54-70.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Kooperation \*Lernen, fächerübergreifend \*Unterricht: fächerübergreifend \*Lernen, fächerverbindend \*Unterricht: fächerverbindend \*Unterrichtsthemen \*Projekt: Themen*

---

**Sauter**, Michael P. (2001): Methodenlernen – Werkstattbericht eines Schulbuchautors. In: Pädagogikunterricht 21, H. 1-30.

**DFGO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmethoden \*Fähigkeiten, methodische (Katalog)*

---

**Sauter**, Michael P. (2001): Text-Teilen als eine Methode des erfahrungsbezogenen Lehrens und Lernens im EW-Unterricht. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 38-40.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode: Textarbeit \*Text-Teilen \*Textarbeit: Beispiel*

---

**Sauter**, Michael P. (2001): Projektunterricht!? Begründung und Leistung einer ‚verkannten‘ Methode am Beispiel des Pädagogikunterrichts. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Didactica Nova 14), 231-247.

**EF3a**

vh (K)

---

*\*Projektunterricht: Begründung, Merkmale, Prinzipien, Durchführung, Präsentation des Ergebnisses, Auswertung \*Projektbeispiele*

---

**Sauter**, Michael P. (2004): Vorschläge zur (Neu-)Gestaltung des Halbjahres 11/II „Lernen und Entwicklung (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht, H. 1, 16 f.

**CDEO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsinhalt „Lernen und Entwicklung \*Prinzipien, didaktische \*Unterrichtsbausteine*

---

**Sauter**, Michael, P. (2006): Gestaltung der Kurse 12/I bis 13/II unter besonderer Berücksichtigung des Themenfeldes „Sozialisation und Rollenlernen (Krappmann, Mead, Oerter). In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 24 f.

**EL**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Sozialisation und Rollenlernen“ \*Perspektive, pädagogische \*Zentralabitur: Kritik*

---

**Sauter**, Michael P. (2010): „Lernen und Entwicklung“ in der gymnasialen Oberstufe (NRW). In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 3-18.

**EFG**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Lernen und Entwicklung“ \*Methodenhinweise \*Fallstudie \*Fallbeispiele \*Lehrplan  
\*Unterrichtsbausteine \*Arbeitstexte \*Unterrichtseinheit „Angst“*

---

**Sauter**, Michael P. (2010): Rezension von: Schützenmeister, Jörn (2009): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 111-113.

**OV6a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Schützenmeister*

---

**Sauter**, Michael P. (2012): Rezension von: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2011): Perspektive Pädagogik. Heft 1: Erziehung – eine Einführung. Stuttgart. In: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 63 f.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Schulbuch „Perspektive Pädagogik“*

---

**Schäfer**, Gerhard (o. J.): Ablösungsprobleme in der Adoleszenz als Teil eines Beziehungsprozesses. Schriftliche Hausarbeit (im Fach Pädagogik) für die Zweite Staatsprüfung für das Lehramt am Gymnasium Leverkusen (hekt.Mscr.).

**EK6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Ablösungsprobleme“: Begründung, curriculare Einordnung, Reihenplanung, Durchführung, Metareflexion \*Anhang: Tonbandprotokolle, Arbeitstexte, Arbeitsaufgaben, Klausurtext, Klausurbeispiele*

---

**Schäfer**, Jürgen: Rezension von: Weber, Erich (Hg.) (1972 ff.): Pädagogik. 4 Bde. Donauwörth. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (1984) (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher. Frankfurt a.M., 185-189.

**GV6a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk \*Weber, E.: Pädagogik \**

---

**Schäfer**, Jürgen (1984): Rezension von: Burg, Udo von der / Hülshoff, Rudolf (1979): Geschichte der Pädagogik. Stationen von der Aufklärung bis zur Gegenwart; in: Groß, E. (Hg.): Pädagogikseminar. Materialien für die Sekundarstufe II und das Grundstudium in Pädagogik. Düsseldorf. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher, Frankfurt a.M., 147-150.

**GV6a**

vh (K)

---

*\*Rezension \*Pädagogik, historische \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtsmaterialien \*Burg / Hülshoff: Geschichte der Pädagogik*

---

**Schäfer**, Jürgen (1989): Praxisbezug des Faches Erziehungswissenschaft: Bericht über die Vorbereitung und Durchführung eines Kindergartenpraktikums. In: Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Erziehungswissenschaft Heft 1.1 - 1.7. O.O., o.J. (1989), 147-215 (brosch.).

**CM6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Handlungspropädeutik \*Praktikum \*Kindergarten \*Unterrichtsmethoden \*Institutionen, sozialpädagogische \*Lernresultate: Veröffentlichung \*Öffentlichkeitsarbeit: Ausstellung \*Praktikum \*Praktikum: Vorbereitung \*Praktikum: Auswertung \*Empirie \*Schülerbefragung \*Praktikumsbericht \*Kinder-Zeichnungen*

---

**Schaller**, Klaus (1978): Spezielle Handlungsfelder der Pädagogik. Beispiel: Pädagogikunterricht auf der Sekundarstufe II. In: Ders. (1978): Einführung in die kommunikative Pädagogik. Ein Studienbuch. Freiburg i. Br., 148-184.

**ABCDE3a**

vh (K)

---

*\*Konzeption, didaktische \*Didaktik, kommunikative \*Frauenoberschule \*Pädagogik, historische \*Geschichte PU \*Legitimation \*Obligatorik \*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Strukturgitter \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsinhalt "Sozialisation" \*Unterrichtsinhalt „Familie“*

---

**Schaller**, Klaus (2000/1978): Pädagogikunterricht auf der Sekundarstufe II. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 106-110.

**AD**

vh (K)

---

*\* Curriculumkonstruktion: Prinzipien*

---

**Schausten**, Elisabeth (1988): Geschlechtsspezifische Sozialisation am Beispiel der beruflichen Sozialisation. Vorschlag zur Planung und Durchführung einer Unterrichtsreihe im Fach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 8, H.1, 50-57.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Geschlechtsspezifik \*Unterrichtsziele \*Strukturgitter \*Unterrichtsstunde*

---

**Scheibe**, Wolfgang (1964): Das Thema „Erziehung“ in der Planung und Praxis der Volkshochschule. In: Zeitschrift für Pädagogik, Beiheft 5, 194-206.

**E4**

vh (K)

---

*\*VHS \*Geschichte PU \*Legitimation \*Erziehungskunde \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden*

---

**Scheibner**: Die arbeitsunterrichtliche Gestaltung des Psychologieunterrichts im Seminare (Lehrerinnenseminar, Klasse 2a). In: Gaudig, Hugo (1925) (Hg.): Freie geistige Schularbeit in Theorie und Praxis. Breslau, 170-179.

**FQ3**

vh (K)

---

*\*Lehrerinnenseminar \*Lehrerbildung \*Unterrichtsinhalt „Psychologie“ Geschichte PU \*Arbeitsunterricht \*Unterrichtsmethoden \*Selbsttätigkeit*

---

**Scheibner**: Freiere Arbeit der Klasse an dem psychologisch-pädagogischen Stoffe „Das fragende Kind“ (Lehrerinnenseminar, Klasse 2a). In: Gaudig, Hugo (1925) (Hg.): Freie geistige Schularbeit in Theorie und Praxis. Breslau, 276-279.

**EFQ3**

vh (K)

---

*\*Lehrerinnenseminar \*Lehrerbildung \*Unterrichtsmethoden \*Freiarbeit \*Unterrichtsinhalt „Kinderfragen“ \*Geschichte PU*

---

**Scheibner**: Selbstgeleitete Vorbereitung der Klasse auf die psychologische Prüfung der Schulneulinge (Lehrerinnenseminar, Klasse 2a). In: Gaudig, Hugo (1925) (Hg.): Freie geistige Schularbeit in Theorie und Praxis. Breslau, 279-281.

**FL3**

vh (K)

---

*\*Lehrerinnenseminar \*Lehrerbildung \*Geschichte PU \*Unterrichtsinhalt „Psychologische Schuleingangsprüfung“*

---

**Schellhase**, Rolf (2007): Erziehungswissenschaft im Zweiten Bildungsweg. Notizen zur Lage des Fachs an Kollegs und Abendgymnasien. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 28-30.

**BE4a**

vh (K)

---

*\*Kollegschule \*Abendgymnasium \*Legitimation PU \*Lehrplan \*Themenfelder*

---

**Schemm**, Ulrich von (1988): Oberstufenlaufbahnen. In: Pädagogikunterricht 8, H.1, 29-36; Korektur in: Pädagogikunterricht 8, H.1, 29-36.

**H4a**

vh (K)

---

*\*Schullaufbahnen \*Stellung im Fächerkanon*

---

**Scherm**, Alfred (1972): Der Erziehung unkundig – Für die Einführung des Faches Erziehungskunde in der Hauptschule. In: Welt der Schule (Hauptschule) 25, H.10, 376-378.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Legitimation*

---

**Scherm**, Alfred (1977): Auch Erziehen will gelernt sein! Zur Legitimations- und Zieldiskussion des neuen Faches Erziehungskunde. In: Bayerische Schule 30, H.17, 527-530.

**BD4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Selbstverständnis PU \*Legitimation \*Unterrichtsziele*

---

**Scherm**, Alfred (1978): Bildungstheoretische Begründung der Erziehungskunde. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 9-19.

**B3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Selbstverständnis PU \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Konzept, pädagogisches  
\*Unterrichtsinhalt „Anthropologie“ \*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Scherm**, Alfred (1978): Erziehungskunde / Pädagogikunterricht. In: Maier, K.E. (Hg.): Pädagogisches Taschenlexikon. Regensburg, 108-111.

**BDQ5ab**

vh(K)

---

*\*Geschichte PU \*Legitimation \*Unterrichtsziele*

---

**Scheuerl**, Hans (1965): Vom Sinn der Hochschulreife. Bedenken zu den Plänen für ein fachgebundenes Abitur. In: Frankfurter Allgemeine Zeitung, Nr. 92 v. 21.04. 1965; auch in: Herrlitz, Hans-Georg (Hg.): Hochschulreife in Deutschland, Göttingen 1968, 50-60.

**B9a**

vh(K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Legitimation \*Unterrichtsprobleme*

---

**Schickedanz**, U. (1999): Interkulturelle Erziehung als Fächerprofil der gymnasialen Oberstufe einer Gesamtschule. In: Pädagogikunterricht 19, H.1, 6-8.

**OT4a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Profilfach \*Fächerprofil \*Kooperation: Englisch \*Erziehung, interkulturelle \*Tagungsbericht*

---

**Schickedanz**, U. (1999): „Pädagogisches Handeln unter europäischer Perspektive“. Möglichkeiten einer Profilbildung in der gymnasialen Oberstufe einer Gesamtschule. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 187-201.

**ST3a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*Profilbildung \*Kooperation: Englisch \*Lernen, interkulturelles \*Lernen: für Europa*

---

**Schiffer**, Walter (2007): Einwurf „Erziehungskurse für Eltern“. Leserbrief zu Wortmann, E. (in Pädagogikunterricht 2006, H. 4). In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 75.

**V4**

vh (K)

---

*\*Leserbrief \*Erziehungskurse für Eltern*

---

**Schindler**, Brigitte (1977): Das Schulfach „Pädagogik“ und die Tradition der Frauenbildung. Unveröff. Diplomarbeit. Erziehungswissenschaftliches Institut der Universität Düsseldorf 1977

**Q1a**

vh(K)

---

*\*Geschichte PU \*Höhere Mädchenschule \*Frauenoberschule \*Lehrerbildung \*Rollenspezifik \*Geschlechtsspezifik \*Legitimation PU*

---

**Schink**, Melanie (2004): Bericht über die VdP-Tagung für Pädagogiklehrer/innen an Gesamt- und Realschulen. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 44.

**OW4b**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Gesamtschule \*Realschule \*Arbeitskreise*

---

**Schink**, Melanie (2006): Essstörungen [Unterrichtsreihe für den WP II-Kurs. 10. Jahrgang. Gesamtschule]. In: Schink, Melanie / Popovic, Slavica (Hg.): Aus der Ausbildung für die Praxis. Anregungen von und für Pädagogiklehrer/innen im Vorbereitungsdienst (PU-Spezial Nr. 4). o.O. (Wesel), 16-31.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Ess-Störungen“ \*Unterrichtsmaterialien \*Arbeitsaufträge \*Auswertungsbögen \**

---

**Schink**, Melanie (2006): Warum sollte man Bilder in den PU einbauen? In: Schink, Melanie / Popovic, Slavica (Hg.): Aus der Ausbildung für die Praxis. Anregungen von und für Pädagogiklehrer/innen im Vorbereitungsdienst (PU-Spezial Nr. 4). o.O. (Wesel), 58-60.

**G4e**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Bilder: Funktionen, Beispiele, Interpretation*

---

**Schink**, Melanie / Kallweit, Tanja (2006): Schulinternes Curriculum SI (Ernst Barlach-Gesamtschule). In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 28.

**AEFG4b**

vh (K)

---

*\*Curriculum, schulintern \*Inhalte \*Methodenhinweise \*Literaturhinweise*

---

**Schlehn**, Ute (2004): Kritische Fachdidaktik Pädagogik – ein uneingelöstes Projekt? In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 180-204.

**AQ3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU seit 1945 \* fachdidaktische Forschung \*fachdidaktische Konstruktion: Konzeptionen \*Kritische Fachdidaktik PU*

---

**Schlicht**, Hermann-Josef (1985): Wie ich Erzieher wurde. Schüler erzählen ihre Lerngeschichte. Nutzen und Anwendung lernbiographischer Interviews bei der Evaluation des doppeltqualifizierenden Bildungsganges „Erzieher in Verbindung mit der Allgemeinen Hochschulreife bzw. Fachhochschulreife des Kollegs Schulversuches Nordrhein-Westfalen“. 2 Teile. Frankfurt a.M. / Bern / New York 1985 (Diss. Münster 1984).

**X1ac**

vh (K)

---

*\*Kollegschule \*Erzieherstudie \*Lernbiographien*

---

**Schlögl**, Rudolf (1986): Unterschiedliches Erziehverhalten und die möglichen Auswirkungen auf das Kind (Erziehen ja – aber wie?). Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: unterrichten / erziehen 5, H.6, 41-43.

**K4b**

vh (K)

---

*\* S-I \*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtsreihe „Erziehverhalten“ \*Unterrichtsreihe „Erziehungsstile“*

---

**Schluckebier**, Bernd (1989): Rezension von: Burg, Udo von der (1988) (Hg.): Religiosität im Pädagogikunterricht. Dortmund (Dortmunder Beiträge zum Pädagogikunterricht, H.1). In: Pädagogikunterricht 9, 2/3, 79-80.

**EV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Burg: Religiosität im Pädagogikunterricht*

---

**Schmack**, Ernst (1975): Curriculare Aspekte zum Pädagogikunterricht. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1975): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Ratingen / Kastellaun / Düsseldorf, 20-35.

**A3a**

vh (K)

---

*\*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Legitimation \*Hentig \*Kaiser/Menck \*LOT \*Unterrichtsziele \*Achtenhagen / Menck \*Rezension: Kaiser/Menck*

---

**Schmack**, Ernst (1981): Fachdidaktische Entwicklungen des Pädagogikunterrichts. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 46-66.

**ADEQ3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Derbolav \*Groothoff \*Hentig \*Konzeption, didaktische \*Strukturgitter \*Curriculumkonstruktion  
\*Kaiser / Menck \*Langefeld \*Rathert \*Oberstufen-Kolleg Bielefeld \*Gymnasium \*Kollegschule \*Beyer \*Fischer  
\*Groothoff et al. \*Adick et al.*

---

**Schmack**, Ernst (1981): Didaktische und methodische Positionen des Pädagogikunterrichts. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. Paderborn, 67-94.  
vh (K)

---

*\*Verhältnis AD - FD \*Fachdidaktik: Verhältnis zur Allgemeinen Didaktik \*Curriculumkonstruktion \*Konzeption, didaktische \*Modellversuch \*Modellreihe \*Unterrichtsreihe „Autorität und Gehorsam“ \*Milgram-Experiment  
\*Unterrichtsmedien \*Film „Abraham“ \*Unterrichtsziele \*Klafki \*Analyse, didaktische \*Berliner Modell \*Didaktik, lerntheoretische \*Didaktik, kommunikative \*Didaktik, geisteswissenschaftliche \*Didaktik, konstruktiv-mehrperspektivische \*Didaktik, informationstheoretische \*Erfahrungsbericht \*Unterrichtsmethoden  
\*Unterrichtsreihe „Kindergarten“ \*Sozialformen \*Projektunterricht*

---

**Schmack**, Ernst (1981): Leistungs- und Beurteilungsprobleme. In: Hülshoff, Rudolf / Schmack, Ernst / Heiland, Helmut (1981): Handbuch Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II, Paderborn, 126-131.

**L3a**

vh(O/K)

---

*\*Leistungsproblematik \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Kriterien \*Lernerfolgüberprüfung: Aufgabentypen*

---

**Schmack**, Ernst (1983): Rezension von: Burg, Udo von / Kreis, Heinrich (1982): Lexikon zur Pädagogik. Ein Nachschlagewerk für den Pädagogikunterricht. Düsseldorf (Pädagogik-Seminar: Materialien für die Sekundarstufe II und das Grundstudium in Pädagogik. Ergänzungsreihe). In: Pädagogikunterricht 3, H.2/3, 71-72; in anderer Version auch in: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (1984) (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher, Frankfurt a.M., 151-153.

**GV3a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Burg / Kreis: Lexikon zur Pädagogik \*Unterrichtsmedien \*Lexikon*

---

**Schmack**, Ernst (1983): Umwelterziehung. Idylle oder Apokalypse? In: Pädagogikunterricht 3, H.4, 22-29.

**E4a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtsinhalt „Umwelterziehung“*

---

**Schmale**, Almut (1977): Erwerb sozialer Kompetenz. Curriculumbaustein 7. In: Deutscher Kinderschutzbund (Hg.) (1977): Kindererziehung im Unterricht der Schulen. Das ELFAS-Projekt des Deutschen Kinderschutzbundes: Erziehungslehre für Schüler an allgemeinbildenden Schulen. Kassel, 40-60.

**DK3b**

vh (K)

*\*DKSB \*ELFAS \*Unterrichtsreihe „Sozialverhalten“ \*Unterrichtsinhalt „Rolle“ \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsziele: Katalog \*Unterrichtsziele: Taxonomie \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Lernzieltest \*Unterrichtsmedien \*Arbeitsblätter*

---

**Schmid**, Holle / Schmitt-Wenkebach, Barbara (1977): Elternbildung durch Elternmitarbeit. In: Schmitt-Wenkebach, Barbara (Hg.): Elternbildung als sozialpädagogische Aufgabe. Erfahrungen, Modelle, Vorschläge. Neuwied / Darmstadt, 147-167.

**X3**

vh (K)

---

*\*Elternbildung \*Sozialpädagogik \*BBS \*Erziehung der Erzieher*

---

**Schmidt**, Hans (1987): Wie soll sich Frau Frank vor der Geburt ihres Kindes verhalten? 9. Schuljahr: Erziehungskunde. In: LehrerJournal 2, H.7/8, 33-36.

**K4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Unterrichtsreihe „Schwangerschaft“ \*Entwicklung, pränatal \*Fallbeispiel*

---

**Schmidt**, Johannes (1984): Rezension von: Novak, Felix : Pädagogik 1: Grundwissen (1976); Pädagogik 2: Aufbauwissen (1978). In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher, Frankfurt a.M., 183-185.

**GV3a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Novak u.a.: Pädagogik 1/2 \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk*

---

**Schmidt**, Johannes / Dohle, Hans Joachim (1984): Rezension von: Groß, Engelbert (Hg.): Konzepte der Pädagogik. München 1976/78. In: Kreis, Heinrich / Burg, Udo von der (Hg.): Pädagogikunterricht. Überlegungen für die Praxis und Rezensionen aktueller Lehrbücher, Frankfurt a.M., 158-163.

**GV3a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Groß: Konzepte der Pädagogik \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk*

---

**Schmidt**, Margareta (1965): Erste Erfahrungen mit einem musisch-pädagogischen F-Gymnasium. In: Das Studienseminar 10, 111-112.

**M4a**

vh (K)

---

*\*F-Gymnasium \*Erfahrungsbericht \*Geschichte PU*

---

**Schmied**, Dieter (1982): Fächerwahl, Fachwahlmotive und Schulleistungen in der reformierten gymnasialen Oberstufe. In: Zeitschrift für Pädagogik 28, 12-30.

