

Heft	Autorinnen/Autoren und Beiträge	Seiten
2000/1	Klaus Hurrelmann: Soziales Lernen in der Schule	2-20
	Christoph Storck: Menschenskinder II	20-24
	Karl-Hans Dreuw: Lernen lernen	24-25
	Stefan Rogal: Biographisches Lernen in der Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern	25-28
	René Gymnich: Annes pädagogische Gespräche mit ihrem Vater	29-31
	Gernod Röken: Die Arbeit der Fachkonferenz Erziehungswissenschaft an der Gesamtschule Waltrop	32-41
	Gisela Delfs-Swora: Malen nicht nur im Kunstunterricht	41-44
	Eckehardt Knöpfel: „Anderssein“: Neue Materialien für den Pädagogikunterricht	44-48
	Rüdiger Gollnick: Mobbing in der Schule – ein Thema der Sozialstruktur	48-65
	Armin Bernhard: Erziehungswissenschaftliche Handlungskompetenz	73-81
	Klaus Beyer: Was ein Fachdidaktiker des Faches Pädagogik von der Erziehungswissenschaft erwartet	81-91
2000/2-3	Peter Wenzel/Norbert Kühne: Qualität in der Erziehung	5-15
	Ursula Düngefeld: Das Fachgymnasium Humandienstleistung Hannover	15-20
	Peter Wenzel: Material zur Qualität der Erziehung in der Kita	21-24
	Struktur des Bildungsgangs Sozialmanagement am Hans-Böckler-Berufskolleg	24-26
	Maria Robker: Lernaufgabe Sexualität - für Erzieher/innen-Klassen	27-40
	Norbert Kühne: Die pädagogische Praxis im Unterricht	40-46
	Christa Hatkemper-Tegelkamp: Mögliche Standards bei Gesprächen innerhalb der Betreuung in Praktika von Erzieher/innen	46-47
	Ulrike Kassmann: Möglicher Vertrag mit Praktikantinnen in der Kinderpflege	47-48
	Norbert Kühne: Konfliktregulierung in der Gruppe	49-51
	Norbert Kühne: Kindliche Sprachäußerungen – Beispiele Orientierungen, Techniken	51-56
	Norbert Kühne: Handlungsweise: Verstehen	56-58
	Norbert Kühne: Konfliktgespräch mit Eltern	59-64
	Olaf Jansen: Struktur Erziehungslehre (NRW) am Hans-Böckler-Berufskolleg, Marl	65-67
	Olaf Jansen: Projekt/Lernaufgabe: Umwelterfahrung	67-71
	Olaf Jansen: Bewegungsgeschichte: Schatzsuche im Indianerland	72-73
	Olaf Jansen: Kim-Spiele aus Naturmaterialien	74
	Olaf Jansen: Szenario zur Lernaufgabe: „Andere Länder - andere Sitten“	75-77
	Olaf Jansen: Arbeitshilfe für die Gesamtreflexion des Blockpraktikums in der Familie / Kindertagesstätte	77-78
	Olaf Jansen: Zwei Klassenarbeiten: Erziehungslehre	78-80
	Olaf Jansen: Laufbahnberatung I - Bildungsgang Kinderpflege	80-82
Olaf Jansen: Feed-Back-Zielscheibe zur Auswertung von Unterrichtsgeschehen	83	
Heinz Dorlöchter: Die Facharbeit	96-102	
2000/4	Christoph Storck: Pädagogikunterricht in der Sekundarstufe I	2-11
	Gernod Röken: Arbeitsmethoden im Pädagogikunterricht	12-22
	Rüdiger Gollnick: Mobbing in der Schule, Teil 2	23-37
	Wolfgang Duisberg: Werteerziehung	38-40
	Alexandra Hirt: Die Jena-Plan-Pädagogik als Unterrichtsgegenstand im Fach Erziehungswissenschaft	41-54
	Michael Sauter u.a.: Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Arbeiten	54-70
	Klaus Beyer: Pädagogikunterricht – ein unverzichtbares Schulfach	70-72

	Rudolf Nottebaum: Erzieherinnendämmerung	73-77
	Eckehardt Knöpfel: Anmerkungen zur Lage des Faches Erziehungswissenschaft in der gymnasialen Oberstufe in NRW	78-81
	Eckehardt Knöpfel: Pädagogikunterricht im Wahlpflichtbereich II des Gesamtschule	82-86
2001/1	Andreas Gruschka: Die methodische Erschließung der Erziehungswirklichkeit - zu den Bildwelten des J.S.B. Chardin	2-11
	Christian Nagel/Andreas Räude/Uta Schlehahn: Lernen und Entwicklung - Methodenlernen in 11/II	12-13