**NU4a**

vh (K)

---

*\*Schülerwahlmotive, Stellung im Fächerkanon \*Lernerfolgskontrolle: Noten \*Empirie*

---

---

**Schmitt-Wenkebach**, Barbara (1977): Zum gegenwärtigen Standort des sozialpädagogischen Arbeitsfeldes „Elternbildung“. In: Dies. (Hg.): Elternbildung als sozialpädagogische Aufgabe. Erfahrungen, Modelle, Vorschläge. Neuwied / Darmstadt, 1-9.

vh (K)

---

*\*BBS \*Elternbildung \*Sozialpädagogik \*Begriff „Elternbildung“ \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsprinzipien  
\*Betroffenheit \*Erziehung der Erzieher*

---

**Schneid**, Konrad (1978): Zur methodischen Gestaltung von Unterrichtseinheiten im Fach Erziehungskunde. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 77-84.

**F3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmethoden \*Problemorientierung \*Ergebnissicherung \*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Schneid**, Konrad (1979): Gesichtspunkte für die methodische Gestaltung des Unterrichts. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik München (Hg.): Handreichung für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule. Donauwörth, 68-72.

**F6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmethoden \*Problemorientierung \*Ergebnissicherung \*Lernerfolgsüberprüfung*

---

**Schneider**, Georg (1991): Eingangsbefragung in den Einführungskursen „Erziehungswissenschaft“ (zu Beginn des Schuljahres 1990/91 am St. Ursul-Gymnasium, Brühl). In: Pädagogikunterricht 11, H.4, 18-22; auch in: In: Knöpfel, Eckehardt (Hg.): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 97-100.

**N4a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Empirie \*Wahlmotive \*Eingangsbefragung \*Schülerfragebogen*

---

**Schneider**, Georg (1997): Ganzschriftbearbeitung und Vertiefung in 12/II. In: Pädagogikunterricht 17, H. 1, 66-68.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Textarbeit \*Ganzschrift \*Sozialpädagogik \*Ude-Pestel \*Exkursion \*Erfahrungsbericht \*Unterrichtsinhalt  
„Kindertherapie“ \*Erziehung, multikulturelle \*Minderheiten*

---

**Schneider**, Herbert (1975): Sprachgebrauch und Erziehungsstil. In: J. Langefeld et al.: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II, hg. v. Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf, Beiheft 26, 63-68.

**EK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Erziehungsstile“ \*Kommunikation \*Sprachgebrauch*

---

---

**Schneider**, Herbert (1977): Lehren als Kommunikation: Thema im Erziehungswissenschaftlichen Unterricht. In: E. Groß (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht. Kastellaun, 151-164.

**E3a**

vh(K)

---

*\*Kommunikation \*Lehren und Lernen \*Fallbeispiel \*Unterrichtsmethoden \*Lehren, kommunikatives*

---

**Schneider**, J. (1985): Klausuren. In: Pädagogikunterricht 5, H.2/3, 60-63.

**L4a**

vh (K)

---

*\*13.1 \*Lernerfolgsüberprüfung \*Klausuren \*Klausurtexte \*Krüger, J.G. \*Salzmann, C.G. \*Unterrichtsinhalt „Strafe“ \*Erziehung, sozialistische \*Kindergarten \*Sozialismus*

---

**Schnitzer**, Albert (1979): Anspruch und Ohnmacht. Erziehungskunde in der Hauptschule. In: Die Scholle. Monatshefte für die Unterrichtspraxis 47, H.6, 417-421.

**ABCDF4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Legitimation \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele*

---

**Schrader**, R. et al. (1985): Ich rieche, rieche Menschenblut. Ergebnisse einer Befragung zum Thema „Horror-Video-Konsum und Zufriedenheit in Elternhaus und Schule“, durchgeführt in den Jahrgängen 5-10 der Gesamtschule Berger Feld von dem Pädagogik-Leistungskurs und dem Psychologie-Grundkurs des 12. Jahrgangs. In: Pädagogikunterricht 5, H.4, 3-11.

**EFT4a**

vh (K)

---

*\*Gesamtschule \*12. Jg. \*Medienpädagogik \*Medienkonsum \*Empirie \*Schülerumfrage \*Schülerfragebogen \*Fernsehen \*Horrorfilme \*Video \*Fragebogenauswertung \*Unterrichtsmethoden*

---

**Schrieverhoff**, Christel (2002): Kinderbücher im historischen Wandel. Ein erfahrungs- und handlungsorientiertes Unterrichtsvorhaben (nicht nur) für die Sek. I (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 11-13.

**EGOQ4b**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsinhalt „Kinderbücher“*

---

**Schrieverhoff**, Christel (2005): Waldorfpädagogik – eine Alternative? Vorstellung eines Unterrichtsvorhabens für einen Leistungskurs Pädagogik unter der Berücksichtigung der Vorgaben für das Zentralabitur in NRW. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 229-243.

**EKL3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Waldorfpädagogik“ \*Unterrichtsreihe \*Literaturhinweise \*Methodenhinweise*

---

---

**Schröder**, Gisela (1984): Fachdidaktische Konzeption eines Unterrichtsblocks zu dem Thema: Group-work und Gemeinwesenarbeit. In: Pädagogikunterricht 4, H.2/3, 24-41.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Gruppenpädagogik“ \*Sozialpädagogik \*Erfahrungsbericht \*Unterrichtsplanung*

---

**Schröder**, Gisela / Dahlhaus, Rainer (1982): Zur Situation des Fachs Pädagogik – Lehrerbedarf und Lehrerangebot in den Fächern Pädagogik und Sozialpädagogik – über die Informationen des Kultusministers zur Beschäftigungslage von Lehrern in den nächsten Jahren. In: Pädagogikunterricht 2, H.1, 1-4.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Stellung im Fächerkanon \*Empirie \*Lehrerbedarf PU \*Berufsaussichten \*Lehrerbildung*

---

**Schröder-Wilfer**, Birgitt (1995): Philosophie im Pädagogikunterricht. Eine philosophisch-historische Unterrichtsreihe im LK PÄ 13. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 39-42.

**EMR4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Philosophie der Erziehung“ \*Pädagogik, historische \*Erfahrungsbericht*

---

**Schule Marienberg** (1978): Abitur 1977 (Themen für die mündliche Abiturprüfung). In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.4, 27-30.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur: Prüfung \*Abitur: mündlich \*Abitur: Themen \*Statistik*

---

**Schule Marienberg** (1979): Abiturthemen 1978. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.4, 50-52.

**L6a**

vh(K)

---

*\*Abitur \*Abitur: Klausuren \*Abitur: Themen \*Bildungschancen \*USA \*Lernerfolgsüberprüfung \*Empirie*

---

**Schule Marienberg** (1979): Vorschläge für die Abiturprüfung 1979. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.3, 30-33.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Abitur: Prüfung \*Abitur: Themen \*Nationalsozialismus \*Schule*

---

**Schule Marienberg** (1979): Abiturthemen 1979. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.4, 46-49.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Abitur \*Abitur: Klausuren \*Vorurteile \*Nationalsozialismus \*Abitur: Themen*

---

**Schule Marienberg** (1980): EW-Info. Informationen zum Fach Erziehungswissenschaften in der Sekundarstufe II (Informationsblatt für Schüler der 10. Klassen – Juni 1978). In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 31-32.

**V6a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Informationsblatt für Schüler \*Kurswahlen*

---

**Schulte**, Michael-B. (2010): Die Zeit drängt – Projektkurse mit dem Referenzfach Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 48.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Projektkurse \*Kooperation*

---

**Schürmann**, Peter (1978): Zum Medieneinsatz im sozialpädagogischen Unterricht. In: Wollenweber, Horst (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht. Paderborn, 173-177.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsmedien \*Medien, audiovisuelle \*Unterrichtswerke*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2007): Allgemeine Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik Pädagogik. Defizite und Entwicklungsperspektiven. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 2-12.

**ACH4ab**

vh (K)

---

*\*Bedingungen, gesellschaftliche \*Wissenschaftsbezug \*Konzeptionen, fachdidaktische \*Defizite: unterrichtstheoretische, berufspropädeutische, kritische, empirische \*Verhältnis Allgemeine Erziehungswissenschaft – Fachdidaktik Pädagogik \*Entwicklungs- und Forschungsperspektiven*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2008): Anregungen für das berufspropädeutische Lernen. In: Pädagogikunterricht 28, H. 1, 60 f.

**C4a**

vh (K)

---

*\*Berufspropädeutik \*Studiengänge \*Berufsfelder*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2008): Berufspropädeutik des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts? Ergebnisse einer Schülerbefragung. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 19-30.

**CN4a**

vh (K)

---

*\*Berufspropädeutik \*empirische Erhebung: Schülerbefragung*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2009) (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17).

---

*Sammelband*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2009): Berufspropädeutik in der allgemeinbildenden gymnasialen Oberstufe – Eine Entwicklungsstrategie zur Annäherung allgemeiner und beruflicher Bildungsgänge sowie Konturen eines berufspropädeutischen Pädagogikunterrichts. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 201-236.

**AC3a**

vh (K)

---

*\*Bildung: berufspropädeutische Dimension \*Verhältnis Allgemeinbildung – Berufsbildung \*Berufspropädeutik: Zustand, Entwicklungsstrategie, Organisationsformen \*berufspropädeutischer PU: Konturen \**

---

**Schützenmeister**, J. (2009): Schülerinteresse und Pädagogikunterricht. Ein Beitrag zur Interessenforschung und zur Fachdidaktik Pädagogik. Aachen.

---

*Monographie*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2009): Was heißt „Wissenschaftliche Ausbildung von Pädagogiklehrerinnen und -lehrern heute? Die Pädagogiklehrausbildung nach PISA und dem Bologna-Prozess. In: Pädagogikunterricht 29, H. 4, 31-40.

**CO4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung PU: \*historischer Rückblick, Rahmenbedingungen, Wissenschaftsbezug \*Optionen zur Förderung der Wissenschaftlichkeit*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2011): Anregungen zur Vermittlung des Themas „bildungstheoretische Perspektiven nach PISA“. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 17-27.

**ADL**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Unterrichtsinhalt „Bildungstheoretische Perspektiven nach PISA“ \*Bildungsbegriff (Humboldt, Klafki) \*Unterrichtsziel „Bildungsverständnis“ \*Literacy-Konzept \*PISA-Ergebnisse \*Bildungsreform, outputorientierte: Bildungsstandards, Bildungsverständnis, kritische Würdigung*

---

**Schützenmeister**, Jörn (2012): Sollte der Pädagogikunterricht „männlicher“ werden? – Überlegungen zum geringen Jungenanteil in Pädagogikkursen des Wahlpflichtbereichs. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 2-8.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Jungenanteil PU: Thesen, Gründe \*Erhöhung des Jungenanteils: Legitimation, Maßnahmen, Anregungen*

---

**Schützenmeister**, Jörn / Buschmann, Rafael (2009): Interessen und Orientierungen von Schülerinnen und Schülern des Unterrichtsfaches Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 20-29.

**N4a**

vh (K)

---

*\*Schülerinteressen \*Schülerorientierungen \*Schülerwahlverhalten \*empirische Erhebung*

---

**Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)** (1994): Rahmenlehrplan für die Maturitätsschulen vom 9. Juni 1994. Empfehlung an die Kantone gemäss Art. 3 des Schulkonkordats vom 29. Oktober 1970. Bern [Pädagogik und Psychologie: S. 87-90].

**AD3a**

vh (K)

---

*\*Schweiz \*Rahmenlehrpläne \*Pädagogik und Psychologie \*Curriculum \*Kompetenzen \*Qualifikationen  
\*Unterrichtsziele*

---

**Schwerdt**, Thomas (2011): „Das war mir heute besonders wichtig ...“ – Mit kompetenzorientierter Lerntagebucharbeit dem eigenen Lernprozess auf der Spur. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 33-35.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbezug \*Lerntagebuch \*Lernportfolio \*Selbstbeobachtung*

---

**Schwerdt**, Thomas (2012): Portfolioarbeit im Fach Erziehungswissenschaft – nachhaltiges Lernen im Spannungsfeld von individuellem Arbeiten und standardisierten Abiturvorgaben. In: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 43-46.

**CFL4a**

vh (K)

---

*\*Individualisierung – Standardisierung \*Portfolioarbeit: Funktionen, Voraussetzungen, Aufgabenbeispiele*

---

**Schwerdt**, Thomas (2012): Pädagogikunterricht „unplugged“ – Selbstkompetenz von Lernenden nachhaltig stärken mit der Methode „Lernen durch Lehren“ am Beispiel einer Unterrichtsreihe zu PISA. In: Pädagogikunterricht 32, H. 4, 42-45.

**DEF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziel „Selbstkompetenz“ \*Unterrichtsthema „bildungstheoretische Perspektiven nach PISA“  
\*Unterrichtseinheit \*Erfahrungsbericht \*Methodenhinweis „Lernen durch Lehren (LdL)“*

---

**Seeliger**, Wilfried (2006): Klausur: Identitätsentwicklung. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 52-56.

**EL4a**

vh (K)

---

*\* Unterrichtsthema „Identitätsentwicklung“ \*Klausurvorschlag \*Zentralabitur \*Arbeitstext (Habermas)  
\*Arbeitsaufgaben \*Erwartungshorizont \**

---

**Seiffge-Krenke**, Inge (1981): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II. In: Dies.: Handbuch Psychologieunterricht. 2 Bde. Bd. 1: Theoretische Grundlagen. Düsseldorf, 86-97.

**DEOU**

vh (K)

*\*Verbreitung PU \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Wirkungen PU \*Pädagogiklehrer \*Lehrerbildung \*Referat empirischer Befunde*

---

**Sensenschmidt**, Bernd (1986): Suggestopädie im Unterricht. Grundlagen und Anwendungsversuche eines ganzheitlichen Lernverfahrens – dargestellt am Pädagogikunterricht an einem Abendgymnasium. In: Pädagogikunterricht 6, H.4, 3-13.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Abendgymnasium \*Lernen, suggestopädisches \*Vester, F. \*Lozanov, G. \*Philipov, E. \*Lernen: Phasen \*Valentin, U.*

---

**Sensenschmidt**, Bernd (1991): Plädoyer für ein faires „Vertragsverhältnis“ zwischen Erwachsenen und Kindern. In: Pädagogikunterricht 7, H.1, 40-41.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: von Braunmühl: Der heimliche Generationenvertrag. Verhältnis, pädagogisches \*Antipädagogik*

---

**Sensenschmidt**, Bernd (1991): Gymnasiale Richtlinien Erziehungswissenschaft und ihr Niederschlag in der Schulbuchproduktion: Kritik indiskutabel? In: Pädagogikunterricht 11, H.2/3, 57-58.

**AGV4a**

vh (K)

---

*\*Leserbrief zur Kontroverse Adick/Brinkmann \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerke*

---

**Sensenschmidt**, Bernd (1993): „Unser Gehirn als Lernorgan“. Lernbiologische Erkenntnisse über die Funktionsweise des menschlichen Gehirns im Zusammenwirken mit dem ganzen lernenden Organismus. In: Ders.: Bio-logisch lernen. Beispiele für suggestopädisch gestalteten Unterricht in Schule (Sekundarbereich II) und abschlussbezogener Weiterbildung, Lichtenau/Baden und Göttingen, 63-82.

**EK1a**

vh (K)

---

*\*Abendgymnasium \*Lernen, biologisches \*Vester, F. \*Lernen, suggestopädisches \*Unterrichtsreihe „Gehirn“  
\*Unterrichtsreihe „Lernen, biologisches“ \*Texte \*Fallbeispiel*

---

**Sensenschmidt**, Bernd (1994): Urteilskompetenz. Eine in ihrem Anspruch unterschätzte Zielstellung des Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 14, H.1, 67-71.

**D4a**

vh (K)

---

*\*Abendgymnasium \*Unterrichtsziel: Urteilskompetenz \*Entwicklung \*Behinderung: Autismus \*Erziehverhalten  
\*Kinder, tyrannische \*Lernen, suggestopädisches*

---

**Siepen**, Wolfgang (1981): Drogenprobleme. In: Pädagogikunterricht 1, H.2/3, 13-19.

**DE4a**

vh (K)

---

*\*Thesenpapier \*Unterrichtsinhalt „Drogensucht“ \*Drogensucht: Aspekte*

---

---

**Simonie**, Anton (1931): Seelenkunde und Erziehungslehre. Für Frauenoberschulen und verwandte Lehranstalten, Wien / Leipzig.

**Q1a**

vh (K: Auszüge)

---

*\*Frauenoberschule \*Geschichte PU \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsinhalt "Entwicklung" \*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Selbstverständnis Pädagogik*

---

**Sitka**, Herwig (1979): „Erziehungskunde“ stellt den Lehrer in einen besonderen Anspruch von Schülern und Eltern. In: Staatsinstitut für Schulpädagogik München (Hg.): Handreichung für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule. Donauwörth, 51-57.

**AC3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrplan \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Sitka**, Herwig (1980): In der Gruppe leben. Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe mit 3 Arbeitstexten von Gerhard Aberle. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 133-149.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsreihe „Gruppe“ \*Gruppenpädagogik \*Texte \*Textarbeit \*Analyse, didaktische*

---

**Sitka**, Herwig / Grosch, Walter / Renner, Leonhard (1979): Unterrichtsbeispiele. In: Staatsinstitut Schulpädagogik München (Hg.): Handreichung für den Unterricht in Erziehungskunde in der Hauptschule. Donauwörth, 88-115.

**DEK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsreihe „Erziehverhalten“ \*Texte \*Unterrichtsreihe „Entwicklung“ \*Entwicklung: Motorik \*Entwicklung: Sprache \*Entwicklung: Wahrnehmung \*Unterrichtsreihe „Schule“ \*Schule: Einschulung*

---

**Smola**, Josef (1985): „Warum sind heute so viele Mütter berufstätig?“ Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr, München, 312-313.

**EK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsreihe „Berufstätigkeit, doppelte“*

---

**Sommerhäuser**, Ina (2004): Streitschlichtung (in Anbindung an den Differenzierungsunterricht Pädagogik der Stufe 9). In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 25-36.

**DEM4b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsvorhaben „Streitschlichtung“ \*Streitschlichtungsprogramme: Aufbau, Ursprung, Probleme  
\*Richtlinienbezug \*Lehrplanbezug \*Erfahrungsbericht*

---

**Speck**, Josef (<sup>4</sup>1971): Guardinis „Grundlegung der Bildungslehre“ im Unterricht. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule. Düsseldorf, 51-57 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 2)

**GO6a**

vh (K)

---

*\*Text \*Textarbeit \*Guardini, R. \*Tagungsreferat*

---

**Spies**, Corinna (1980): Erziehen will gelernt sein. Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe mit einem didaktischen Kommentar von Leonhard Renner. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 59-68.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsreihe „Begriff 'Erziehung', \*Erziehung: Mißerfolge \*Erziehverhalten  
\*Erziehungsziele*

---

**Spies**, Corinna (1980): Wenn einer einen Bruder hat. Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe mit einem didaktischen Kommentar von Peter Hiering. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 123-132.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsinhalt „Geschwisterrivalität“ \*Fallbeispiel*

---

**Spies**, Werner E. / Habel, W. / Heitzer, M. / Hottenbacher, H. (1978): Pädagogik-Unterricht in der Kollegstufe (Schlußbericht der AWG Erziehungswissenschaft). Dortmund (Typoskript).

**ACDE6c**

vh (K)

---

*\*Forschungsbericht \*Unterrichtsinhalte \*Wissenschaftsbezug \*Berufsbezug \*Prinzipien, didaktische \*Curriculum-Konzepte \*Schulbücher \*Textbeispiel*

---

**Spranger**, Eduard (1920): Erziehungslehre. In: Sprengel, Auguste (Hg.): Die neue Frauenschule. Beiträge zum Lehrplan in der Frauenschule, Leipzig / Berlin, 60-68.

**O3a**

vh (K)

---

*\*Frauenschule \*Geschichte PU \*Unterrichtsziele \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte*

---

**Spranger**, Eduard (1922): Über die Gestaltung des Lehrplanes in Psychologie und Pädagogik an den Wohlfahrtsschulen (sozialen Frauenschulen). In: Der Kindergarten, April/Mai 1922, 65-74.

**AO4a**

vh (K)

---

*\*Wohlfahrtsschulen \*Geschichte PU \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte*

---

**Sprengel**, Auguste (1920) (Hg.): Die Neugestaltung der Frauenschule.. In: Die neue Frauenschule. Beiträge zu Lehrplan der Frauenschule, von Fachleuten ausgearbeitet. Leipzig / Berlin, 1-7.

**Q3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Frauenschule*

---

**Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung** (1983) (Hg.): Handreichung für den Erziehungskundeunterricht der 10. Jahrgangsstufe der Realschule, Donauwörth.

**A6b**

vh(K)

---

*\*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Stundenskizzen*

---

**Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung** (1985): Curriculare Lehrpläne für das Fach Erziehungskunde in der 8. und 9. Jahrgangsstufe Hauptschule sowie in der 10 Jahrgangsstufe Realschule in Bayern. In: Hierdeis, H. (Hg.): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen. Baltmannsweiler, 213-255.

**ADEFL3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden \*Lernzielkontrollen*

---

**Stappert**, Horst (1988): Freie Arbeit und Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 8, H.2/3, 1-2.

**F4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Freiarbeit*

---

**Stappert**, Horst et al. (1987): Stellungnahme zu: Langefeld, Jürgen: Erziehungsauftrag des Unterrichts - Eine pädagogische Beschwörungsformel (Pädagogikunterricht 6, 1986, H.4, 39-55). In: Pädagogikunterricht 8, 1987, H. 2/3, 64-67.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Diskussionsbeitrag: zu Langefeld: Der Erziehungsauftrag des Unterrichts*

---

**Stein**, Guido (<sup>4</sup>1971): Gewissen und Gewissensbildung. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule. Düsseldorf, 99-107 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 2).

**DEO6a**

vh (K)

---

*\*Tagungsreferat \*Unterrichtsinhalt „Gewissen“ \*Moralerziehung \*Gewissensbildung*

---

**Steinhauer-Weingardt**, Wolfgang (1990): Die Reise nach Abiturien. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 27-31 (Lehrer-Tagebuch eines Pädagogik-Leistungskurses; K.B.).

**M4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht: Leistungskurs \*Tagebuch*

---

**Stephan**, Hans-Günter (1978): Die Bedeutung des Spiels für die Entwicklung des Kindes. Erziehungskunde, 8. Jahrgangsstufe. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 3, H.2, 25-28.

**E4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsreihe „Spiel“ \*Spielzeug*

---

**Stern**, Erich (1921): Pädagogik in der Frauenschule. In: Frauenbildung 20, 90-101.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Frauenschule \*Geschichte PU \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalt „Familie“ Familienerziehung*

---

**Steuber**, Hartmut (1974): Lernzielentscheidungen für den erziehungswissenschaftlichen Unterricht in der Sekundarstufe II (Gymnasiale Oberstufe). Gutachten im Auftrage des Kultusministers des Landes NRW. Düsseldorf (Hektogramm).

**D6a**

vh (K)

---

*\*Gutachten \*Konzeption, didaktische \*Curriculum \*Curriculumkonstruktion \*Begriffe, didaktische \*Didaktik: Begriffe \*Curriculumkonstruktion: Kriterien \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele: Katalog \*Empirie \*Selbsttätigkeit \*Erfahrungsorientierung \**

---

**Steuber**, Hartmut (1980): Literaturempfehlungen zum Studium der Didaktik des Pädagogikunterrichts. Anlage zu den Tagungsberichten. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer, Neuss, 124-144 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Fachdidaktik: Literatur, kommentiert \*Lehrplan: Auflistung \*Unterrichtswerke: Auflistung*

---

**Steuber**, Hartmut (1980): Pädagogikunterricht. In: Roth, Leo (Hg.): Handlexikon zur Didaktik der Schulfächer. München, 336-346.

**ADQ3abc**

vh (K)

---

*\*Lexikonartikel \*Geschichte PU \*Fachdidaktik: Probleme \*Fachdidaktik: Forschungsstand \*Konzeption, didaktische \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Derbolav \*Adick et al. \*Achtenhagen/Menck \*Beyer \*Beyer/Pfennings \*Groothoff \*Steuber*

---

**Stiller**, Edwin (1979): Spiel in der Sekundarstufe II – Theorie und Praxis des Spieleinsatzes in der reformierten Oberstufe. Eine Unterrichtseinheit für den EWU. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.4, 16-41.

**FK6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Spiel“ \*Rollenspiel \*Unterrichtsmethoden \*brainstorming \*Texte \*Karikatur \*Empirie  
\*Fragebogen \*Schülerrolle \*Städtebau-Spiel \*Verhaltensbeobachtung \*Unterrichtsspiele*

---

**Stiller**, Edwin (1980): Das „Statement-Spiel“ als Medium der Klärung von Erwartungshaltungen an den Erziehungswissenschaftlichen Unterricht im Einführungskurs. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.1, 27-30.

**F6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Unterrichtsspiele \*Statement-Spiel \*Statement-Spiel: Beispiel*

---

**Stiller**, Edwin (1980): Die Lebensbedingungen von Kindern verbessern – ein gemeinsames Anliegen von Kinderschutzbund und Pädagogiklehrern. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H. 2, 48-59.

**OV6e**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Kooperation VdP - DKSB \*DKSB: Ortsvereine \*ELFAS*

---

**Stiller**, Edwin (1983): Hilfe – hilft uns! Gewalt gegen Kinder – Formen, Ursachen, pädagogische Handlungsmöglichkeiten. In: Pädagogikunterricht 3, H.2/3, 1-18.

**CDEFK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Gewalt“ \*Unterrichtsprinzipien \*Problemzentrierung \*Wissenschaftspropädeutik  
\*Handlungspropädeutik \*Unterrichtsmethoden \*Projekt \*Projekt: Beispiel „Gewalt gegen Kinder“ \*Unterrichtsreihe  
„Kindesmißhandlung“ \*brainstorming \*Fragebogen \*Collage \*Selbsttätigkeit*

---

**Stiller**, Edwin (1990): Pearson und die Pädagogik – die Mathematik als Hilfswissenschaft der modernen Erziehungswissenschaft. Erfahrungen aus der Zusammenarbeit mit einer Hochschule. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 32-34 (Kooperation Leistungskurs EW 12/2 und Universität Bielefeld; K.B.).

**DEKN4a**

vh (K)

---

*\*Kooperation PU - Universität \*Erfahrungsbericht \*Kooperation: Mathematik \*Empirie \*Statistik \*Unterrichtsinhalt  
„Jugendkriminalität“*

---

**Stiller**, Edwin (1997): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik, Paderborn.

---

*Monographie*

---

**Stiller**, Edwin (1998): Dialogische Didaktik. In: Pädagogikunterricht 18, H.1, 27-40.

**ACDEF4a**

vh (K)

---

*\* Tagungsreferat \*Konzeption, didaktische \*Didaktik, dialogische \*Projekt \*Projekt: Beispiel \*Unterrichtsmethoden  
\*Handlungspropädeutik \*Babysitterführerschein \*Lernen, biographisches \*Unterrichtsprinzipien*

---

*\*Subjektorientierung \*Erziehung, dialogische \*Erziehungsprinzipien \*Begriff „Erziehung“ \*Identitätsfindung  
\*Unterrichtsziele \**

---

**Stiller**, Edwin (1999): „Fremd - beziehungsweise - anders. Erziehung zwischen den Kulturen“. Interkulturelles Lernen mit dem „Kleinen Phoenix“. In: Pädagogikunterricht 19, 1999, H.1, 11.

**EGOS4b**

vh(O+K)

---

*\*Tagungsbericht \*Schulbuch \*, „Kleiner Phoenix“ \* Unterrichtsinhalt „Interkulturelles Lernen“*

---

**Stiller**, Edwin (1999): Fremd – beziehungsweise – anders. Erziehung zwischen den Kulturen. Interkulturelles Lernen mit dem „Kleinen Phoenix“. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 92-110.

**EGS3b**

vh (K)

---

*\* Lernen, interkulturelles \*Lehrbuch: „Kleiner Phoenix“ Unterrichtsinhalt „Interkulturelles Lernen“  
\*Unterrichtsmedien \*Lernen, biographisches \*Erziehung, interkulturelle \*Texte \*Identität*

---

**Stiller**, Edwin (1999): Auf der Suche nach gutem Pädagogikunterricht. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 146-151.

**CD3ab**

vh (K)

---

*\*Lernen, biographisches \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsziele \*Dialogfähigkeit \*Selbsttätigkeit*

---

**Stiller**, Edwin (1999) (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn (Schöningh) 1999

---

*Sammelband*

---

**Stiller**, Edwin (1999): Resonanz und Perspektiven. Einführung des Herausgebers. In: Ders. (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 5-8.

**G3a**

---

*\*Schulbuch „Phoenix“ \*Unterrichtsmedien \*Überblick: Phoenix, Bd. 2*

---

**Stiller**, Edwin (1999): Erziehender Pädagogikunterricht – zur Neubestimmung eines „didaktischen Sonderfalls“. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 9-28.

**AC3a**

vh (K)

---

*\*Sonderfall, didaktischer \*Allgemeinbildungsfunktion \*Erziehungsbegriff \*Unterrichtsprinzipien  
\*Subjektorientierung \*Erziehungsfunktion PU*

---

**Stiller**, Edwin (1999): Biografisches Lernen im Pädagogikunterricht. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 185-209.

**CD3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, biographisches \*Biographieforschung \*Selbstreflexion \*Kompetenz, autobiographische  
\*Selbstwahrnehmung*

---

**Stiller**, Edwin (1999): Im Vertrauen auf die eigene Kraft! – Neue Wege der Ausbildung durch Empowerment-Orientierung und Coaching-Konzepte. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 259-275.

**O3a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendariat \*Subjektorientierung \*Empowerment \*Coaching*

---

**Stiller**, Edwin (2000/1997): Attraktivität, Notwendigkeit, Relevanz und Sinnperspektive des Faches Pädagogik. Wie macht Pädagogikunterricht heute Sinn? In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 58-65.

**ABH3ab**

vh (K)

---

*\*Sinnhaftigkeit von PU aus unterschiedlichen Perspektiven*

---

**Stiller**, Edwin (2000/1997): Qualifikationen für den Pädagogikunterricht. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 185-192.

**D4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele: Funktionen \*Qualifikationen: Dimensionen, Qualifikationsfelder*

---

**Stiller**, Edwin (2001): Zur methodischen Erschließung von Erziehungswirklichkeit – Vorschläge für ein methodisches Spiralcurriculum. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 32-56.

**DEF3a**

vh (K)

---

*\*Methodenbegriff \*Methodenverständnis \*Dimensionen: methodisches Handeln, Erziehungswirklichkeit  
\*Methodenrepertoire von Lehrern \*Methodenkompetenz von Lernern \*Alltagsmethoden \*fachdidaktische  
Konsequenzen*

---

**Stiller**, Edwin (2001): Rezeptive und produktive Arbeit mit dem Medium Fotografie im Pädagogikunterricht. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 160-172.

**FG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium Photographie \*Methodenhinweise: Rezeption, Produktion*

---

**Stiller**, Edwin (2001): „Rezeptive und produktive Arbeit mit dem Medium Fotografie im Pädagogikunterricht“. In: Pädagogikunterricht 21, H.1, 29 f.

**GO4ab**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmedium Photographie \*Photographie: Funktionen*

---

**Stiller**, Edwin (2004): Unterrichtsentwicklung im Pädagogikunterricht. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 84-94.

**ACDEF3a**

vh (K)

---

*\*Diskussionpunkte ,fachdidaktische \*Unterrichtsprinzipien \*Debatten, fachdidaktische: Erziehungsbegriff , Erziehungsauftrag PU, biographisches Lernen, inhaltlicher Kern, fachdidaktische Ausrichtung, methodische Gestaltung \*Perspektiven für die Zukunft*

---

**Stiller**, Edwin (2005): „Erkenne dich selbst!“ Philosophisch-pädagogische Meditationen. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 297-303.

**DKO4a**

vh (K)

---

*\*Selbsterkenntnis: Ausbildungs- und Unterrichtsziel \*Selbstreflexion: Meditationsskizzen: Schüler, Referendare, Fachleiter*

---

**Stiller**, Edwin (2010): „Pädagogische Perspektivierung“ – eine Debatte im Nebel [Leserbrief]. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 40.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Leserbrief \*pädagogische Perspektive \**

---

**Stobbe**, D. (1987): Neue Technologien und ihre bildungstheoretische und praktische Einbindung in die Schule. In: Pädagogikunterricht 7, H.2/3, 31-37.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Computer \*Computer: Legitimation \*Computer: Einsatzmöglichkeiten \*Zeitung \*Curriculum*

---

**Stockmayer** (1865): Mädchenschule . In: Enzyklopädie des gesamten Erziehungs- und Unterrichtswesens, hg. v. K.A. Schmid et al., Bd. 4. Gotha, 538-540.

**Q5e**

vh (K)

---

*\*Mädchenschule \*Geschichte PU \*Kinderpflege \*Legitimation*

---

**Stoffer**, Hellmut (1966): „Pädagogik“ als „zusätzliche Unterrichtsveranstaltung“ und die dortigen Bezüge zur Psychologie. In: Ders.: Die unterrichtliche Begegnung des Jugendlichen mit der Psychologie und deren Selbstanwendung. In: Das Studienseminar 11, H.2, 132-137.

**EMT4a**

vh (K)

---

*\*Kooperation: Deutsch \*Kooperation: Psychologie \*Unterrichtsinhalt „Psychologie“ \*Unterrichtsinhalt „Philosophie“  
\*Kooperation: Philosophie \*Arbeitsgemeinschaft Pädagogik \*Erfahrungsbericht*

---

**Storck**, Christoph (1996): Nachdenken über die Aufgabe von „Erziehung“ im Anschluß an Janus Korczak. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 8-16.

**ER4a**

vh (K)

---

*\*Korczak \*Autorität \*Erziehverhalten \*Erziehungsprinzipien \*Disziplin \*Selbsterziehung des Erziehers  
\*Erzieherrolle \*Erziehungsziele \*Pädagogik, historische*

---

**Storck**, Christoph (1996): Nachdenken über „Erziehung“ im Pädagogikunterricht der Oberstufe: In: Pädagogikunterricht 16, H.4, 20-34 : [darin: Nachdenken über das Ziel erzieherischen Handelns mit und im Anschluss an Immanuel Kant: 28-34].

**ER4a**

vh (K)

---

*\*Begriff „Erziehung“ \*Unterrichtsprobleme \*Pädagogik, historische \*Textarbeit \*Kant, I. \*Moralerziehung  
\*Anthropologie \*Erziehung: Stufen \*Erziehungskompetenz \*Erziehungsziele*

---

**Storck**, Christoph (1997): Nachdenken über „Erziehung“ im Pädagogikunterricht nach und im Anschluss an Johann Friedrich Herbart und Dietrich Benner. In: Pädagogikunterricht 17, H.2/3, 2-15.

**ER4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt "Gewalt" \*Autorität \*Herbart, J.F. \*Benner, D. \*Erziehungsziele \*Lernen \*Lernen: Stufen des Lernprozesses \*Moralerziehung \*Erziehungsprinzipien \*Schule \*Schule: Schulkritik \*Anthropologie  
\*Erziehverhalten \*Zucht*

---

**Storck**, Christoph (1998): „Menschen-Kinder – Menschenskinder“. Anmerkungen zum neuen Lehrbuch für Pädagogik / EW, erarbeitet von C. Storck, D. Paland, H.J. Lönenbach. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 61-66.

**G6b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtswerk \*Unterrichtsmedien*

---

**Storck**, Christoph (1999): Der lange Weg zu einer Didaktik für das Fach Erziehungswissenschaft. Anmerkungen zu den Beiträgen K. Beyers und E. Stillers auf dem Pädagogiklehrtag 1997. In: Pädagogikunterricht 19, H.1, 14-22.

**ACEFV4a**

vh (K)

---

*\*Konzeption, didaktische \*Rezension: Beyer \*Rezension: Stiller \*Fachdidaktik: Probleme \*Wissenschaftspropädeutik  
\*Babysitterführerschein \*Subjektorientierung \*Begriff „Erziehung“ \*Fallstudie \*Reflexion, systematische*

---

**Storck**, Christoph (1999): Gedanken eines Schulbuchautors in einer „Schulbuchwerkstatt“. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 167-174.

**G3a**

vh (K)

---

*\*Anmerkungen, autobiographische \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk \*Lehrbuchgestaltung  
\*Unterrichtsprinzipien \*Lehrbuchkriterien \*Unterrichtsinhalt „Gewalt“ \*"Menschen-Kinder – Menschskinder"*

---

**Storck**, Christoph (2000): Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik (GFDP) gegründet. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 68-73.

**W4**

vh (K)

---

*\*GFDP: Gründung \*Tagungsbericht \*Verhältnis AD – FD \*Bernhard \*Beyer \*Gruschka \*Lehrerbildung*

---

**Storck**, Christoph (2000): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I – Erfahrungen und mögliche Perspektiven. In: Pädagogikunterricht 20, H.4, 2-11.

**M4b**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Schülerorientierung \*Schülermotive \*Erfahrungsbericht \*Schülerleistungen \*Leistungskontrolle*

---

**Storck**, Christoph (2002): Facharbeiten Pädagogik zwischen biographischem Lernen und wissenschaftlichem Arbeiten (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 15-17.

**CFLO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Facharbeiten: Anforderungen \*biographisches Lernen \*wissenschaftliches Arbeiten*

---

**Storck**, Christoph (2002): Handlungspropädeutisch, handlungsorientierend, kritisch-hermeneutisch: wozu Pädagogikunterricht in der Schule? In: Pädagogikunterricht 22, H.4, 29-32.

**AC**

vh (K)

---

*\*Selbstverständnis PU \*Unterrichtsziele \*didaktische Prinzipien: Handlungspropädeutik, Handlungsorientierung  
\*Auseinandersetzung mit Laskas Kritik an Beyer*

---

**Storck**, Christoph (2002): Muss, soll, kann „Pädagogik“ in der Schule unterrichtet werden? In: Beyer, Klaus / Knöpfel, Eckehardt / Storck, Christoph (2002): Pädagogische Kompetenz: die Basiskompetenz im 21. Jahrhundert (mit einem Vorwort von Prof. Dr. R. Süßmuth). Baltmannsweiler, 1-83.

**B3ab**

*Beitrag im Sammelband Beyer / Knöpfel / Storck (2002)*

---

**Storck**, Christoph (2003): Neue Aktualität der kritisch-konstruktiven Didaktik für die Fachdidaktik Pädagogik? Tagung der GFDP mit Wolfgang Klafki in Bochum. In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 68-70.

**AD4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Klafki-Referat \*Kritisch-konstruktive Didaktik \*Diskussion: Konsequenzen für Fachdidaktik PU*

---

**Storck**, Christoph (2004): Pädagogische Bildung im 21. Jahrhundert: Warum Unterricht im Fach Pädagogik unverzichtbar ist. Wesel (brosch.).

**BW6ab**

vh (K)

---

*\*Jubiläum VdP: 25 Jahre \*Argumente zur Legitimation PU*

---

**Storck**, Christoph (2004): Dieses Buch beweist es: Pädagogik ist ein lebendiges Fach. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 4 f.

**BU3**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU: Argumente \*bildungspolitische Forderung: Obligatorik SI*

---

**Storck**, Christoph (2004): „Kausalmechanischer“ oder „offener“ Erziehungsbegriff im schulischen Unterricht im Fach Pädagogik? In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 72-83.

**AE3ab**

vh (K)

---

*\*Erziehungsbegriff: Problematisierung*

---

**Storck**, Christoph (2004): Die Bedeutung des Pädagogikunterrichts im Kontext anderer Schulfächer (Interdisziplinäres Symposium: „Pädagogik – Ethik – Religion“ am 17.01.2004 in Karlsruhe). In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 48-51.

**BCDT4ab**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Verhältnis der Wissenschaften / Praxen / Fächer Pädagogik – Ethik – Religion \*Stellung PU  
\*Legitimation PU \*Unterrichtsziele \*pädagogische Kompetenz*

---

**Storck**, Christoph (2004): Fachtagung „Wirtschaft und Pädagogik“. Notizen zur Podiumsdiskussion zwischen Vertretern der Wirtschaft und der Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 9-11.

**BHX4**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Verhältnis Pädagogik – Wirtschaft \*Bedeutung pädagogischer Kompetenz für die Wirtschaft  
\*pädagogische Einflussmöglichkeiten in der Gesellschaft*

---

**Storck**, Christoph (2005): Fallbeispiele umschreiben. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 113-119.

**CEF3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethode \*Unterrichtsinhalte \*Wissenschaftsbezug \*Psychoanalyse \*Freud \*Erikson \*Adler \*C.G. Jung  
\*Fallbeispiel \*Fallanalyse \*Multiperspektivität \*Fallbeispiele umschreiben*

---

**Storck**, Christoph (2005): Gibt es eine Wechselwirkung von kognitiver und psychischer Entwicklung? Vergleichende Betrachtungen zu den Modellen von Piaget und Erikson im Pädagogikunterricht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 142-145.

**EF3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*Vergleich Piaget – Erikson \*kognitive /psychische Entwicklung: Wechselwirkung \*Fragen zum Zusammenhang der Entwicklungsdimensionen \*Identitätsbildung*

---

**Storck**, Christoph (2005): „Ich schlage meine Schüler nicht, weil...“. Elemente einer Unterrichtsreihe zum Thema Moralentwicklung und Moralerziehung im Pädagogikunterricht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 172-179.