	Klaus Oberschilp: Alternative Formen der Textarbeit	14
	Armin Bernhard: Identität und biographisches Lernen I	14-18
	Tony Gehling: Der Verlust der Kindheit - Die Apologie der Sehnsucht	18-23
	Georg Bubolz: Methodenlernen mit einem neuen Unterrichtswerk. Teil I: Bildanalysen im Pädagogikunterricht - Oder: Chancen fachübergreifenden Lernens	23-27
	Michael P. Sauter: Methodenlernen - Werkstattbericht eines Schulbuchautors	28-29
	Edwin Stiller: Rezeptive und produktive Arbeit mit dem Medium Fotografie im Pädagogikunterricht	29-30
	Peter Laska: Die Fallanalyse im EW-Unterricht	30-34
	Irmgard v. Lüde-Heller: Der Einsatz von Kunstwerken im Pädagogikunterricht der Sekundarstufe II.	34-38
	Michael Sauter: Text-Teilen als eine Methode des erfahrungsbezogenen Lernens im EW-Unterricht.	38-40
2001/2-3	Anja Dams: Lehren und Lernen mit elektronischen Medien im Pädagogik-Unterricht?	2-7
	Georg Gutheil/Norbert Mügge: CD-ROMs als Medium im Pädagogikunterricht	8-22
	Heinz Dorlöchter/Edwin Stiller: Virtuelles Institut für Dialogische Pädagogik und Didaktik	23-24
	Georg Bubolz: Methodenlernen mit einem neuen Unterrichtswerk	25-29
	Eckehardt Knöpfel: Stationenlernen im Pädagogik-Unterricht	30-31
	Inge Stuibler: Institution Schule - Eine Expertinnenarbeit des LK PA 13.1	32-37
	Duisburger Erklärung zum Pädagogikunterricht	38
	Klaus Beyer: Die gesellschaftlichen Praxen und ihre Reflexionsbasen	40-42
2001/4	Georg Gutheil/Norbert Mügge: CD-ROMs als Medium im Pädagogikunterricht (Teil II)	2-15
	Norbert Kühne: Aspekte kindlicher Konflikte	16-20
	Julian Lüddecke et. al.: Interkulturelle Erziehung in der Neuordnung der Erzieherinnen- und Erzieherausbildung	21-24
	Klaus Beyer: Mindestanforderungen an eine konsekutive Lehrerbildung für das Schulfach Pädagogik	25-29
	Georg Gutheil: Anmerkungen zur Profilbildung in der gymnasialen Oberstufe	29-34
	Friederika Meinhardt: Lehrplanentwurf Gesamtschule Eiserfeld	34-38
2002/1	Helmut Fend: Adoleszenz in der Moderne	5-11
	Christel Schrieverhoff: Kinderbücher im historischen Wandel	11-13
	Helmut Garritzmann: Wirkung von Medien auf Kinder und Jugendliche	13-14
	Friederika Meinhardt/Silke Wolf: Alle Oberstufen müssen Profile bilden	14-15
	Christoph Storck: Facharbeiten zwischen biographischem lernen und wissenschaftlichem Arbeiten	15-17
	Peter Laska/Anne Schabhüser: Erziehung im Kibbuz	17-18
	Klaus Beyer: Pädagogische Anfragen an Entwicklungstheorien	19-22
	Jochen Beyer/Katrin Zimmermann-Kögel: Zur Gestaltung des Berufspraktikums für Erzieherinnen	22-23

	Irmgard Groß: Pädagogik/Sozialpädagogik an der Gesamtschule	23-24
	Elmar Anhalt: Emotionen und Unterricht	25-28
	Ellen Klandt: Probleme der Spätadoleszenz im Film am Beispiel von „Lola rennt“	28
	Detlef von Elsenau: Erziehung zur Mündigkeit in der „nachmodernen“ Gesellschaft	29-31
	Klaus Beyer/Andreas Pfennings: Interview zu Fragen der Lehrerbildung und der Fachdidaktik	32-36
	Günter Kleine-Katthöfer: YadVashem - Streifzug durch ein unbewältigtes Trauma	39-41
	Peter Struck: TIMSS, PISA und LAU lassen viele Fragen offen und weifen neue auf	41-42
	Joachim Sträter: PISA - Ein Schock?	42-43
2002/2-3	Rüdiger Gollnick: Beziehungsgedichte als Beziehungsgeschichte als Identifikationsgeschichte	2-7
	Elmar Wortmann: Das Beschreiben von Erziehungswirklichkeit im Pädagogikunterricht	7-10
	Peter Laska: Handlungsorientierung im EW-Unterricht - ein Problem	10-12