**CEK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Moralentwicklung \*Moralerziehung \*Entwicklung moralischer Urteilsfähigkeit \*Kohlbergs Stufenmodell \*Selbsttätigkeit der Schüler \*pädagogische Konsequenzen*

---

**Storck**, Christoph (2005): Hanns Dieter Hüsch über die Jugend. Ideen für die Behandlung von zwei literarischen Texten im Fach Pädagogik. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 187-193.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Jugend und Gesellschaft“ \*Wissenschaftsbezug \*Mead \*Hurrelmann \*Krappmann \*Oerter  
\*Unterrichtsmedien \*Texte, literarische \*Hüsch, Hanns Dieter \*Arbeits Texte \*Textarbeit*

---

**Storck**, Christoph (2005): Herbarts Überlegungen zu einer pädagogischen Förderung der Identitäts- und Charakterbildung von Kindern und Jugendlichen als Thema im Unterricht im Fach Erziehungswissenschaft. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 276-283.

**DEKR3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziele \*Förderung von Identitätsbildung, Charakterbildung \*pädagogische Perspektive  
\*Unterrichtsinhalt: Herbart \*Charakterstärke der Sittlichkeit \*Vielseitigkeit des Interesses \*pädagogische Maßnahmen \*Zucht \*Gemütszustände*

---

**Storck**, Christoph (2005): Pädagogische Bildung im Spannungsfeld von Erziehung, Pädagogik und Erziehungswissenschaft. In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 13-21.

**ACDE**

vh: O/K

---

*\*Pädagogische Bildung \*Wissenschaftsbezug \*Praxisbezug \*Fachdidaktik PU: Kritik \*Verantwortung der Erziehungswissenschaft \*Fachdidaktik PU: Konzeptionen (Stiller, Langefeld, Beyer, Menck et al., Krüssel, Gruschka) \*Lehrplan NRW PU SI pädagogische Bildung als Erwerb fundamentalr pädagogischer Kompetenzen \*Unterrichtsinhalte: Gewinnung \*Unterrichtsbeispiel „Triple P“*

---

**Storck**, Christoph (2006): Erziehungswissenschaft, Pädagogik und die Frage der „Effizienz“. Kritische Anmerkungen zur Auseinandersetzung um „Fünf Einsprüche“ zwischen A. Gruschka u.a. einerseits und H.-E. Tenorth andererseits. In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 35-42 [angefügt: Die Thesen von Gruschka u.a. sowie von Tenorth; K.B.].

**CDV4e**

vh (K)

---

*\*pädagogische Bildung \*Bildungspolitik: Kritik (Gruschka et al.: Befürchtungen, Argumente) \*Gegenposition (Tenorth: Widerspruch) \*Verhältnis Bildungssystem – Wirtschaft \*Verhältnis Erziehungswissenschaft – Pädagogik \*Kritik an Erziehungswissenschaft \*Realitätsferne der Erziehungswissenschaft \*Lehrerbildung: Defizite \*Anforderungen an die Erziehungswissenschaft \*Anlage: Texte (Gruschka et al., Tenorth)*

---

**Storck**, Christoph (2006): Vorbereiten auf das Zentralabitur im Fach Erziehungswissenschaft: singuläres und additives oder verbindendes und vernetztes Lernen? In: Pädagogikunterricht 26, H. 2/3, 11-15.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Abiturvorbereitung: Probleme (Themenauswahl, Zusammenhang der Themen) \*singuläres, additives vs. verbindendes, vernetztes Lernen*

---

**Storck**, Christoph (2006): Leistungsstandards und Kompetenzorientierung. Leistungsstandards und Kompetenzorientierung im Unterricht im Fach Erziehungswissenschaft in Schulen – Chancen und Risiken. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 15-20.

**DEL4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur \*Leistungsstandards: Vorteile, Probleme \*Themenfindung \*Methodenkompetenz \*pädagogische Kompetenzen \*Lehrplanerstellung: Anforderungen*

---

**Storck**, Christoph (2006): Fragen zur LK-Beispielklausur. Über die Schwierigkeiten, im Fach Erziehungswissenschaft sinnvoll Erwartungen für die Bearbeitung von Aufgaben konkret und normativ festzulegen – kritische Anmerkungen zur unter [learnline.nrw.de](http://learnline.nrw.de) veröffentlichten Beispielklausur für einen LK im Fach Erziehungswissenschaft vom 29.03.2006. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 40-44.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Abiturvorbereitung: Beispielklausur \* Probleme: Aufgabenkonstruktion, Erwartungshorizonte*

---

**Storck**, Christoph (2007): Dank an Klaus Beyer. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 2 f.

**X4**

vh (K)

---

*\*Beyer: Würdigung zum 65. Geburtstag*

---

**Storck**, Christoph (2007): Identitätsbildung nach Rolf Oerter. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 27-29.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Identitätsbildung“ (Oerter)*

---

**Storck**, Christoph (2007): „Map out of mind“. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 46.

**FO**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Erstes Staatsexamen: Vorstrukturierung durch Mind-Maps \*Leistungen, Grenzen von Mind-Maps*

---

**Storck**, Christoph (2007): Zukunft des Unterrichts im Fach Pädagogik in Niedersachsen gesichert. In: Pädagogikunterricht 27, H. 2/3, 74.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Niedersachsen: Fortbestand von PU*

---

**Storck**, Christoph (2007): Was ist pädagogische Kompetenz? Über die Schwierigkeiten, pädagogische Leistungsstandards zu beschreiben und zu überprüfen. Anmerkungen zu einer LK-Abituraufgabe im Zentralabitur 2007. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 18-21.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Leistungsstandards: Funktionen, Grenzen \*Aufgaben: Probleme*

---

**Storck**, Christoph (2008): Schule als Thema im Unterricht und als Klausurthema. In: Pädagogikunterricht 28, H. 1, 44-51.

**EL4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Zentralabitur NRW: Klausurthema „Schule“ \*Abiturvorbereitung \*Klausurbeispiel  
\*historische Pädagogik \*pädagogische Antinomie (Schule) – politische Antinomie (Gesellschaft): wechselseitiger  
Bezug \*Textgrundlage \*Arbeitsaufgaben \*Lösungsmöglichkeiten*

---

**Storck**, Christoph (2008): Wo ist das „Pädagogische“ im Pädagogikunterricht? In: Pädagogikunterricht 28, H. 1, 58 f.

**A4ab**

vh (K)

---

*\*pädagogische Perspektive (proprium) \*Unterrichtsinhalt „Entwicklung und Konstruktion von Identität (Oerter, Krappmann)“ \*pädagogische Anfragen*

---

**Storck**, Christoph (2008): Welche Zukunft hat der Pädagogikunterricht an Schulen? Schlusswort des Vorsitzenden des VdP auf dem Festakt zum 100jährigen Bestehen des Pädagogikunterrichts in Deutschland in Bonn-Bad Godesberg. In: Pädagogikunterricht 28, H. 2/3, 30-32.

**UW4ab**

vh (K)

---

*\*Festakt: 100 Jahre PU \*Schlusswort \*Zukunftsperspektiven PU*

---

**Storck**, Christoph (2004): 100 Jahre Pädagogikunterricht in Deutschland – Warum Unterricht im Fach Pädagogik unverzichtbar ist. Wesel (brosch.).

**BW6ab**

vh (K)

---

*\*Jubiläum PU: 100 Jahre \*Argumente zur Legitimation PU*

---

**Storck**, Christoph (2008): Pädagogik / Erziehungswissenschaft in der Sekundarstufe I. In: Pädagogikunterricht 28, H. 2/3, 66 f.

**BUW4b**

vh (K)

---

*\*Wählbarkeit PU SI (NRW) \*bildungspolitische Initiative VdP \*Legitimation: Argumente*

---

**Storck**, Christoph (2008): Misstöne im Kontext der zentralen Abiturprüfungen. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 54.

**LW4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW: Kritik VdP-Initiative*

---

**Storck**, Christoph (2008): Zentralabitur NRW 2009: Entwicklung, Sozialisation und Identität. Normen und Ziele in der Erziehung. o.O. (Freising).

---

*Monographie*

---

**Storck**, Christoph (2009): Was ist Aufgabe des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe II? In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 42- 60.

**DQR3a**

vh (K)

---

*\*historische Pädagogik \*Legitimation PU \*Geschichte PU Aufgabenbestimmung PU: Benner, Beyer, Stiller \* GFDP  
 \*Unterrichtsziel: „Kompetenz zur Planung, Analyse, Beurteilung, Bewertung erzieherischen Handelns“  
 \*Unterrichtsziel „pädagogische Handlungskompetenz“ \*Elaboration pädagogischer Handlungskompetenz  
 \*Verhältnis „Wissenschafts- und Handlungspropädeutik / Wissen / Kompetenzen \*Theoriebezug \*Praxisbezug  
 \*„Rahmenreihen PU“ \*Abituraufgabe NRW: Kritik \**

---

**Storck**, Christoph (2009): Identitätsentwicklung und neue Medien. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 123-139.

**EG3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Identitätsentwicklung“ \*Identitätsbegriff \*Identität: Gefährdungen \* Identität im Kontext der obligatorischen Unterrichtsinhalte (NRW) \*Identität in der multimedialen Welt der Postmoderne*

---

**Storck**, Christoph (2009): Jochen Sträter: Großes Engagement für den Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 45.

**WX4**

vh (K)

---

*\*Sträter: Würdigung anlässlich der Pensionierung*

---

**Storck**, Christoph (2009): „Bildung im Nationalsozialismus“ als Thema im Pädagogikunterricht. Elemente für eine Unterrichtsreihe. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 50-52.

**EGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Bildung im Nationalsozialismus“ \*Unterrichtseinheit \*Arbeitstexte \*Arbeitsaufgaben*

---

**Storck**, Christoph (2009): Welche „Bildung“ muss im Zentralabitur gezeigt werden“ In: Pädagogikunterricht 29, H. 4, 41.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW: latentes „Bildungsverständnis“ \*Kritik*

---

**Storck**, Christoph (2009): Warum und wozu studiert man Erziehungswissenschaft. Kritische und „ketzerische“ Anfragen zur Neugestaltung der Lehrerbildung – auch der Bildung der Pädagogiklehrerinnen und –lehrer. In: Pädagogikunterricht 29, H. 4, 42-48.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerausbildungsgesetz NRW \*Kritik \* Lehrerausbildung: Universität, Praxisphasen, Studienseminar, Schule \*Wissenschaftlichkeit der Lehrerausbildung*

---

**Storck**, Christoph (2010): Missbrauch in pädagogischen Einrichtungen. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 96 f.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Missbrauch als Thema im PU \*Gefährdungen in der pädagogischen Praxis \*Verhältnis von Nähe und Distanz*

---

**Storck**, Christoph (2011): Was ist Schultheorie? Teil I: Schultheorie und pädagogische Desillusionierungen. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 29-37. Teil II: Überlegungen zu einer pädagogischen Schultheorie. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 23-34.

**ELR4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Schultheorie“ \*Fallbeispiel \*schultheoretische Perspektiven und Konzepte \*Schule und Gesellschaft: Erwartungen der Gesellschaft an Schule, gesellschaftliche Funktionen von Schule \*historische Schultheorie \*pädagogische Schultheorie: Fehlformen von Schule, Aufgaben der Schule, Bildungsauftrag der Schule, Verhältnis Schule / Pädagogik – Politik / Gesellschaft, offene Fragen*

---

**Storck**, Christoph (2011): Historische Texte zum Thema Schultheorie. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 38-45.

**EGR4a**

vh (K)

---

*\*Arbeitstexte zur Schultheorie*

---

**Storck**, Christoph (2011): Neurowissenschaft: Herr, Diener oder Partner der Pädagogik? In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 68 f.

**CE4a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftsbezug PU \*Unterrichtsinhalt „Neurowissenschaftliche Grundlagen des Lernens“ \*Grenzen neurowissenschaftlicher Erkenntnisse*

---

**Storck**, Christoph (2011): Gratulation an Klaus Beyer. In: Pädagogikunterricht 31, H. 4, 71.

**X4e**

vh (K)

---

*\*Beyer: Würdigung zum 70. Geburtstag*

---

**Storck**, Christoph (2011): Was leistet der VdP? In: Ruhrmann, Cora / Popovic, Slavica / Röwekamp, Brigitte (Hg.): Sonderheft der Zeitschrift Pädagogikunterricht für Referendare. o.O. (Wesel), 11 f.

**W3e**

vh (K)

---

*\*VdP: Leistungen*

---

**Storck**, Christoph (2012): Wo bleibt das Fach Sozialwesen in der Thüringer Gemeinschaftsschule? Das Unterrichtsfach Pädagogik in der Gemeinschaftsschule / Sekundarschule. [Anhang: Brief einer Sozialwesenlehrerin an den Kultusminister von Thüringen]. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 62 f.

**UW4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Unterrichtsfach Sozialwesen \*keine Wahlmöglichkeit an der Gemeinschaftsschule / Sekundarschule \*VdP-Initiative*

---

**Storck**, Christoph / Paland, Dagmar / Löhnenbach, Hans-Josef (1999): Interkulturelles Lernen in der Sek. I anhand von „Menschen – Kinder – Menschenkinder“. In: Pädagogikunterricht 19, H.1, 9-10.

**EGOS4b**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Unterrichtsmedien \*Lehrbuch \*Tagungsbericht \*Test \*Ausländer \*Erziehung, interkulturelle*

---

**Storck**, Christoph / Schützenmeister, Jörn (2009): Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. In: Schützenmeister, Jörn (2009) (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 3-13.

**BDGU3b**

vh (K)

---

*\*PU SI: Verbreitung, Angebot, Nachfrage \* Legitimation \* didaktische Konzeptionen (Stiller, Beyer, Langfeld)  
\*Schulbücher \* Perspektiven*

---

**Storck**, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16).

---

*Sammelband*

---

**Storck**, Christoph / Wortmann, Elmar (2006): Kompetenzfördernder Pädagogikunterricht. Kompetenzen, Kompetenzbereiche, Leistungsstandards, Aufgaben; hrsg. im Auftrag der Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik (GFDP). Baltmannsweiler.

---

*Monographie*

---

**Storck**, Christoph / Wortmann, Elmar (2009): Eckehardt Knöpfel: Die Notwendigkeit eines obligatorischen Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 29, H. 1, 46-49.

**BWX4ab**

vh (K)

---

*\*Knöpfel: Würdigung anlässlich der Pensionierung*

---

**Storck**, Christoph / Wortmann, Elmar (2009): Pädagogik. POCKET TEACHER ABI. Berlin.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Storck**, Christoph / Wortmann, Elmar (2011): Glückwunsch zum runden Geburtstag: Dr. Gernod Röken. In: Pädagogikunterricht 31, H. 2/3, 76.

**X4e**

vh (K)

---

*\*Röken: Würdigung zum 60. Geburtstag*

---

**Straßer**, Hans (1986): Erziehungskunde in der Schule für Lernbehinderte. Frankfurt a.M. (Münchner Beiträge zur Sonderpädagogik, Bd.3).

vh (K)

---

## Monographie

---

**Sträter**, Joachim (1994): Computerpädagogik oder Pädagogik mit dem Computer. Hat der Computer Platz im Pädagogikunterricht? In: Pädagogikunterricht 14, H.4, 2-19.

**G4ab**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Computer \*Computer: Einsatzmöglichkeiten \*Arbeitsblätter \*Statistik \*Unterrichtsinhalt „Computer“ \*Lernen*

---

**Sträter**, Joachim (2001): Leitfaden für das letzte Ausbildungsjahr – eine Möglichkeit zur Gestaltung des Berufspraktikums der Bildungsgänge Erzieher/in und Erzieher/in / Fachhochschulreife. In: Pädagogikunterricht 2, H.1, 44 f.

**DE4c**

vh (K)

---

*\*BBS \* Bildungsgang Erzieher (Fachschule für Sozialpädagogik): Eingangsvoraussetzungen \*Bildungsgang Erzieher (Fachhochschulreife): Entwicklungsaufgaben, Kursangebote, Erfahrungsbericht*

---

**Sträter**, Joachim (2005): Wie man Mädchen wird. Eine Unterrichtsstunde zur kritischen Auseinandersetzung mit geschlechtsspezifischer Erziehung. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 180-186.

**EK3 a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „geschlechtsspezifische Erziehung“ \*curriculare Zuordnung \*Unterrichtseinheit \*Arbeitstext*

---

**Sträter**, Joachim (2006): Gedanken zum Unterrichtsthema „Schule“ in 13.1. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 45.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsthema „Schule“ \*mögliche Unterthemen*

---

**Strittmatter**, Anton (1992): Ein Rahmenlehrplan Pädagogik / Psychologie für die Maturitätsschulen. In: Beiträge zur Lehrerbildung 10, 152-154.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Schweiz \*Lehrplan \*Lehrplan: Kritik \*Pädagogik und Psychologie \*Curriculum \*Kompetenzen \*Qualifikationen \*Unterrichtsziele*

---

**Strobl et al.** (Hg.) (<sup>5</sup>1978): Operationalisierte Fachdidaktik: Erziehungskunde.. München.

vh (K)

---

6 Broschüren

---

**Stroot**, Thea (2005): „Gleichheit und Verschiedenheit“: Diversitäts-Management im Konzept einer pädagogischen Bildung. In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 25-31.

**ADH**

vh (K)

---

*\*pädagogische Bildung \*Bildungsziel „Mündigkeit“ \*gesellschaftliche Bedingungen \*Gleichheit und Verschiedenheit  
\*Bildungssystem: Kritik \*Foucault: Panopticon \*Diversität und pädagogische Bildung \*Diversität und PU*

---

**Stroot**, Thea / Dietz, Hans Frieder / Thomas, Christina (2005): Individualisiertes Lernen und Kompetenzentwicklung im Studienfach Pädagogik am Oberstufenkolleg. Evaluation des ersten Jahrgangs im NeOS (Neues Oberstufenkolleg). In: Pädagogikunterricht 25, H. 4, 14-20.

**CDEFL4c**

vh (K)

---

*\*Oberstufenkolleg \*Studienziele: Fachwissen, Fachbegriffe, pädagogische Kompetenzen \*Theorie-Praxis-Bezüge  
\*Unterrichtsinhalte \*Spiralität \*Erfahrungsbericht \*Evaluation \*Unterrichtseinheit „Gleichheit und Differenz“  
\*Kompetenzentwicklung, individuelle \*Lernen, individualisiertes \*Facharbeit \*Leistungsnachweis, gruppenbezogen*

---

**Stuiber**, Inge (2001): Institution Schule. Eine Expertinnenarbeit des LK PÄ am Helmholtz-Gymnasium Hilden. In: Pädagogikunterricht 21, H.2/3, 32-37.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsthema „Sozialisationsinstanz Schule“ \*Prinzipien, didaktische \*Schülerzentrierung \*Arbeit mit  
Expertengruppen \*Unterrichtseinheit „Institution Schule“: Ablaufplan, Unterrichtsthemen der Expertengruppen*

---

**Süssmuth**, Rita (1977): Neuere Materialien für den Pädagogikunterricht – Versuch einer kritischen Bestandsaufnahme. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 53, H.4, 467-483.

**G4a**

vh(K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerke \*Unterrichtswerke: Anforderungen \*Weber, E. \*Fischer et al. \*Menck et al.  
\*Groß: Dimensionen*

---

**Tangemann**, Hans-Georg (1978): Simulationsspiele in erziehungswissenschaftlichen Kursen. In: Langefeld, Jürgen (Hg.): Fach: Pädagogik. Methoden des Unterrichts. Düsseldorf, 55-74; auch in: In: Knöpfel, Eckehardt (1997) (Hg.): Texte zur Methodik des Pädagogikunterrichts in der Sekundarstufe I und II. Ein Reader. Wesel (VdP: Anstöße für den Pädagogikunterricht, Bd. 2), 120-126; auch in: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 188-202.

**F6a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Simulationsspiele \*Planspiel \*Planspiel: Aktivspielplatz \*Planspiel: Ablauf \*Planspiel:  
Wirkungen*

---

**Taskiran**, Nesrin (1999): Initiation in „kalten“ Kulturen. Konstruktion von Männlichkeit / Weiblichkeit im interkulturellen Vergleich. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 81-91.

**ES3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*Sozialisation, weibliche \*Sozialisation, männliche \*Sozialisation, geschlechtsspezifische  
\*Adoleszenz \*Initiationen \*Identität*

---

**Terhart**, Ewald (1999): Pädagogikunterricht 1969: Versuch einer Erinnerung. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 41-42.

**MU4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Anmerkungen, autobiographische*

---

**Thesing**, Theodor (1983): Ziele und Inhalte des Faches Pädagogik an einer Fachschule für Jugend- und Heimerziehung. In: Jugendwohl 64, 212-217.

**DE4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Fachschule für Jugend- und Heimerziehung \*Baden-Württemberg \*Curriculum \*Unterrichtsinhalte*

---

**Thiem**, Wolfgang (1996): Die Ausbildung von Pädagogiklehrer/innen an der Universität Potsdam. In: Pädagogikunterricht 16, H.1, 66.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Universität Potsdam \*Brandenburg*

---

**Thiem**, Wolfgang (1997): Einführung in das Studium der Pädagogik als Unterrichtsfach, Baltmannsweiler (Schneider Verlag Hohengehren) 1997

---

*Sammelband*

---

**Thiem**, Wolfgang (1997): Rezension von: Heinz Dorlöchter, Gudrun Maciejewski, Edwin Stiller: Phoenix, Band 2. Der etwas andere Weg zur Pädagogik. Ein Arbeitsbuch. Paderborn 1997. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 94-100.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Dorlöchter et al.: Phoenix. Bd. 2 \*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk*

---

**Thiem**, Wolfgang (1998): Erfahrungsaustausch der Pädagogiklehrerinnen und -lehrer Brandenburgs zum Vorläufigen Rahmenplan 1992. In: Pädagogikunterricht 18, H.2/3, 99-101.

**MO4a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Lehrplan: Erfahrungen \*Curriculumkonstruktion \*Tagungsbericht*

---

**Thiem**, Wolfgang (1999): „Sisyphos“ oder der beschwerliche Weg, einem neuen Unterrichtsfach zum Durchbruch zu verhelfen. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 88-94.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Lehrerbildung \*Lehrplan*

---

**Thiem**, Wolfgang (1999): Rezension von: René Gymnich: das pädagogische Lexikon für Schule und Studium. Baltmannsweiler 1999. In: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 78-80.

**GV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Gymnich: PädPsych \*Unterrichtsmedien \*Lexikon*

---

**Thiem**, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (2001) (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9).

---

*Sammelband*

---

**Thiem**, Wolfgang (2001): Allgemeindidaktische und fachdidaktische Ansprüche an die methodische Gestaltung des Pädagogikunterrichts. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 6-21.

**CF3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethodik \*Fundierung, didaktische \*Methodische Gestaltung: Anforderungen, Ziele, Prinzipien \**

---

**Thiem**, Wolfgang (2001): Von Erlebnissen und Erfahrungen der Schüler ausgehen, ihre Vorkenntnisse und Interessen am Thema berücksichtigen. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 58-74.

**CF4a**

vh (K)

---

*\*Prinzipien, didaktische \*Erfahrungsbezug \*Methodenhinweise*

---

**Thiem**, Wolfgang (2001): Weitere Empfehlungen zur Arbeit mit Ganzschriften im Pädagogikunterricht. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 154-159.

**FG3a**

vh (K)

---

*\*Eignung von Ganzschriften \*hermeneutische Methode \*Literaturempfehlungen (Ganzschriften)*

---

**Thiem**, Wolfgang (2002): „Enttäuschte Erwartungen“ oder „kollegiale Improvisation“ (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 24-25.

**CFLO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*didaktische Prinzipien: Wissenschaftspropädeutik, Handlungspropädeutik \*Unterrichtsmethoden  
\*Facharbeit*

---

**Thiem**, Wolfgang (2004): Pädagogik – ein Fach der gymnasialen Oberstufe mit Perspektive auch im Bundesland Brandenburg? „Sisyphos“ oder der beschwerliche Weg, einem neuen Unterrichtsfach zum Durchbruch zu verhelfen – Teil II. In: Gutheil, Georg / Opora, Peter (Hg.): Perspektiven des Pädagogikunterrichts. Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Festschrift des VdP zu seinem 25jährigen Bestehen. Baltmannsweiler (Diadactica Nova 14), 130-139.

**OCDU3a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Lehrerbildung \*Rahmenlehrplan \*Unterrichtsziele \*Prinzipien, didaktische*

---

**Thiem**, Wolfgang (2009): Rezension von: Schützenmeister, Jörn: Pädagogische Berufe. Ein Modell zu ihrer systematischen Analyse und zur Berufsorientierung im pädagogischen Beschäftigungssektor. Hamburg. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 77 f.

**V4e**

vh (K)

---

*\*Berufsorientierung \*pädagogisches Handeln: Merkmale \*Berufsfelder*

---

**Thiem**, Wolfgang (2010) Rezension von: Bubenzer, Kirsten (2010): Schulfach Pädagogik – formale Gleichheit, diskrete Differenzierung? Entwicklung und aktuelle Situation in der gymnasialen Oberstufe. Baltmannsweiler. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 57-59.

**QUV4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Mädchenschulwesen \*PU: aktuelle Situation, Rahmenbedingungen \*Empirie \*Geschlechtsspezifisch*

---

**Thiesen**, Peter (1991): Sozialpädagogik lehren. Kleines Kompendium des Unterrichtens an Ausbildungsstätten für Sozialpädagogik / Sozialarbeit. Weinheim / Basel.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Thilo**, Amalie (1896): Die Erziehungslehre als Unterrichtsgegenstand für die weibliche Jugendbildung. In: Comeniusblätter für Volkserziehung, 149-151.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Erziehungslehre \*Legitimation \*1896*

---

**Thomann**, Gabriele (1995): Nachrichten aus dem Land Brandenburg. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 61-62.

**W4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Universität Potsdam \*Brandenburg*

---

**Thomann**, Walter (1985): Selbstbestimmtes und selbstverantwortetes Lernen in der Schule. Wider den Glauben, es sei eine Utopie. In: Pädagogikunterricht 5, H.1, 3-10.

**CD4a**

vh (K)

---

*\*Lernen, selbstbestimmtes \*Selbstbestimmung \*Unterrichtsziele \*Erfahrungslernen \*Lernen, durch Erfahrung  
\*Erfahrungsorientierung \*Schule \*Schulkritik*

---

**Tietze**, Wolfgang (1978): Empirische Untersuchungen zu Praxis und Erfolg des Pädagogikunterrichts. Anmerkungen zu den Untersuchungen von Ch. Adick, L. Bonne und P. Menck. In: Zeitschrift für Pädagogik 24, H.6, 919-932.

**NV6a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Adick et al.: Didaktik des Pädagogikunterrichts \*Konzeption, didaktische \*Empirie \*Methodologie  
\*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtswirkungen \*Unterrichtsreihe „Leistung“*

---

**Tietze**, Wolfgang (1983): Unterricht: Pädagogik – Psychologie. In: Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Bd. 9. Teil 2: Sekundarstufe II – Jugendbildung zwischen Schule und Beruf. Lexikon, hg. v. Bankertz, H. / Derbolav, J./ Kell, A. / Kutscha, G., Stuttgart / Dresden, 614-621.

**BCQU3a**

vh (K)

---

*\*Lexikon-Artikel \*Verbreitung PU \*Geschichte PU \*Geschichte Psychologieunterricht \*Legitimation \*Theorie-Praxis-Bezug \*Reduktion, didaktische*

---

**Timmers**, Michael (1984): Kinderliteratur als Medium. In: Pädagogikunterricht 4, H.2/3, 42-63.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Kinderliteratur“ \*Erziehungsmedien \*Kinderbücher: Auflistung \*Pädagogik, historische  
\*Kinderbücher \*Analyse, didaktische \*Erfahrungsbericht*

---

**Tischer**, Michael (1989): Freud für Schüler. In: Pädagogische Korrespondenz, H.4, 66-75.

**EG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Unterrichtswerk: Novak et al. \*Entwicklung \*Psychoanalyse \*Unterrichtsinhalte \*Freud  
\*Kritik: Novak \*Unterrichtsprinzipien \*Wissenschaftspropädeutik \*Kritik: Schule \*Kritik: PU*

---

**Tribl**, Erich (1975-1977): Erziehungslehre – Erziehungswissenschaft: Materialien zur Pädagogik. 2 Bde., hg. v. Adolf März. Wien / München (Studentexte zur Lehrerbildung und Lehrerfortbildung).

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Tröger**, Walter (1978): Erziehungswissenschaft und Erziehungskunde. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 30-39.

**C3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Wissenschaftsbezug \*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftspropädeutik*

---

**Tröger**, Walter (1978): Erziehungskunde in der Hauptschule – mehr als ein neues Fach. In: Welt der Schule 31, H. 1, 2-9.

**CDE4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele \*Wissenschaftsbezug*

---

**Tschentscher**, Margarete (1997): Projektarbeit mit den Filmen „Kinder dieser Welt“. In: Pädagogikunterricht 17, H. 1, 42-46.

**FGO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsmethoden \*Projektunterricht \*Unterrichtsmedien \*Filme \*Troller \*Filme: Auflistung  
\*Projekt: Vorschläge*

---

**Tücking-Gruschka**, H. (1986): Lebensumweltanalyse der Kinder – Ein projektorientiertes Unterrichtsmodell für das EWU-Kurshalbjahr 11/1. In: Pädagogikunterricht 6, H.2/3, 6-15.

**EFK4a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Unterrichtsmethoden \*Projektunterricht \*Projekt "Lebenswelterkundung" \*Erkundung \*Lebenswelt*

---

**Unbehaun**, Heidi et al. (1995): Wahlpflichtfach Sozialwesen. Nachrichten aus dem Land Thüringen. In: Pädagogikunterricht 15, H.4, 58-61.

**DE4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Sozialwesen \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte*

---

**Unbehaun**, Heidi (1997): Sozialpädagogische Kartierungen einer Stadt. In: Pädagogikunterricht 17, H. 1, 30-36.

**EFK4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Sozialwesen \*8. Jg. \*Unterrichtsmethoden \*Projektunterricht \*Unterrichtsreihe „Behinderung“  
\*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalte \*Projekt „Behinderung“*

---

**Unbehaun**, Heidi (1999): Das Wahlpflichtfach Sozialwesen an den Staatlichen Regelschulen Thüringens. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht - ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 53-56.

**DE3b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Realschule \*Sozialwesen \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele*

---

**Unglaub**, Melanie / Knöpfel, Eckehardt (2007): 2 Situationen (Fälle) zum Thema Erziehungsstile nach Kurt Lewin. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 31-33.

**DEFG4**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Erziehungsstile“ \*Unterrichtsziele \*Fallbeispiele*

---

**Universität Bielfeld**. Fakultät für Pädagogik (1981): Stellungnahme zur neuen Prüfungsordnung und zur beabsichtigten Streichung des Studiengangs Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 1, H. 1., 8-9.

**OP4a**

vh (K)

---

*\*Stellungnahme, bildungspolitische \*Reform SII*

---

**Universität Bochum**. Institut für Pädagogik (1988): Stellungnahme zur Entwicklung der gymnasialen Oberstufe in NRW nach den KMK-Beschlüssen vom 1.10.1987: Kursangebot und Wahlfreiheit im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld. In: Pädagogikunterricht 8, H.1, 27-28.

**HP4a**

vh (K)

---

*\*Stellungnahme, bildungspolitische \*Reform SII*

---

**Universität Bochum**. Sektion für Sozialpsychologie und Sozialanthropologie der Abteilung für Sozialwissenschaft (1977): Entwurf einer „Vorläufigen Studienordnung für das Lehramt der Sekundarstufe II, berufliche Fachrichtung Sozialpädagogik“. In: Bildung und Erziehung 30, H.2, 133-139.

**OP4c**

vh (K)

---

*\*Stellungnahme, bildungspolitische \*Lehrerbildung \*Universität \*Studienordnung \*Sozialpädagogik \*BBS*

---

**Universität Düsseldorf**. Erziehungswissenschaftliches Institut. Arbeitsstelle für Didaktik der Erziehungswissenschaft (1979): Konzeptionen für den Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II (1965-1977), Düsseldorf.

vh (K)

---

*Sammelbroschüre*

---

**Universität Düsseldorf**. Erziehungswissenschaftliches Institut (1988): Kursangebot und Wahlfreiheit im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld. Stellungnahme zur Entwicklung der gymnasialen Oberstufe in NRW nach den KMK-Beschlüssen vom 1.10.1987. In: Pädagogikunterricht 8, H.1, 14-15.

**HP4a**

vh (K)

---

*\*Stellungnahme, bildungspolitische \*Reform S-II*

---

**Universität zu Köln. Pädagogisches Seminar** (2005): Leitfaden zum Praktikum im Unterrichtsfach Pädagogik (Fachpraktikum) an Gymnasien, Gesamtschulen und Berufskollegs. Köln (hekt.).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Fachpraktikum: Aufgaben, Vorbereitung \*Praktikumsfelder: Schulerkundung, Beobachtung, Analyse, Beurteilung PU, eigener PU-Unterricht, abschließende Reflexionen / Perspektiven \*Praktikumsbericht: Hinweise \*Literaturempfehlungen*

---

**Universität Münster.** Institut für Erziehungswissenschaft. Forschungsprojekt Pädagogikunterricht (1972 f.): Bericht über die Umfragen zum Pädagogikunterricht an den Gymnasien in Nordrhein-Westfalen, Winter 1970/71. Münster (hekt.).

**N6a**

vh (K)

---

*\*Forschungsprojekt \*Empirie \*Unterrichtspraxis \*Wahlmotive \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lehrerbefragung \*Schülerbefragung \*Unterrichtsmethoden*

---

**Universität Münster.** Institut für Erziehungswissenschaft. Forschungsprojekt Pädagogikunterricht (1974): Bericht über empirische Erhebungen zu Unterrichtspraxis und Erfolg bei Lehrern und Schülern an Gymnasien Nordrhein-Westfalens. Münster (hekt.).

**N6a**

vh (K)

---

*\*Forschungsprojekt \*Empirie \*Unterrichtswirkungen \*Unterrichtspraxis \*Wahlmotive \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsziele \*Lernerfolgsüberprüfung \*Image PU \*Richtlinien \*Lehrplan \*Lehrerbefragung \*Schülerbefragung*

---

**Universität Münster.** Institut für Erziehungswissenschaft. Forschungsprojekt Pädagogikunterricht (1975): Auswertung des Absolventenfragebogens vom Herbst 1974. Münster (hekt.).

**N6a**

vh (K)

---

*\*Forschungsprojekt \*Empirie \*Unterrichtswirkungen \*Absolventenbefragung \*Fragebogen*

---

**Unterreiner, Max-J.**(1983): Erziehung – was ist das? Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 8. Schuljahr. München, 304-305.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit \*Erziehungsbegriff \*Fallbeispiel*

---

**Unterreiner, Max-J.** (1983): Ein Säugling braucht liebevolle Pflege. Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 8. Schuljahr. München, 306-307.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Entwicklung“ \*Säuglingsalter \*Erziehverhalten \*Berufstätigkeit, doppelte \*Hospitalismus*

---

---

**Unterreiner**, Max-J. (1983): Warum hat Tina nicht mehr so viel Zeit zum Spielen? Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 8. Schuljahr. München, 308-309.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Schule“*

---

**Unterreiner**, Max-J. (1983): Ist Karin ein komisches Kind? Erziehungskunde. 8. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 8. Schuljahr. München, 310-311.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Verhaltensauffälligkeit“ \*Erziehverhalten \*Fallstudie \*Fallbeispiel*

---

**Unterreiner**, Max-J. (1985): Auf die Eltern kommt es an! Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr. München, 300-301.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Elternrolle“ \*Erziehverhalten \*Sozialisation, familiale \*Familie*

---

**Unterreiner**, Max-J. (1985): Warum hat Frau Weber Erziehungsschwierigkeiten? Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr. München, 306-307.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit "Alleinerzieher" \*Familie, defizitäre \*Erziehungsberatung  
\*Erziehungsschwierigkeiten*

---

**Unterreiner**, Max-J. (1985): Wie kann sich die Berufstätigkeit beider Eltern auf die Kinder auswirken? Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr. München, 308-309.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Berufstätigkeit, doppelte“*

---

**Unterreiner**, Max-J. (1985): Wie können die Eltern Peter helfen? Ein gutes Gespräch macht froh. Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr. München, 310-311.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Kommunikation“ \*Familie \*Erziehverhalten*

---

**Unterreiner**, Max-J. (1985): Eigenverantwortliches Handeln braucht Wertorientierung. Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr. München, 314-315.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit "Moralerziehung" \*Normativität \*Entscheidungskompetenz  
\*Handlungspropädeutik*

---

**Unterreiner**, Max-J. (1985): Wie kann ich mein Verhalten verbessern? Erziehungskunde. 9. Jahrgangsstufe. In: Wellenhofer, Walter (Hg.): Handbuch der Unterrichtsgestaltung. 9. Schuljahr. München, 316-317.

**DEK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtseinheit „Selbstregulation“ \*Lernen \*Verhaltenssteuerung \*Selbsterziehung  
\*Handlungspropädeutik*

---

**Uphoff**, Martin (2003): Lernfelddidaktik in der Erzieherinnenausbildung (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 13-17.

**DEO3b**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Erzieherinnenausbildung \*Fachschule für Sozialpädagogik \*Unterrichtsziel \*Lernfelddidaktik:  
Lernfelder, Entwicklungsaufgaben, Umsetzungsprobleme, Lernsituationen*

---

**Uphoff**, Martin (2004): Lernfelder in Fachschulen für Sozialpädagogik (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 18 f.

**DEO4c**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Erzieherinnenausbildung \*Fachschule für Sozialpädagogik \*Lehrplan, neuer: Kritik,  
Umsetzungshinweise*

---

**Verband der Pädagogiklehrer** (1980): Stellungnahme zum Richtlinienentwurf für das Fach Erziehungswissenschaft NRW (1980). In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben, H.2, 2-4.

**APW6a**

vh (K)

---

*\*VdP \*Niedersachsen \*Stellungnahme, bildungspolitische \*Richtlinien*

---

**Verband der Pädagogiklehrer (1991)**: 10 Jahre „Der Pädagogikunterricht“. Publikationsverzeichnis. In: PU 11, H.1, 7-19.

**X4e**

vh (K)

---

*\*Publikationsverzeichnis "Pädagogikunterricht" 1981-1990 \*Fachdidaktik: Literatur*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen(VdP)** (1998): Stellungnahme des Verbands der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP) zum Entwurf einer Neufassung der Verordnung über den Bildungsgang und die Abiturprüfung in der gymnasialen Oberstufe (APO-GOST). In: Pädagogikunterricht 18, 1998, H.4, 40-43

**LW4a**

vh (K)

---

*\*Bildungspolitik \*VdP \*Verbandsarbeit \*APO-GOST \*Stellungnahme \*Abitur: Prüfung \*Abitur: Anforderungen*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (1999): Schreiben an das Bayerische Staatsministerium für Unterricht, Kultus, Wissenschaft und Kunst. In: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 64-65.

**BUW4b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Bayern \*Sozialwesen \*Bildungspolitik \*Verbreitung PU \*Legitimation*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (1999): Stellungnahme des Verbandes der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen zum Problem einer Lehrbefähigung SI im Unterrichtsfach Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 19, H.2/3, 67.

**OPW4b**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Bildungspolitik \*Lehrbefähigung*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2000): Bielefelder Erklärung zum Sozialen Lernen. In: Pädagogikunterricht 20, H.1, 99-101.

**BDU4ab**

vh (K)

---

*\*Bildungspolitik \*Lernen, soziales \*Humankompetenzen \*Pädagogikunterricht: Ausweitung*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2000): VdP-Gespräch im Thüringer Kultusministerium. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 94-96.

**OW4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Lehrerbildung: Sozialwesen \*VdP \*Verbandsarbeit*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2000): Ausbildung der Sozialwesenlehrer/innen in Thüringen. In: Pädagogikunterricht 20, 2000, H.4, 85 f.

**OW4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Lehrerbildung: Sozialwesen*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2001): Stellungnahme des VdP zur APO-GOST-Novelle 2002. In: Pädagogikunterricht 2, 2001, H.1, 46 f.

**TUW4a**

vh (K)

---

*\* VdP \*Verbandsarbeit \*Bildungspolitik \*Stellung im Fächerkanon \*Verbreitung PU \*Profilbildung  
\*Wahlmöglichkeiten \*Fächerkanon*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2001): Gespräch im Dekanat der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Erfurt. In: Pädagogikunterricht 2, 2001, H.1, 49

**LOW4b**

vh (K)

---

*\*Thüringen \*Lehrerbildung: Sozialwesen \*Lehrerbildung \*Fakultas: Sozialwesen \*Examen: Sozialwesen  
\*Legitimation \*VdP \*Verbandsarbeit*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2003): Schreiben an den Minister für Bildung, Jugend und Sport in Brandenburg. In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 56.

**BW4b**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Legitimation PU SI \*bildungspolitische Forderung*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2003): Stellungnahme zum neuen Lehrplan Sozialpädagogik. Sekundarstufe I. Realschule in Rheinland-Pfalz. In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 57-60.

**ADEPW4b**

vh (K)

---

*\*Rheinland-Pfalz \*Realschule \*Lehrplan: Unterrichtsziele, Unterrichtsinhalte*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2004): Erklärung zur Neuregelung des Schulgesetzes (achtjähriges Gymnasium / G8) in NRW. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 42.