	Dirk Kolz: Die Expertenbefragung als Methode im Pädagogikunterricht	13-27
	Carmen Druyen/Heiner Wichterich: Beraten - eine besondere Chance für Pädagogiklehrer	28-29
	Norbert Kühne: Englischunterricht im Kindergarten	31
	Norbert Kühne: Sprachförderung in Colorado Springs	32-33
	Norbert Kühne: Interview mit dem Therapeuten Dr. Bernd Horn, München	34
	Heike Härtung: Eine Computer-Spielecke entsteht in der Kindertagesstätte	39-42
	Joachim Henseler: Das Unterrichtsfach Sozialpädagogik/Sozialwesen in der Strukturlogik der Schule	48-55
	Joachim Henseler: Vorschlag für einen Studiengang Sozialwesen/Sozialpädagogik für das Lehramt an Regelschulen im Bundesland Thüringen	55-57
2002/4	Eckehardt Knöpfel: „Ich würde Pädagogik wiederwählen...“. Erste Ergebnisse einer Stichprobe zum Pädagogikunterricht im WP II des Gymnasiums	2-4
	Wolfgang Wendland: Das Gymnasium im Spiegel von Literatur	5-24
	Heinz Dörlöchter: Der Beitrag des Faches EW zur Humankompetenz	25-28
	Christoph Storck: Handlungspropädeutisch, handlungsorientierend, kritisch-hermeneutisch: wozu Pädagogikunterricht in der Schule?	29-32
	Eckehardt Knöpfel: Junge mit erhobenen Händen	33-34
	Eckehardt Knöpfel/Wolfgang Thiem: Interview der Zeitschrift PädagogikUnterricht mit Professor Dr. Thiem	36-39
2003/1	Helmut Heiland: PISA und die Zukunft der Schule - Rückfragen an Fröbels Pädagogik	4-10
	Lothar Wigger/Christiane Ruberg: Öffentliche Sorge um die Erziehung und die Erziehungstheorie	10-13
	Martin Uphoff: Lernfelddidaktik in der Erzieherinnenausbildung	13-17
	Imke Häusler: Der andere Blick über den Tellerrand	17-19
	Elmar Wortmann: Schlüsselqualifikationen im Pädagogikunterricht erwerben	19-21
	Helmut Heiland: Friedrich Fröbels Pädagogik als Thema des Pädagogikunterrichts	22-24
	Rüdiger Gollnick: Mobbing als Problem von Schule und Unterricht	26-27
	Helmut Heiland/Lothar Wigger: Podiumsgespräch: PISA, Pädagogikunterricht und die Zukunft der Schule	29-30
	Tim Bader/Eckehardt Knöpfel: Persönlichkeitsmodelle im Pädagogikunterricht	31-39
	Gisela Delfs-Swora: Wie Hänchen lernte, lernt Hans nimmermehr	40-42

	Holger Gutschmit/Svaneke Schüler: Lehrer nach PISA!	43-47
	Ulrike Petermann: Entwicklung von aggressivem Verhalten und Fördermöglichkeiten	47-48
	Eckehardt Knöpfel: Nun sitz' endlich gerade	49-50
	Norbert Kühne: Aspekte eines Praktikums der Klasse Erzieher/AHR 13	63-66
	Rüdiger Gollnick: Ein Dilemma des PU – eine Replik	69-73
2003/2-3	Elmar Wortmann: Expansion mit Folgen: Erfassen die Begriffe „Erziehung“ und „Bildung“ noch den Kern pädagogischen Handelns?	2-15
	Barbara Busch: Lernsoftware als Medium und Gegenstand im erziehungswissenschaftlichen Oberstufenunterricht	16-24
	Ina Jendrilek: Spielend vom Gehirnbesitzer zum Gehirnbenutzer?	25-34
	Andreas Hahn: Methodenlernen im Unterrichtsalltag - Folge 1	35-40
	Saadet Bernhard: Die vier Temperamente nach Rudolf Steiner	40-44
	Wolfgang Kaiser: Überlegungen zur erzieherischen Maßnahme „Ich bin stark!“	45-48
	Elmar Wortmann: Methode vor substanzieller Fachlichkeit?	53-54
2003/4	Manfred Bönsch: Zur Aktualität der Reformpädagogik	2-7
	Rüdiger Gollnick: Ansätze der Pädagogischen Ethik als Hinführung zur moralischen Handlungskompetenz - aufgezeigt an aktuellen und historischen Beispielen	8-15
	Matthias Frohmann: „No Body?“ - Der Körper im Pädagogikunterricht	16-24
	Matthias Frohmann: ‚Auf den Leib geschneidert‘. Mode und Religion in den Jugendkulturen	24-26
	Sascha Busse: Der Film „Das Experiment“ als Einstieg in das Unterrichtsvorhaben „Macht und Autorität“ im Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 11/I	27-42
	Bettina Menn: Das Fach Pädagogik - ein expandierendes Schulfach?	43-48
	Norbert Kühne: Ergebnisorientierte Schule	49-50
2004/1	Käte Meyer-Drawe: Auf Wegen und Abwegen in die lernende Gesellschaft	5-10
	Hermann Krüssel: „Lernen als Erarbeitung von Wirklichkeit, mit unterrichtlichen Beispielen“	11-13
	Elmar Wortmann: Verlernen lernen	13-15
	Michael P. Sauter: Vorschläge zur (Neu-)Gestaltung des Halbjahres 11/II „Lernen und Entwicklung“	16-18
	Martin Uphoff: Lernfelder in Fachschulen für Sozialpädagogik	18-19
	Michael Gebel: Sozialisation im Supermarkt - ungewöhnliche Medien als Unterrichtseinstiege im Pädagogikunterricht	20-21
	Peter Leitzen: Adlers individualpsychologische Pädagogik	21-22
	Imke Häusler: Interkulturelles Lernen	22-23
	Andreas Hahn: Methodenlernen im Unterrichtsalltag	25-29
	Renate Nestvogel: Aufwachsen in verschiedenen Kulturen	37-47
	Annette Schuchart: Essstörungen	48-52
	Norbert Kühne: Die Fremdsprache im Kindergarten	53
	Norbert Kühne: „Die Lese-Initiative ist die Basis, von der immer wieder Projekte abgeleitet werden.“	54-55
	Norbert Kühne: Ein Kinder-Lexikon selbst gemacht	56-57
	Norbert Kühne: Sprache fördern: wichtige Aspekte-ein Eltern-Info	57-58
	Wolfgang Neufert/Torsten Schulte-Derne: Unser Projekt: Lernpartnerschaft	59-62
2004/2-3	Thomas Ziehe: Mentalitätsveränderungen Jugendlicher und die Lernkultur der Schule	2-6
	Hans Günter Jürgensmeier: Eine fachdidaktische Anmerkung zum Vortrag Th. Ziehes	6-8
	Hedwig Kückmann-Metschies: Können moderne Qualitätssicherungsverfahren	8-13

	Bildung „sicherstellen“?	
	Elmar Wortmann: Was ist Erlebnispädagogik? (Teil 1)	14-24
	Ina Sommerhäuser: Streitschlichtung	25-36
	VdP-Vorstand: Thesen zur Notwendigkeit eines flächendeckenden Pädagogikunterrichts	42-43
	Saskia Koltermann: Spielen ist Nahrung für die Seele	44-45
	Christoph Storck: Die Bedeutung des Pädagogikunterrichts in der Schule im Kontext anderer Unterrichtsfächer	48-51
	Erhard Nieß: Abitur am Berufskolleg	53-59
	Norbert Kühne: Es ist ein Skandal, dass niemand die Ausbildung zur Kinderpflegerin in Frage stellt.	59-61
2004/4	Oliver Pauli: Was die Pädagogik der Wirtschaft geben kann	3-4
	Jürgen Langefeld: Die Bedeutung pädagogischer Bildung für die Arbeitswelt	5-8
	Christoph Storck: Fachtagung „Wirtschaft und Pädagogik“	9-11
	Tanja Cherri-Tarbiat: Kurspatenschaften als Herausforderung und Chance für den PU in der Sek. II	12-17
	Elmar Wortmann: Was ist Erlebnispädagogik? (Teil 2)	18-25
	Oliver Funke-Tebart: Forget about the past	26-39
	Hans Frieder Dietz: Das neue Studienfach Pädagogik an der Versuchsschule Oberstufen-Kolleg	39-43
	Norbert Kühne: Der Betriebskinderkarten des „Florian-Geyer-Berufskollegs“	44-45
	Norbert Kühne: Mit Mitteln von Gestern gibt es kein Morgen	48-50
2005/1	Franz J. Mönks: Begabungen erkennen - Begabte fordern	6-12
	Erhard Nieß/Birgitt Willam: Begabungsförderung als Thema in der Erzieherinnenausbildung	13
	Michael Gebel: Pädagogische Anthropologie und Identitätsvorstellungen nach dem Ende des so genannten „freien Willens“	15-17
	Ludger Wörmann: Beobachtungsverfahren für Erzieherinnen zur Erkennung von Begabungen	17-18
	Peter Leitzen: Erziehung in der DDR	18-19