**BHUW4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU \*Verbreitung PU \*Bedingungen, institutionelle*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2004): Thesen zur Notwendigkeit eines flächendeckenden Pädagogikunterrichts. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 43.

**BW4ab**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU: Thesen, Argumente*

---

**Verband der Pädagogiklehrer und Pädagogiklehrerinnen (VdP)** (2004): VdP-Gespräch im Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 63.

**HW4ab**

vh (K)

---

*\*PU: Rahmenbedingungen, institutionelle*

---

---

**Verband der Pädagoglehrer und Pädagoglehrerinnen (VdP)** (2005): VdP-Gespräch im Ministerium für Schule, Jugend und Kinder des Landes Nordrhein-Westfalen. In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 43 f.

**BHLUW4ab**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW: Viorgaben für 2007 \*Wählbarkeit PU SI \*Legitimation PU SI*

---

**Verband der Pädagoglehrer und Pädagoglehrerinnen (VdP)** (2006): Bericht vom VdP-Gespräch im Ministerium für Schule und Weiterbildung. In: Pädagogikunterricht 26, H. 2/3, 55 f.

**HUW4ab**

vh (K)

---

*\*PU: Rahmenbedingungen, institutionelle \*\*Wählbarkeit PU SII \*Wählbarkeit PU SI \**

---

**Verband der Pädagoglehrer und Pädagoglehrerinnen (VdP)** (2008): Erziehung müssen alle Lernen! o.O. (Wesel) (hekt.)

**BDW6b**

vh (K)

---

*\*Legitimation PU: Thesen, Argumente \*Lernmöglichkeiten*

---

**Verband der Pädagoglehrer Niedersachsen** (1985): Stellungnahme zum Entwurf der Rahmenrichtlinien Pädagogik 9/84, Aktenzeichen 201-82 165/2-27. In: Pädagogikunterricht 5, H.4, 20-23.

**AP4a**

vh (K)

---

*\*VdP \*Niedersachsen \*Stellungnahme \*Richtlinien*

---

**Verband der Pädagoglehrer und Pädagoglehrerinnen Thüringen** (1996): Thesen zur Entwicklung des Faches Sozialwesen in Thüringen. In: Pädagogikunterricht 16, H.4, 62.

**B4b**

vh (K)

---

*\*Sozialwesen \*Thüringen \*Bildungspolitik: Forderungen*

---

**Verbeek**, Heinrich (1965): Texte im Dienste der Erweiterung des pädagogischen Erfahrungsbereichs (Einführung in das Fach Pädagogik in einer Obersekunda. Vortrag auf einer Tagung des Landesinstituts für Schulpädagogische Bildung des Landes Nordrhein - Westfalen am 14.7.1965 in Walberberg.) In: Das Studienseminar 10 (1965), 145-153; auch in: Landesinstitut für Schulpädagogische Bildung Düsseldorf (1971): Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule, <sup>4</sup>1971, 28-40 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 2); auch in: Beyer, Klaus (Hg.) (1978): Reader zur Didaktik des Unterrichtsfaches Pädagogik, Kastellaun (Henn); Neuauflage Köln (Janus-Press) 1982, 81-91.

**GO3a**

vh (K)

---

*\*F-Gymnasium \*11. Jg. Textarbeit \*Makarenko \*Analyse, didaktische \*Zulliger \*Texte: Vorschläge \*Montessori, M.*

---

**Verfürth**, Dorothee (2002): Profilbildung in Sek II mit oder ohne Pädagogik? In: Pädagogikunterricht 22, H.4, 41.

**T4a**

vh (K)

---

*\*Profilbildung SII \*Kooperation*

---

**Vogel**, Peter (1982): „Betroffenheit“ und „Selbstreflexion“ – Aufgabe oder Behinderung des Pädagogikunterrichts? In: Pädagogikunterricht 2, H.4, 1-10.

**CDF4a**

vh (K)

---

*\*Betroffenheit \*Erfahrungsorientierung \*Sonderfall, didaktischer \*Selbstreflexion \*Betroffenheit: Fallbeispiele  
\*Selbstbezüglichkeit*

---

**Vogel**, Rudolf / Euba, Wolf (1982): Müßt ihr dauernd dazwischenquatschen? Thema: Nichteingehen auf kindliche Äußerungen. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Fallbeispiel \*Kommunikation  
\*Erzieherverhalten*

---

**Vogt**, Christina (1999): Das Konflikttraining. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 103-115.

**DKM4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe „Konflikttraining“ \*Verhaltenstraining \*Erfahrungsbericht*

---

**Volk**, Carola (2001): Leistungsermittlung und Leistungsbewertung im Pädagogikunterricht am Beispiel der Abiturprüfung. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 241-263.

**L3a**

vh (K)

---

*\*Brandenburg \*Abiturprüfung \*Aufgabenbeispiele \*Erwartungshorizonte \*Beurteilung*

---

**Vössing**, Julia (2011): Der Einsatz von Songtexten im Pädagogikunterricht. In: Ruhrmann, Cora / Popovic, Slavica / Röwekamp, Brigitte (2011) (Hg.): Sonderheft der Zeitschrift Pädagogikunterricht für Referendare. o.O. (Wesel), 32-34.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium Songtexte \*Einsetzbarkeit \*Theoriebezüge \*Texthinweise*

---

**Wagener**, Michael (1994): Projekt: Das Lernen lernen. Materialien für eine Unterrichtsreihe im Differenzierungskurs Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 14, H.2/3, 64-65.

**EGKM4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsreihe „Lernen des Lernens“*

---

**Wahle**, Ingrid (1977): Definitionsmerkmale von Aufgabenstellungen in Klassenarbeiten. In: Verband der Pädagogiklehrer (Hg.): Rundschreiben (1977), H.2, 4-6 und (1978) H.1, 45.

**L6a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung: Aufgabentypen*

---

**Walter**, Renate von (1981): Kindheitserlebnisse wirken nach. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EFG6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Fallbeispiel „Verdrängung“  
\*Erziehverhalten \*Tiefenpsychologie \*Psychoanalyse \*Fallbeispiel „Generalisierung“ \*Vorurteil \*Stereotype  
\*Konfliktbewältigung*

---

**Walter**, Renate von (1981): „Wenn Sie Sorgen haben...“ – Lebenshilfe per Briefkasten. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Hauptschule, 8. Schuljahr. München (mschr.).

**EFG6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*8. Jg. \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Fallbeispiel \*Erziehverhalten \*Lebenshilfe*

---

**Walter**, Renate von (1982): Vater: „nein“, Mutter: „ja“ - Kind: ratlos. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule, 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EFG6b**

vh(K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Fallbeispiel \*Erziehverhalten:  
Inkonsistenz \*Edukandenverhalten*

---

**Wanke**, Otto (<sup>4</sup>1971): „Pädagogik als kategoriale Bildung“. Erfahrungen und Reflexionen zum Unterricht in Pädagogik im F-Gymnasium. In: Landesinstitut für schulpädagogische Bildung Düsseldorf: Vorschläge zur Gestaltung des Pädagogikunterrichts in der höheren Schule, 169-182 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 2).

**AO6a**

vh (K)

---

*\*Frauenoberschule \*F-Gymnasium \*Gymnasium, erziehungswissenschaftliches \*Legitimation \*Konzeption, didaktische \*Klafki, W. \*Bildung, kategoriale \*Unterrichtsinhalt "Legitimation" \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalt „Jugendpsychologie \*Unterrichtsinhalte \*Lersch, Ph. \*Unterrichtsreihe "Aufbau der Person" \*Anthropologie \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele \*Thoma, L. \*Makarenko \*Montessori, M. \*Fallada, H. \*Texte: Vorschläge \*Unterrichtsinhalt "Schule" \*Unterrichtsprinzipien*

---

**Waterkamp**, Ulrike (2011): Hinweis zur „Perspektivierungs-Debatte“: Ein Kompass im Nebel ist unverzichtbar!!!! [Leserbrief]. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 62 f.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*Pädagogische Perspektive \*pädagogische Grundbegriffe \*Stellungnahme zu Gesell et al. (2010) \*Stellungnahme zu Stiller (2010)*

---

**Ways**, Georg (1982): Schulfernsehen in der Erziehungskunde. In: A. Schnitzer (Hg.): Fachbezogener Medieneinsatz im Unterricht 2 – Ein Handbuch für die Praxis in der Sekundarstufe. Ansbach, 384-411.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*Schulfernsehen \*historischer Rückblick \*Unterrichtsprinzipien \*Unterrichtsreihe „Verhaltensauffälligkeit“ \*Erziehungsberatung \*Sozialpädagogik \*Erziehverhalten \*Unterrichtsreihe „Pubertät“ \*Entwicklung*

---

**Wegener**, Antje (1980): Ich kann mit meinen Eltern nicht reden. Materialien zur Erziehungskunde der 8. Jahrgangsstufe mit einem didaktischen Kommentar von Leonhard Renner. In: Riedler, Rudolf / Vogel, Rudolf (Hg.): Materialien zur Erziehungskunde für das 8. und 9. Schuljahr. München, 185-197.

**G3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*9. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Kommunikation“ \*Fallbeispiel \*Erziehverhalten \*Gordon \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk*

---

**Wegener**, Antje (1981): Ich kann mit meinen Eltern nicht reden. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Hauptschule. 9. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh(K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*9. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Kommunikation“ \*Fallbeispiel \*Erziehverhalten \*Gordon \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk*

---

**Wegener**, Antje (1982): „Ich geb' noch einen aus...“. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Hauptschule. 9. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*9. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Alkohol“ \*Drogensucht \*Fallbeispiel \*Erziehverhalten \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk*

---

**Wegener**, Antje (1982): Spracherziehung – falsch gemacht. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule. 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Kommunikation“ \*Fallbeispiel \*Erzieherverhalten  
\*Entwicklung: Sprache \*Sprachentwicklung \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk*

---

**Wegener**, Antje (1982): Hartmut und die flotten Sprüche. Thema: Bedürfnis nach Anerkennung. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule. 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Angeberei“ \*Fallbeispiel \*Erzieherverhalten \*  
Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Entwicklung \*Edukandenverhalten*

---

**Wegener**, Antje (1982): „Versetz Dich mal in meine Lage!“ In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Hauptschule. 8. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Hauptschule \*8. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Empathie“ \*Fallbeispiel \*Erzieherverhalten \*  
Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Kriminalität \*Behinderung*

---

**Wegener**, Antje (1982): Gemma Disco. Thema: Idol, Partnersuche. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule. 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Fallbeispiel \*Erzieherverhalten \* Unterrichtsmedien \*Schulfunk  
\*Freizeitpädagogik \*Diskothek \*Partnerschaft \*Idole \*Jugendkultur \*Jugendszene*

---

**Wegener**, Antje (1982): Biggi ist bockig. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule. 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Fallbeispiel \*Erzieherverhalten \* Unterrichtsmedien \*Schulfunk  
\*Unterrichtsinhalt „Trotz“*

---

**Wegener**, Antje (1982): Schon reif für die Schule? In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule. 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Einschulung“ \*Fallbeispiel \*Erzieherverhalten \*Schule:  
Schulreife \*Unterrichtsmedien \*Schulfunk*

---

**Wegener**, Antje (1982): Robert darf mitreden. Thema: Anerkennung als Gesprächspartner. In: Bayerischer Rundfunk: Schulfunk Erziehungskunde. Realschule. 10. Schuljahr. München (mschr.).

**EGK6b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Realschule \*10. Jg. \*Unterrichtsinhalt "Kommunikation" \*Fallbeispiel \*Erziehverhalten: partnerschaftlich \* Unterrichtsmedien \*Schulfunk \*Partizipation*

---

**Wehle**, Gerhard (1973): Pädagogik als Unterrichtsfach. In: Pädagogik aktuell. Lexikon pädagogischer Schlagworte und Begriffe. Bd. 3: Unterricht. Curriculum, München, 182-185.

**B3a**

vh (K)

---

*\*Lexikon-Artikel \*Legitimation*

---

**Weigel**, Günter (1972): Probleme der römischen Pädagogik. Eine Unterrichtseinheit für die Oberstufe. In: Der altsprachliche Unterricht 15, H.3, 59-85.

**EKR4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsreihe "Pädagogik, römische" \*Kooperation: Latein \*Quintilian \*Pädagogik, historische: Augustinus \*Kindheit \*Pädagogik, historische: Schule \*Unterrichtsmethoden \*Lehrer-Schüler-Verhältnis \*Pädagogischer Bezug \*Pädagogisches Verhältnis \*Motivation \*Pädagogik, historische: Antike \*Begabung \*Gedächtnis \*Lernen \*Anthropologie \*Entwicklung: Phasen*

---

**Weigend**, Michael (1998): „Das gläserne Klassenzimmer“. In: Pädagogikunterricht 18, H.4, 28-39.

**FG4a**

vh (K)

---

*\*Medien, neue \*EDV \*Computer \*Unterrichtsmedien \*Transparenz \*Protokoll \*Unterrichtsmethode \*Projekt \*Hypertext \*Internet \*World Wide Web*

---

**Weinhold**, Volkmar (1979): Das Jahr des Kindes – Verantwortung für das Kind. In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin 4, H.11, 27-30.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Unterrichtsinhalt „Jahr des Kindes“*

---

**Weinhold**, Volkmar (1980): Verantwortete Elternschaft. 9. Jahrgangsstufe. Erziehungskunde. In: Hauptschulmagazin 5, H.4, 27-30.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Erziehungsprinzipien \*Verantwortungsbewußtsein \*Karikatur \*Erziehverhalten \*Kinderwunsch*

---

**Weinhold**, Volkmar (1981): Fernsehen - aber wie? 8. Jahrgangsstufe. In: Hauptschulmagazin 6, H.2, 27-30.

**DEK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtsreihe „Fernsehen“ \*Medienpädagogik \*Fernsehen: Prinzipien*

---

---

**Weinhold**, Volkmar (1981): Konflikte und ihre Bewältigung. 7. Jahrgangsstufe: Sozialkunde / Soziallehre. In: Hauptschulmagazin 6, H.1., 19-22.

**K4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*7. Jg. \*Kooperation: Sozialwissenschaften \*Unterrichtsreihe „Konfliktbewältigung“ \*Fallbeispiel \*Rollenspiel \*Erziehverhalten*

---

**Weiser**, Günter (1983): Erziehung durch liebevolle Zuwendung. In: Pädagogische Welt 37, H.2, 101-102.

**DE4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Erziehungsprinzipien \*Erziehverhalten \*Säuglingsalter \*Entwicklung*

---

**Weiss**, Elfi (2001): Erkundungen und Termine vor Ort. In: Thiem, Wolfgang / Gesper, Gunter / Lehmann, Uta / Remmert, Claudia Antonia (Hg.): Methoden im Pädagogikunterricht: gemeinsames Werkzeug von Lehrern und Schülern. Baltmannsweiler (Didactica Nova 9), 115-133.

**DEFM4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmethoden \*Facharbeit \*Expertenarbeit \*Erkundung \*Wissenschaftspropädeutik \*Handlungspropädeutik \*Reformpädagogik \*Waldorfpädagogik (Steiner) \*Jenaplan (Peter Petersen) \*Montessori \*v. Hentig \*Erkundungen: Anforderungen, Checkliste \*Erfahrungsbericht*

---

**Weller**, Alfred (1918): Die Bedeutung der Erziehungslehre für das Frauenschuljahr. In: Die höheren Mädchenschulen 31, H.7, 97-102 und H.8, 113-119.

**BQ4a**

vh (K)

---

*\*Frauensschule \*Geschichte PU \*Mutterschule \*Legitimation \*Unterrichtsinhalte \*1918*

---

**Wenzel**, Klaus (1982): Spielen – aber wie? 8. Jahrgangsstufe, Erziehungskunde. In: Hauptschulmagazin 7, H.9, 23-26.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtsreihe „Spiel“ \*Spielen \*Spielzeug*

---

**Wenzel**, Peter (2000): Material zur Qualität der Erziehung in der Kita. In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 21-24.

**CF4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Kindertagesstätte (Kita) \*Qualitätssicherung: Maßnahmen*

---

**Wenzel**, Peter / Kühne, Norbert (2000): Qualität in der Erziehung (Aspekte der neuen Diskussion in Kindertagesstätten). In: Pädagogikunterricht 20, H.2/3, 5-15.

**CF4c**

vh (K)

---

*\*BBS \*Kindertagesstätte (Kita) \*Qualitätssicherung \*Qualitätsmerkmale \*Qualitätsstandards  
\*Qualitätsbeurteilung: Dimensionen, Indikatoren \*Qualitätsentwicklung*

---

**Werdich**, Bernd (1999): „Aus drei mach' eins“. Sozialpädagogik in Rheinland-Pfalz – ein Angebot in Klasse 9 und 10 der Realschule. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 57-65.

**U3b**

vh (K)

---

*\*Realschule \*Rheinland-Pfalz \*Sozialpädagogik \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsreihe \*Projekt*

---

**Werdich**, Bernd (2002): Einsatz neuer Medien im Fach Pädagogik / Sozialpädagogik. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 44.

**GO4b**

vh (K)

---

*\*NRW \*Rheinland-Pfalz \*Tagungsbericht \*Pädagogik / Sozialpädagogik \*Neue Medien*

---

**Wiater**, Werner (1977): „Lernpsychologie und Erziehung“ als Unterrichtsthema in der Sekundarstufe II. In: Groß, Engelbert (Hg.): Erziehungswissenschaftlicher Unterricht, Kastellaun, 83-96.

**E3a**

vh (K)

---

*\*Lernen \*Lernpsychologie \*Unterrichtsinhalt "Lernen" \*Intelligenz \*Begabung \*Unterrichtsziele: Auflistung*

---

**Wielk**, Hans-Jürgen (1996): Die Geschichte einer Identitätsfindung - Michael Endes „Unendliche Geschichte“ als Ganzschrift im PU. In: Pädagogikunterricht 16, H.4, 51-56.

**M4a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung \*Identitätsfindung \*Textarbeit \*Ganzschrift \*Ende, M.*

---

**Wielk**, Hans-Jürgen (1998): Das Internet im erziehungswissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe II. In: Pädagogikunterricht 18, H.4, 22-28.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Erfahrungsbericht \*Medien, neue \*EDV \*Computer \*Internet \*12.2 \*Sozialpädagogik \*Unterrichtsinhalte \*Familie  
\*Gewalt \*Mißbrauch von Kindern, sexueller \*Kindesmißhandlung \*EDV, Kritik*

---

**Wienecke**, Ute (2003): Ein Plädoyer für den Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I. Zehn Jahre Schulerfahrung oder: Ist mit dem Mord in Potzlow (Uckermark) der Gipfel der seelischen Verwahrlosung erreicht? In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 54 f.

**B4b**

vh (K)

*\*seelische Verwahrlosung \*Rechtsextremismus \*Legitimation PU SI*

---

**Wierichs**, Georg (1983): „Autorität in der Erziehung“ – Analyse einer Unterrichtsstunde. In: Der Pädagogikunterricht 3, H.2/3, 54-65.

**EK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsanalyse \*Unterrichtseinheit "Autorität" \*Empirie \*Erziehungskunde \*Hauptschule \*9. Jg. \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Wissensformen*

---

**Wierichs**, Georg (1989): Unterrichtsinhalte und ihre Analyse. Untersuchungen am Beispiel des schulischen Pädagogikunterrichts, Frankfurt a.M.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Wierichs**, Georg (1990): Unterrichtsinhalte von Pädagogikunterricht – Bericht über eine Untersuchung. In: Pädagogikunterricht 10, H.2/3, 35-46.

**EN4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalte \*Meyer: „Dispensorische Theorie“ \*Wissenschaftsbezug \*Wissensformen \*Empirie \*Unterrichtsanalyse \*Wissensquellen \*Spezifik*

---

**Wierichs**, Georg (1990): Wissenschaftsorientierung von Unterricht – ein wichtiges didaktisches Prinzip. In: Die deutsche Schule 82, 57-70.

**C4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsprinzipien \*Wissenschaftsorientierung \*Wissenschaftspropädeutik \*Wissenschaftsbezug \*Unterrichtsanalyse \*Unterrichtspraxis \*Wissensformen \*Wissensquellen \*Meyer: „Dispensorische Theorie“*

---

**Wierichs**, Georg (1992): 30 Jahre Fachdidaktik Pädagogikunterricht – Überlegungen anlässlich einer Bibliographie. In: Zeitschrift für Pädagogik 38, H.5, 725-744.

**Q4a**

vh (K)

---

*\*Fachdidaktik: Publikationen: Analyse \*Fachdidaktik: Publikationen: Kategorisierung \* Fachdidaktik: Publikationen:*

---

**Wierichs**, Georg (1994): Rezension von: Koumides, Gerlinde: Handlungsspielräume zur Förderung von Kreativität. Konzeption für das Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft in der Sekundarstufe II. Frankfurt a.M. 1993. In: Pädagogikunterricht 14, H.4, 79-81.

**ACDV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Koumides \*Entwicklung \*Kreativität \*Unterrichtsreihe „Kreativität“ \**

---

**Wierichs**, Georg (1996): Pädagogikunterricht. In: Hierdeis, Helmwart / Hug, Theo (Hg.): Taschenbuch der Pädagogik. Baltmannsweiler, 1161-1174.

**ABDNQ5abc**

vh (K)

---

*\*Lexikon-Artikel \*Geschichte PU \*Verbreitung PU \*Legitimation \*Konzeption, didaktische \*Fachdidaktik: Geschichte  
\*Fachdidaktik: Ebenen*

---

**Wierichs**, Georg (2000/1990): Wissenschaftsorientierung: Ein wichtiges didaktisches Prinzip. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 219-230.

**C3a**

vh (K)

---

*\*didaktisches Prinzip: Wissenschaftsorientierung: historische Entwicklung, didaktische Konzeptionen von  
Wissenschaftsorientierung (PU), Praxis wissenschaftsorientierten Unterrichts, Kritik*

---

**Wiggenhorn**, Ida (1975): Curriculare Strategieansätze für die Entwicklung eines erziehungswissenschaftlichen Einführungskurses. In: Langefeld, Jürgen et al.: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II, hg. v. Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Beiheft 26, 2-16.

**A6a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Curriculumkonstruktion \*Kaiser, J. \*Einführungskurs: Funktionen \*Schülermotive \*Empirie \*Fragebogen  
\*Unterrichtsinhalte*

---

**Wiggenhorn**, Ida (1980): Probleme eines Ausbildungsplans unter besonderer Berücksichtigung der Eingangsvoraussetzungen der Lehramtsanwärter und den Ausbildungsbedingungen an den Schulen. Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer. Neuss, 11-23 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendariat: Ausbildungsplan \*Referendariat: Curriculum \*Referendariat: Bedingungen  
\*Referendariat: Funktionen \*Leistungskontrolle: Referendariat \*Zwischengutachten*

---

**Wiggenhorn**, Ida (1980): Anregung für die Erstellung eines Zwischengutachtens. Anlage zum Tagungsbericht. In: Landesinstitut für Curriculumentwicklung, Lehrerfortbildung und Weiterbildung (Hg.): Probleme der Referendarausbildung im Fachseminar Erziehungswissenschaft. Beiträge zur Weiterentwicklung der Seminar- und Fachdidaktik. Zusammengestellt von Franz Brendler und Ludwig Hardörfer. Neuss, 59-62 (Lehrerfortbildung: Tagungsberichte 77).

**O6a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung \*Referendariat: Ausbildungsplan \*Referendariat: Curriculum \*Leistungskontrolle: Referendariat  
\*Zwischengutachten*

---

**Wigger**, Lothar (1980): Situationsanalyse und Praxeologie. Ein kritisch-konstruktiver Beitrag zur curricularen Leistungsfunktion der Praxeologie; dargestellt am Beispiel des Pädagogikunterrichtes. In: Pädagogische Rundschau 34, 309-314.

**ABC4a**

vh (K)

---

*\*Handlungspropädeutik \*Legitimation \*Praxeologie \*Praxen \*Derbolav, J. \*Robinsohn, S.B. \*Konzeption, didaktische \*Rollen, paideutische*

---

**Wigger**, Lothar (2000/1980): Aufgaben des Pädagogikunterrichts aus praxeologischer Sicht. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studententexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 111-115.

**CD3a**

vh (K)

---

*\*Praxisbezug \*Praxeologie \*Umsetzung, didaktische: Defizite, Anforderungen (Bestimmung paideutischer Rollen, Klärung der Relevanz der Rollen für allgemeinbildenden PU)*

---

**Wigger**, Lothar / Platzer, Barbara / Equit, Claudia / Börner, Nicole (2008): Erziehungswissenschaftliche Alternativen im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 28, H. 1, 15-27.

**ACDE4a**

vh (K)

---

*\*Psychologielastigkeit von PU: inhaltlich (Themenauswahl), Art des Umgangs mit Themen (psychologisierende Selbstreflexion \*Korrektur durch Rückbesinnung auf die Bildungsdimension von PU \*Proprium des Pädagogischen \*Unterrichtsziel: Pädagogisches Urteilsvermögen \*Institutionenanalyse \*Schulkritik \*Alternative: Biographieforschung / biographische Fallanalyse*

---

**Wigger**, Lothar / Ruberg, Christiane (2003): Öffentliche Sorge um die Erziehung und die Erziehungstheorie (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 10-13.

**CDEHO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*PU: gesellschaftliche Bedingungen \*Erziehungsnotstand \*Erziehungstheorien: Prange, Benner \*Verhältnis Erziehungswissenschaft – pädagogische Praxis*

---

**Willemsen**, Michael (2005): Kategorisierung geometrischer Figuren. Ein Unterrichtsversuch als Hinweis auf die historisch-kulturelle Bedingtheit des Lernens. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 130- 137.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Lernen“ \*traditioneller Lernbegriff \*traditioneller Inhaltskanon zum Thema Lernen im PU \*Kritik (Bracht) \*kulturhistorischer Lernbegriff (Lurija) \*Experiment \*pädagogischer Lernbegriff: Anforderungen*

---

**Willemsen**, Michael (2005): Muss, soll, kann Schule im Pädagogikunterricht thematisiert werden? In: Pädagogikunterricht 25, H. 2/3, 7-13.

**ACDE4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Schule“ \*Storck: Bildungsauftrag, Auftrag von Schule Bedeutung des Themas „Schule“ für pädagogische Rollen \*Stiller: Lernbegriff, Erziehungsbegriff, Unterrichtsauftrag, Qualifikationsfelder, Inhaltsfelder, Inhaltsfeld „Institution“, pädagogische Perspektive \*Problemzentrierung \*Wissenschaftsbezug \*„Schule“ im Schulbuch „Phoenix“: kritische Würdigung*

---

**Willemsen**, Michael (2009): Rezension von: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2009): Pädagogik (Pocket Teacher Abi). Berlin. In: Pädagogikunterricht 29, H. 4, 61-63.

**GLV6a**

vh (K)

---

*\*Rezension Storck / Wortmann \*Zentralabitur \*Abiturvorbereitung*

---

**Willig**, Wolfgang / Willig, Annie (<sup>3</sup>1986): Unterrichtsplanung für Psychologie, Soziologie, Pädagogik an Pflegeschulen. Eine praktische Anleitung für ca. 80 Unterrichtsstunden. o. O.

vh (K)

---

*Monographie*

---

**Winter**, Martin (1998): Fit für's Abitur – Wie macht man Wissen verfügbar? In: Pädagogik 50, H. 10, 29-32.

**EFL4a**

vh (K)

---

*\*Abitur: Vorbereitung \*Unterrichtsinhalt „Sozialpädagogik“ \*Kindesmißhandlung \*Abitur: Simulation  
\*Lernwochenende*

---

**Winter-Ex**, Elisabeth (1975): Einführung in erziehungswissenschaftliche Grundprobleme. In: J. Langefeld et al.: Erziehungswissenschaftlicher Unterricht auf der Sekundarstufe II, hg. v. Pädagogischen Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Beiheft 26, 29-39.

**EGKS6a**

vh (K)

---

*\*11.1 \*Unterrichtsreihe „Erziehungswissenschaft: Grundprobleme“ \*Hauser, K. \*Unterrichtsmedien \*Lied: R. Mey  
\*Wolfskinder \*Sozialisation \*Erikson \*Vergleich, interkultureller: Sioux \*Spitz, R. \*Singh*

---

**Wischer**, Beate (2005): Anregungen zum ‚Perspektivenwechsel‘ – ein Unterrichtsbeispiel für den Jahrgang 13.1. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 313-321.

**CDEFG4a**

vh (K)

---

*\*13.1 \*Unterrichtsziel „Fähigkeit zum Perspektivenwechsel“ \*didaktisches Prinzip „Perspektivenvielfalt“  
\*Komplexität pädagogischer Probleme \*Verhältnis pädagogisches Alltagswissen – wissenschaftliche Theorien  
\*Wissenschaftspropädeutik \*Unterrichtseinheit „Kibbuzerziehung“ \*Methodenhinweis \*Texte \*Arbeitsaufgaben*

---

**Witt**, Elisabeth (1952): Vorschläge für die Richtlinien zu Lehrplänen für den Unterricht in einzelnen Fächern an der Frauenoberschule: Erziehungslehre. In: Die Frauenoberschule. Bericht über eine Tagung. Düsseldorf, 36-38.

**AE3a**

vh (K)

---

*\*Erziehungslehre \*Frauenoberschule \*Lehrplan*

---

**Wittig**, Frank (1999): Erzieherische Anstiftungen zum Eigen-Sinn. Suchtvorbeugung im Pädagogikunterricht. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 116-132.

**DE3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtreihe „Suchtprophylaxe“ \*Drogen \*Texte \*Unterrichtsmethodik*

---

**Wittmann**, Helmut (1978): Lehrplanbereich: „Grundfragen“. In: Rauscher, Katharina (Hg.): Erziehungskunde. Unterrichtshilfen zu einem neuen Fach der Hauptschule. München, 87-105.

**EFK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrplan \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsreihe „Auftrag des Erziehers“ \*Fallbeispiel  
\*Erziehverhalten \*Begriff „Erziehen“*

---

**Wollenweber**, Horst (1976): Sozialpädagogik als Neigungskurs in der differenzierten Realschuloberstufe (NRW). In: Die Realschule 84, 418-428.

**BCE4b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Sozialpädagogik: Funktionen \*Sozialpädagogik: Geschichte \*Sozialpädagogik: Praxisfelder \*Wissenschaftsbezug*

---

**Wollenweber**, Horst (1977): Der sozialpädagogische Neigungskurs. In: Geyer, E. (Hg.): Differenzierung der Realschuloberstufe in Nordrhein-Westfalen. Hannover, 95-106.

**ABDE3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Unterrichtsprobleme \*Wissenschaftsbezug \*Sozialpädagogik: Praxisfelder  
\*Unterrichtsinhalte*

---

**Wollenweber**, Horst (Hg.) (1978): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht, Paderborn.

---

*Sammelband*

---

**Wollenweber**, Horst (1978): Zur Lernerfolgsüberprüfung im sozialpädagogischen Unterricht. In: Ders. (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht. Paderborn, 191-204.

**L3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Lernerfolgsüberprüfung \*Affektivität \*Emotionalität \*Unterrichtsziele  
\*Handlungspropädeutik \* Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele \*Lernerfolgsüberprüfung: Aufgabentypen*

---

**Wollenweber**, Horst (1978): Überlegungen zum Schülerbetriebspraktikum (Sozialpraktikum). In: Ders. (Hg.): Sozialpädagogik in Wissenschaft und Unterricht. Paderborn, 205-208.

**F3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Praktikum: Unterrichtsziele \*Praktikum: Unterrichtsbezug \*Praktikum: Verbreitung  
\*Praktikum: Durchführung \*Praktikum: Praxisfelder*

---

**Wollenweber**, Horst (1979): Lernerfolgskontrolle in Sozialpädagogik. In: Böhmer, M. (Hg.): Lernerfolgskontrolle. Königstein, 134-159.

**L3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Lernerfolgsüberprüfung \*Affektivität \*Emotionalität \*Unterrichtsziele  
\*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele \*Lernerfolgsüberprüfung: Aufgabentypen \*Legitimation  
\*Lernerfolgsüberprüfung: Funktionen \*Lernerfolgsüberprüfung: Prinzipien \*Sozialpädagogik: Praxisfelder*

---

**Wollenweber**, Horst (1979): Der sozialpädagogische Unterricht. In: Ders. (Hg.): Die Realschule, Bd. 2: Unterricht und Bildungsgänge. Paderborn, 110-125.

**ADEQ3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Geschichte PU \*Unterrichtsziele \*Sozialpädagogik: Handlungsfelder \*Konzeption, didaktische \*Praktikum*

---

**Wollenweber**, Horst (1981): Sozialpädagogik. In: Twellmann, Walter (Hg.) (1980/81): Handbuch Schule und Unterricht, 5 Bde., Düsseldorf. Bd. 5.1: Schule und Unterricht unter dem Aspekt der didaktischen Bereiche, 521-538.

**CDEGHL3b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Lexikon-Artikel \*Geschichte PU \*Unterrichtsziele \*Wissenschaftsorientierung  
\*Unterrichtsprinzipien \*Sozialpädagogik: Praxisfelder \*Handlungspropädeutik \*Berufspropädeutik  
\*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Aufgabentypen \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele*

---

**Wollenweber**, Horst (1982): Sozialpädagogik als Wahlpflichtunterricht in der Realschule (NW). In: Pädagogikunterricht 2, H.4, 12-25.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Sozialpädagogik \*Realschule \*Unterrichtsbedingungen \*Legitimation \*Unterrichtsziele \*Konzeption, didaktische  
\*Handlungspropädeutik \*Wissenschaftsbezug \*Sozialpädagogik: Praxisfelder \*Unterrichtsinhalte \*Sozialpädagogik:  
Problemfelder \*Lernerfolgsüberprüfung \*Praktikum*

---

**Wortmann**, Elmar (1990): Wertwandel, Kindheit und Erziehung. In: Pädagogikunterricht 10, H.4, 35-43.

**DEF4a**

vh (K)

*\*13. Jg. \*Moralerziehung \*Wertwandel \*Wertkrise \*Wertkrise: Gründe \*Neue Bedeutung des Kindes \*Mutterrolle  
\*Förderungsauftrag der Eltern \*Unterrichtsreihe \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Wortmann**, Elmar (1999): Verantwortung und Methode im wissenschaftspropädeutischen Pädagogikunterricht. Bochum (Diss. Dortmund).

---

*Monographie*

---

**Wortmann**, Elmar (2000/1999): „Vergeschichtlichung“, „Verantwortung“, „Verwissenschaftlichung“ als Aufgaben des Pädagogikunterrichts. In: Beyer, Klaus (Hg.): Grundlagen der Fachdidaktik Pädagogik. Studentexte zum fachdidaktischen Anteil der Lehrerbildung im Fach Pädagogik. Baltmannsweiler, 244-254.

**CDEF3a**

vh (K)

---

*\*didaktische Kategorie „Verantwortung“ (Schulz, Walter) \*Maximen des Handelns \*Aufgaben PU:  
„Vergeschichtlichung“, „Verantwortung“, „Verwissenschaftlichung“ \*Zusammenhang der Aufgaben  
\*Unterrichtsziele \*didaktische Prinzipien \*Wissenschaftspropädeutik: Ziele, Anforderungen*

---

**Wortmann**, Elmar (2002): Das Beschreiben von Erziehungswirklichkeit im Pädagogikunterricht. Funktionen und didaktische Handlungsperspektiven. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 7-10.

**CDF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsziel „Beschreiben von Erziehungswirklichkeit“ \*Beyers Hinweise „wissenschaftliches Beschreiben  
\*Verhältnis Wissenschaft – Praxis \*Beschreiben durch Schüler \*Funktionen des Beschreibens  
\*Handlungsperspektiven: Hinweise*

---

**Wortmann**, Elmar (2003): Schlüsselqualifikationen im Pädagogikunterricht erwerben (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 23, H.1, 19-21.

**DFO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Begriff „Schlüsselqualifikation“ \*Unterrichtsziel „Erwerb von Schlüsselqualifikationen“  
\*Begründung \*Gefahren \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Wortmann**, Elmar (2003): Expansion mit Folgen. Erfassen die Begriffe „Erziehung“ und „Bildung“ noch den Kern pädagogischen Handelns? (Anhang: Textvorlagen von Nohl, Giesecke, Lenzen, Wigger). In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 2-15.

**AEH4ab**

vh (K)

---

*\*Ausweitung pädagogischer Berufe \*Berufsfelder \*Bestimmung des Propriums pädagogischen Handelns: Giesecke, Koring, Zinnecker, Lenzen \*kritische Anfragen \*Konsequenzen für PU \*Unterrichtseinheit: Aufbau \*Arbeitstexte*

---

**Wortmann**, Elmar (2003): Methode vor substantieller Fachlichkeit? Anmerkungen zu den Unterrichtsmodellen von Barbara Busch, Ina Jendriek und Andreas Hahn. In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 53 f.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Würdigung der Unterrichtsmodelle von Busch, Jendriek, Hahn \*kritische Bedenken*

---

**Wortmann,** Elmar (2003): Rezension von: Beyer, Klaus (2003): Planungshilfen für den Pädagogikunterricht. 45 Rahmenreihen. Teil I: Pädagogische Grundlegung. Förderung des Lernens. In: Pädagogikunterricht 23, H.2/3, 70-72.

**CDEV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension Beyer \*Begriff „Rahmenreihe“ \*Zusammenhang von Beyers Fachdidaktik (1997/98) und den Rahmenreihen \*Aufbau der Reihen \*Beispiele für Planungshilfen \*kritische Anfragen*

---

**Wortmann,** Elmar (2004): Verlernen lernen (Bericht aus einem Arbeitskreis). In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 13-15.

**CDEO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Wissenschaftsbezug \*Verhältnis von lebensweltlichem Wissen und wissenschaftlichen Theorien \*Lernbegriff, phänomenologischer: Merkmale \*Schwierigkeiten von Schülern bei der Aneignung wissenschaftlicher Theorien: Beispiel \*mögliche Ursachen der Schwierigkeiten*

---

**Wortmann,** Elmar (2004): Einwurf (zu: Statistiken zur Verbreitung des Faches Pädagogik; K.B.). In: Pädagogikunterricht 24, H. 1, 30 f.

**NPU4a**

vh (K)

---

*\*Empirie \*Verbreitung PU \*Stellungnahme zur Situation des PU's \*mangelnde Unterstützung für den PU*

---

**Wortmann,** Elmar (2004): Was ist Erlebnispädagogik? Ein Unterrichtsmodell zum selbständigen Lernen. Teil I. In: Pädagogikunterricht 24, H. 2/3, 14-24. Teil II. In: Pädagogikunterricht 24, H. 4, 18-25.

**EFGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Erlebnispädagogik“ \*Unterrichtseinheit „Erlebnispädagogik“ \*Relevanz der Erlebnispädagogik \*didaktisch-methodische Hinweise \*Arbeitsmaterialien \*Arbeitsaufgaben*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Reziprokes Erschließen von Sachtexten im Pädagogikunterricht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 86-95.

**FG3a**

vh (K)

---

*\*Begriff „reziproke Texterschließung“ \*Varianten (Think, Pair, Share) \*Textbeispiele \*Arbeitsaufgaben \*semantische Analyse von Begriffen*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Projekt: Orte der Kinder. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 106-112.

**CDEFK3a**

vh (K)

---

*\*Unterschiede von alltäglich-umgänglichen Erfahrungsweisen und wissenschaftlichen Erkenntnismodi*  
*\*Wissenschaftspropädeutik: Anforderungen (Benner) \*Unterrichtsprojekt: Begründung, Ziele, Perspektiven,*  
*mögliche Unterthemen, Ablauf, Auswertung, Metareflexion \*pädagogische Handlungsmöglichkeiten*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Substanzialismus der Strukturen oder Elaborationsprozess? Piagets Methode in kritischer Sicht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 122-129.

**CDEFGK3a**

vh (K)

---

*\*Wissenschaftspropädeutik \*Unterrichtseinheit „Piagets Experimente“ \*Methodenreflexion \*Methodenkritik (Aebli)*  
*\*Aufbau der Einheit \*Arbeitstexte*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Schule als Leben oder Leben als Schule? Eine Sequenz zur Einführung in Grundprobleme institutionalisierter Lehr-Lernprozesse. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 212-222.

**EFGK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Grundprobleme institutionalisierter Lehr-Lernprozesse“ \*Merkmale schulischer Lehr-Lern-Umgebungen (Herrlitz) \*erzieherische Qualitäten schulischen Lernens \*Ambivalenz schulischen Lernens*  
*\*reformpädagogische Konzepte des Lernens \*Arbeitstexte \*Anfragen an die Texte*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Was heißt Gerechtigkeit im Bildungswesen? Entscheidungsspiele zur Einführung in ein komplexes Problemfeld. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 252- 264.

**EFGK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtseinheit „Gerechtigkeit im Bildungswesen“ \*Begriffe „Bildungsgerechtigkeit“, „Chancengleichheit“*  
*\*Gerechtigkeitsbegriff: Varianten („Jedem das Gleiche“, „Jedem das Seine!“): Problematisierung \*: Hinweise zur Realisierung der Einheit \*Unterrichtsmaterialien*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Nicht wie meine Mutter! Die Rolle von signifikanten Anderen bei der Identitätsarbeit. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 304- 312.

**EFGK3a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Identitätsbildung“ \*Unterrichtseinheit: Rolle von „signifikanten Anderen“ \*Arbeitstext*  
*\*Interpretationshinweise \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Schlüsselqualifikationen im Pädagogikunterricht. In: Storck, Christoph / Wortmann, Elmar (2005) (Hg.): 40 Ideen für den Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova 16), 336-349.

**DEFGK3a**

vh (K)

---

*\*Begriff „Schlüsselqualifikation“ \*Unterrichtseinheit „Schlüsselqualifikation“: Aufbau, didaktisch-methodische Hinweise \*Unterrichtsmaterialien*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Einwurf [zu Imageproblemen des Faches Pädagogen; K.B.]. In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 39.

**X4ab**

vh (K)

---

*\*Image PU \*Konsequenzen*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Zu jüngsten Entwicklungen des Faches Pädagogik in der gymnasialen Oberstufe. In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 45-49.

**U4a**

vh (K)

---

*\*Verbreitung PU \*Empirie \*Anfragen an die Statistiken*

---

**Wortmann,** Elmar (2005): Rezension von: Beyer, Klaus (2004) (Hg.): Planungshilfen für den Fachunterricht. Die Praxisbedeutung der wichtigsten allgemein-didaktischen Konzeptionen. Baltmannsweiler. In: Pädagogikunterricht 25, H. 1, 54 f.

**V4a**

vh (K)

---

*\*Rezension Beyer (Hg.) \*Tagungsberichte GFDP: Referate zu allgemeindidaktischen Konzeptionen, Diskussionen, fachdidaktische Konsequenzen \*kritische Würdigung*

---

**Wortmann,** Elmar (2006): DGfE-Empfehlung für das Pädagogiklehrerstudium: „Kerncurriculum für das Studium des Schulfaches Pädagogik im BA- und MA-System“. In: Pädagogikunterricht 26, H. 1, 42 f.

**OP4a**

vh (K)

---

*\*Lehramtsstudium Unterrichtsfach Pädagogik (BA, MA) \* DGfE-Empfehlung: Kerncurriculum \*Diskussion von Mitgliedern der Strukturkommission der GFDP und Vorstandsmitglieder der GFDP*

---

**Wortmann,** Elmar (2006): Zur Entwicklung des Schulwesens in Deutschland seit den 60er Jahren. Didaktische Hinweise, Tabellen, Texte. In: Pädagogikunterricht 26, H. 2/3, 16-31.

**EGHN4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Schwerpunkt „Entwicklung des Schulwesens in Deutschland seit den 60er Jahren“ \*  
\*didaktisch-methodische Hinweise \*Statistiken \*Arbeitstexte*

---

**Wortmann,** Elmar (2006): Aufgaben im kompetenzfördernden Unterricht. Probleme und Desiderate. In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 21-27.

**AD4a**

vh (K)

---

*\* GFDP-Konzept kompetenzfördernden Pädagogikunterrichts \*Aufgabenarten \*Funktionen von Aufgaben  
\*Probleme der Aufgabenkonstruktion \*Aufgabenbeispiel \*Forschungsdesiderate*

---

**Wortmann,** Elmar (2006): Erziehungskurse für Eltern? In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 58.

**X4e**

vh (K)

---

*\*Erziehungskurse für Eltern: Denkanstoß*

---

**Wortmann,** Elmar (2006): Rezension von: Püttmann, Carsten / Rogowski, Hermann (2006): Lernen an Stationen im Pädagogikunterricht (mit Kopiervorlagen für den Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe II). In: Pädagogikunterricht 26, H. 4, 59.

**F6Va**

vh (K)

---

*\*Rezension Püttmann / Rogowski \*Unterrichtsmethode „Lernen an Stationen“ \*kritische Würdigung*

---

**Wortmann,** Elmar (2006): Von den Schwierigkeiten, seine Identität zu konstruieren. In: Pädagogikunterricht 27, H. 1, 18-26.

**EFGKO4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht \*Unterrichtsinhalt „Identitätskonstruktion“ \*Arbeitstexte \*Hinweise zur Sachanalyse \*didaktisch-methodische Hinweise \*Arbeitsaufgaben*

---

**Wortmann,** Elmar (2007): Zentralabitur 2007: Kritische Würdigung der Aufgaben und Bewertungsvorgaben. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 14.

**L4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur NRW \*Arbeitsaufgaben \* Bewertungsvorgaben \*kritische Würdigung*

---

**Wortmann,** Elmar (2007): Montessori-Pädagogik in der Kritik. Texte und Hinweise. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 22-27.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Montessori-Pädagogik“ \*Hinweise auf Lehrbücher \*Notwendigkeit einer kritischen Rezeption der Montessori-Pädagogik \*Arbeitstexte (Heitger, Oelkers, Fuchs)*

---

**Wortmann,** Elmar (2007): Bedarf ohne Ende ... Weiterbildungen für das Fach Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 34.

**O4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerbildung*

---

**Wortmann,** Elmar (2007): „Allgemeine Pädagogik und Fachdidaktik Pädagogik“. Jahrestagung 2007 der Gesellschaft für Fachdidaktik Pädagogik. In: Pädagogikunterricht 27, H. 4, 35 f.

**A4a**

vh (K)

---

*\*Tagungsbericht GFDP \*Tagungsreferent: Ladenthin \*Verhältnis Allgemeine Pädagogik – Fachdidaktik Pädagogik  
\*Bedeutung allgemeindidaktischer Grundfragen für die Fachdidaktik PU*

---

**Wortmann,** Elmar (2008): Gender Mainstreaming. In: Pädagogikunterricht 28, H. 4, 50 f.

**X4a**

vh (K)

---

*\*Geschlechtsspezifisch: Teilnehmer an Leistungskursen (NRW 2006/07) \*Statistik \*Wahlverhalten: Erklärungsversuch*

---

**Wortmann,** Elmar (2009): Pädagogik als allgemeinbildendes Fach in der Sekundarstufe II. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 14-41.

**ABQU3a**

vh (K)

---

*\*Geschichte PU \*Geschichte Fachdidaktik PU \*Legitimation PU \*Proprium PU \*Lehrplanentwicklung \*aktuelle Entwicklungen \*Probleme \*Ausblicke*

---

**Wortmann,** Elmar (2009): Einführung in Grundlagen des wissenschafts- und handlungspropädeutischen Pädagogikunterrichts. In: Schützenmeister, Jörn (Hg.): Zeitgemäße pädagogische Bildung. Beiträge zur Entwicklung und zum Studium der Fachdidaktik Pädagogik. Baltmannsweiler (Didactica Nova 17), 157-183.

**ACD3a**

vh (K)

---

*\*didaktische Prinzipien \* Wissenschaftspropädeutik (allgemein): Qualifizierungsauftrag, Bildungsauftrag, Bildungsziele \* Wissenschaftspropädeutik (PU): Wissenschaft aus pädagogischer Perspektive, Lernzielbereiche, Fehlformen \*Handlungspropädeutik (PU): Aufgaben, Tiefenstruktur pädagogischen Denkens und Handelns (Operationen), Bezug zur Wissenschaftspropädeutik \*Probleme eines zugleich wissenschafts- und handlungspropädeutischen PU's*

---

**Wortmann,** Elmar (2009): Bildsamkeit und Mündigkeit als pädagogische Grundbegriffe. Ansätze zu einer fachdidaktischen Konzeption für einen Pädagogikunterricht aus pädagogischer Perspektive. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 2 f.

**ADE4a**

vh (K)

---

*\*Proprium PU \*pädagogische Perspektive \*pädagogische Grundbegriffe \*Zentralabitur 2011 NRW: Themen aus pädagogischer Perspektive*

---

**Wortmann,** Elmar (2009): Einführung in den pädagogischen Grundbegriff der Bildsamkeit. Texte und didaktische Hinweise zu einer Unterrichtsreihe für die Jahrgangsstufe 11. In: Pädagogikunterricht 29, H. 2/3, 30-43.

**EFGK4a**

vh (K)

---

*\*Proprium PU \*pädagogische Perspektive \*pädagogischer Grundbegriff „Bildsamkeit“ \*Dimensionen von Bildsamkeit \*Unterrichtseinheit: Aufbau \*Texte, autobiographische \*Texte, wissenschaftliche \*zu bearbeitende Anfragen an die Texte \*Möglichkeiten der Weiterführung der Reihe*

---

---

**Wortmann,** Elmar (2010): Hitliste des Grauens. In: Pädagogikunterricht 30, H. 1, 59.

**EF4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Schularchitektur“ \*Projektmöglichkeiten*

---

**Wortmann,** Elmar (2010): Transformation der Anforderungen – fachdidaktische Überlegungen zum Verhältnis der Teilpraxen Pädagogik und Wirtschaft. In: Pädagogikunterricht 30, H. 2/3, 86-91.

**EK4e**

vh (K)

---

*\*Verhältnis Pädagogik – Wirtschaft \*nicht-hierarchisches Verhältnis der Teilpraxen (Benner) \*Bildungsverständnis: humanistisch vs. realistisch (Hüther / Straubhaar) \*Bildungsverständnis der heutigen Schule \*Unterrichtseinheit „Pädagogik und Wirtschaft“*

---

**Wortmann,** Elmar (2010): Be yourself. Der Film „Billy Elliot – I will dance“ im Pädagogikunterricht der Eingangsstufe. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 10-18.

**EFGK4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium Film: „Billy Elliot – I will dance“ \*pädagogische Dimension \*pädagogische Fragen an den Film \*pädagogische Interpretationen des Films \*ästhetische Konstruktion des Films \*Anschlussreflexionen \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Wortmann,** Elmar (2011): Neue Schulfächer. In: Pädagogikunterricht 31, H. 1, 42 f.

**B4ab**

vh (K)

---

*\*Legitimierung von Schulfächern \*Kriterien \*Proprium PU \*pädagogische Grundbegriffe*

---

**Wortmann,** Elmar (2012): „Auf der Grundlage von ...“ - Anmerkungen zu den inhaltlichen Schwerpunkten im Zentralabitur für 2014. In: Pädagogikunterricht 32, H. 1, 50 f.

**LP4a**

vh (K)

---

*\*Zentralabitur 2014 NRW \*inhaltliche Schwerpunkte \*kritische Stellungnahme: Gefahren für PU*

---

**Wortmann,** Elmar (2012): Körperverletzungsdiskurse – ein Thema für den Pädagogikunterricht? In: Pädagogikunterricht 32, H. 4, 48 f.

**DE4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsinhalt „Körperletzungsdiskurse“ (Beschneidung aus religiösen Gründen, Piercing, Tätowierung, Impfung) \*Unterrichtsziel „pädagogische Urteilskompetenz“*

---

**Wortmann**, Elmar / Burg, Udo von der (1988): Bildung im Pädagogikunterricht. Ein Thesenpapier. In: Pädagogikunterricht 8, H.1, 58-62.

**BCK4a**

vh (K)

---

*\*Legitimation \*Allgemeinbildung \*Wissenschaftspropädeutik \*Berufspropädeutik \*Unterrichtsreihe „Gruppe“  
\*Asch, S. \*Empirie \*Schüler-Experiment \*Selbstverständnis PU*

---

**Wülfing**, Jessica von (2010): Einsatz des Fernsehfilms „WUT“ im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 30, H. 4, 28-37.

**G4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedium Film: „WUT“ \*Inhaltsangabe*

---

**Wullschleger**, Otto (1991): Anstoß Pestalozzi. Didaktische Hinweise. In: Der Evangelische Erzieher 43, 631-641.

**EFR4a**

vh (K)

---

*\*Pädagogik, historische \*Pestalozzi \*Unterrichtsreihe „Pestalozzi“ \*Texte: Vorschläge*

---

**Wurm**, Gabriele (1991): „Sozialpädagogik lehren“ – Ein Rückfall in die Steinzeit der ErzieherInnenbildung. In: Pädagogikunterricht 11, H.4, 44-47.

**V4c**

vh (K)

---

*\*Rezension: Thiesen, P.: Sozialpädagogik lehren \*BBS*

---

**Wußmann**, Wolfgang (1978): Erziehungskunde – nach einem Jahr praktischer Erfahrung. In: Pädagogische Welt, 32, H.11, 688-691.

**M4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Empirie \*Fragebogen: Eltern \*Unterrichtswirkungen*

---

**Wyschkon**, Uwe (1996): Beispiele zur Werteerziehung aus der jüngsten deutschen Geschichte. In: Pädagogikunterricht 16, 2/3, 30-37.

**DE4a**

vh (K)

---

*\*Moralerziehung \*Wertewandel \*DDR \*FDJ \*Thälmann-Pioniere \*Schulbildung*

---

**Wyschkon**, Uwe (1997): Rezension von: Edwin Stiller: Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Paderborn 1997. In: Pädagogikunterricht 17, H. 2/3, 89-92.

**AV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Stiller, E.: Dialogische Fachdidaktik \*Konzeption, didaktische \*Didaktik, dialogische*

---

---

**Wyschkon**, Uwe (1998): Rezension von: Wolfgang Thiem: Einführung in das Studium der Pädagogik als Unterrichtsfach. In: Pädagogikunterricht 18, H.1, 79-81.

**OV4a**

vh (K)

---

*\*Rezension: Thiem*

---

**Wyschkon**, Uwe (1999): Zu einigen Aspekten des Verhaltens von Lehrenden im Pädagogikunterricht. In: Knöpfel, Eckehardt / Langefeld, Jürgen / Rauch, Birgit (Hg.): Pädagogikunterricht – ein notwendiger Beitrag zur Schulentwicklung. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 6), 218-224.

**FX4a**

vh (K)

---

*\*Lehrerverhalten \*Lehrerfunktionen \*Unterrichtsmethode*

---

**Wyschkon**, Uwe (1999): Zum dialogischen Charakter des Lehrens. In: Stiller, Edwin (Hg.): Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Bd. 2: Impulse aus der Praxis für die Praxis. Paderborn, 38-48.

**EFT3a**

vh (K)

---

*\*Lernen, dialogisches \*Unterrichtsziele \*Profilbildung*

---

**Zahn-Harnack**, Agnes von (1920): Ziele, Stoffauswahl und Methode des Pädagogikunterrichts in der Frauenschule. In: Frauenbildung 19, 81-90.

**DEFQR4a**

vh (K)

---

*\*Frauenschule \*Geschichte PU \*Unterrichtsziele \*Unterrichtsinhalte \*Unterrichtsmethoden*

---

**Zastrow**, Nicole (1999): Die Zusammenarbeit von Schule und RAA (Regionale Arbeitsstelle zur Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien) – eine Chance für ausländische und deutsche Kinder. In: Holzbrecher, Alfred (Hg.): Dem Fremden auf der Spur. Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler (Didactica Nova, Bd. 7), 140-147.

**S3e**

vh (K)

---

*\*Lernen, interkulturelles \*RAA*

---

**Zehentner**, Rudolf (1980): Was wird an Kindern falsch gemacht? In: Pädagogische Welt 34, H. 7, 421-422.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtsreihe „Erziehungsfehler“*

---

**Zettel**, Gerd (1991): Zeichen der Wertschätzung. 9. Schuljahr: Erziehungskunde. In: 5-10 Schulmagazin 6, H.3, 37-40.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*9. Jg. \*Unterrichtsreihe "Erziehverhalten" \*Erziehungsprinzipien \*Wertschätzung  
\*Erziehverhalten, achtungsvolles*

---

**Ziechmann**, Jürgen (1973): Die Projekte „englischer Grammatikunterricht“ und „Pädagogikunterricht“ (Achtenhagen und Menck). In: J. Ziechmann: Curriculum-Konstruktion. Theorie und Praxis in der Bundesrepublik. Bad Heilbrunn/Obb., 66-69.

**AV3a**

vh (K)

---

*\*Curriculumkonstruktion \*Kritik: Achtenhagen/Menck*

---

**Zieroff**, Udo Franz / Sommer, Otto (1977): Erziehungskunde. Ein neues Fach in der Hauptschule. In: Der Junglehrer 20, H.8/9, 14-19.

**U4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Lehrplan \*Unterrichtsziele \*Lehrerverhalten \*Unterricht: Artikulation \*Unterrichtsbeispiele  
\*Unterrichtsreihe "Sauberkeitserziehung" \*Karikatur*

---

**Zimmermann**, Günter (1978): Was ist Erziehung? In: Ehrenwirth Hauptschulmagazin, H.10, 23-26.

**EK4b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*8. Jg. \*Unterrichtsreihe „Erziehungskonzept“*

---

**Zimmermann**, Wolf-Dieter (1989): Anmerkungen zur Wahrnehmung und Bewertung von Kompetenzbereichen im Pädagogikunterricht, die durch mündliche oder schriftliche Prüfungen schwer oder gar nicht zu erfassen sind. In: Pädagogikunterricht 9, H.1, 26-30.

**DL4a**

vh (K)

---

*\*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Grenzen \*Erfahrungsbezug \*Subjektorientierung*

---

**Zimmermann-Kogel**, Katrin (2002): Sozialpädagogik in den Niederlanden. In: Pädagogikunterricht 22, H.1, 49-51.

**X4c**

vh (K)

---

*\*Niederlande \*Sozialpädagogik \*Fachhochschulausbildung \*Interview*

---

**Zimmermann-Kogel**, Katrin (2002): Neuer Bildungsgang am Berufskolleg Castrop-Rauxel. In: Pädagogikunterricht 22, H.2/3, 30.

**U4ac**

vh (K)

---

*\*Berufskolleg \*Bildungsgang Erzieher / Allgemeine Hochschulreife*

---

**Zitzmann**, Peter (1986): Die Entwicklung des Selbst. Darstellung und vergleichende Untersuchung der entwicklungspsychologischen Forschungen von D.W. Winnicott und M.S. Mahler zum Aufbau des Selbst im Prozeß der frühkindlichen Interaktion. In: Pädagogikunterricht 6, H.4, 17-38.

**E4a**

vh (K)

---

*\*Entwicklung, frühkindliche \*Identitätsentwicklung \*Selbst \*Selbstkonzept \*Winnicott, D.W. \*Mahler, M.S. \*Begriff „Selbst“*

---

**Zitzmann**, Peter (1990): Medusas Blicke. Medienmacht und Jugendkultur. In: Pädagogikunterricht 10, H.1, 31-37.

**DG4a**

vh (K)

---

*\*Medienpädagogik \*Jugendkultur \*Freizeitpädagogik*

---

**Zörner**, Reinhard (1975): Gruppendynamik – Prozesse in und zwischen Gruppen. Materialien zu einer Unterrichtsreihe für die Sekundarstufe II im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld. In: Pädagogisches Institut der Landeshauptstadt Düsseldorf. Schriftenreihe, H. 29, 5-67.

**E6a**

vh (K)

---

*\*Gruppe \*Gruppendynamik \*Unterrichtsreihe "Gruppendynamik" \*Gruppenprozesse \*Begriff „Gruppe“ \*Schüler-Experiment "Rosinenspiel" \*Sherif \*Soziometrie \*Rolle \*Führungsstile \*Erziehungsstile \*Texte \*Nachrichtenspiel \*Unterrichtsspiele \*Vorurteile \*Freud \*Abwehrmechanismen \*Lernerfolgsüberprüfung \*Lernerfolgsüberprüfung: Beispiele \*Asch, S.*

---

**Zumhof**, Tim (2012): „Wichtig am Romanlesen ist doch: in einer anderen Welt leben“. Anregungen zur Roman- und Diskursanalyse im Pädagogikunterricht. In: Pädagogikunterricht 32, H. 2/3, 27-32.

**FG4a**

vh (K)

---

*\*Unterrichtsmedien \*literarische Texte \*didaktisch-methodische Hinweise*

---

**Zündt**, Karlheinz (1985): Das Rollenspiel in der Erziehungskunde. In: Hierdeis, Helmwart (Hg.) (1985): Erziehungskunde an Haupt- und Realschulen, Baltmannsweiler, 120-135.

**FK3b**

vh (K)

---

*\*Erziehungskunde \*Unterrichtsmethoden \*Rollenspiel \*Rollenspiel: Beispiele \*Rollenspiel: Ablauf \**

---

**Zürcher Hochschuleinstitut für Schulpädagogik und Fachdidaktik** (2006): Fachdidaktik Pädagogik und Psychologie (SS 2006 / WS 2006/07). Kursübersicht zu den Modulen I-III. Zürich (hekt.).

**AO6e**

vh (K)

---

*\*Schweiz \*Lehrerbildung \*Kursübersicht*

---

**Nachträge:**

**Krüssel**, Hermann (2010): Linear-zielgerichteter Unterricht. In: Jaszus, Rainer / Küls, Holger (Hg.): Didaktik der Sozialpädagogik. Stuttgart, 184-210.