	Stephanie Schneider-Maessen: Begabungsdiagnostik anhand eines Fallbeispiels	20-21
	Herbert Gudjons: Methoden im Wandel	22-27
	Gisela Delfs-Swora: Internet-basiertes Selbstlernen im EW-Unterricht	28-32
	Marisa Fritsch: Analyse ausgewählter Szenen des Films „Das Wunder von Bern“ im Rahmen einer Unterrichtsreihe zu Kindheit und Jugend in den fünfziger Jahren	33-38
	Elmar Wortmann: Zu jüngsten Entwicklungen des Faches Pädagogik in der gymnasialen Oberstufe	45-49
	Norbert Kühne: „Ich fand mich plötzlich in der Rolle der Sprachgestörten, ja der Sprachlosen wieder.“	50-52
	Norbert Kühne: „Wenn man etwas erreichen will, muss man die Kinder lieben“	52-53
2005/2-3	Armin Bernhard: Pädagogische Bildung: Thesen zu ihrer Notwendigkeit in einer verkehrten Welt	2-7
	Michael Willemsen: Muss, soll, kann Schule im Pädagogikunterricht thematisiert werden?	7-13
	Christoph Storck: Pädagogische Bildung im Spannungsfeld von Erziehung, Pädagogik und Erziehungswissenschaft	13-21
	Thomas Dick: Erfahrung, Identität und pädagogische Bildung	21-25
	Thea Stroot: „Gleichheit und Verschiedenheit“: Diversitäts-Management im Konzept einer pädagogischen Bildung	25-31
	Cora Ruhrmann: Bewertungspraxis von Projekten im Pädagogikunterricht	32-38

	Thomas Rauschenbach: Erzieherinnenausbildung vor dem Neuanfang? (Interview)	44
	Rudolf Nottebaum: BA-Studium für Erzieherinnen das Ende der Fachschulausbildung?	45-49
	Norbert Kühne: „Meine Ideen gehen in die Richtung, die Elementar-Pädagogik und den Grundschulbereich nicht mehr getrennt zu betrachten“ (Interview)	50-51
	Carsten Püttmann: Chance oder verpasste Gelegenheit?	51-53
	Anja Groth: That's the Unterschied	53-54
2005/4	Volker Ladenthin: Werteerziehung im Pädagogikunterricht	2-9
	Peter Laska: Zentralabitur? Hilfe!	10-11
	Thea Stroot/Hans Frieder Dietz/Christina Thomas: Individualisiertes Lernen und Kompetenzentwicklung am Oberstufenkolleg.	14-20
	Andreas Gruschka u.a.: Das Bildungswesen ist kein Wirtschafts-Betrieb	21-25
	Susanne Fuhrberg: Konstruktivismus und Didaktik	25-27
	Gernod Röken: Lernfallen im Pädagogikunterricht	28-30
	Ulrike Rader: Jugendkrisen in systemischer Sicht	31-35
	Gabriele Schulte-Kämper: Systemische Intervention bei Jugendkrisen	36-38
2006/1	Annette Scheunpflug: Neurobiologische Grundlagen des Lernens	8-10
	Volker Ladenthin: Lernen heißt die Welt denken	10-20
	Corinna Liersch: Neurophysiologische Grundlagen. Umsetzungsmöglichkeiten in der Erzieherinnenausbildung	20-21
	Heinz Dorlöchter: Neurobiologie und Pädagogikunterricht	22-21
	Michael P Sauter: Gestaltung der Kurse 12/1 bis 13/11 (Themenfeld Sozialisation und Rollenlernen)	24-25
	Michael Gebel: Sozialpsychologische und psychoanalytische Ansätze der Prävention und Intervention bei Jugendkrisen	26-27
	Melanie Schink/Tanja Kallweit: Schulinternes Curriculum S I	28-29
	Hermann Rogowski: „Lernen an Stationen“	30-32
	Heinz-Elmar Tenorth: Milchmädchenrechnung	33-34
	Christoph Storck: Erziehungswissenschaft, Pädagogik und die Frage der „Effizienz“	35-42
	Elmar Wortmann: DGfE – Empfehlung für das Pädagogiklehrerstudium	42-43
2006/2-3	Gernod Röken: Das Zentralabitur im Fach Erziehungswissenschaft	2-10
	Christoph Storck: Vorbereiten auf das Zentralabitur im Fach Erziehungswissenschaft	11-15
	Elmar Wortmann: Zur Entwicklung des Schulwesens in Deutschland seit den 60er Jahren	16-31
	Susanne Fuhrberg: Diagnose und Umgang mit Autisten	33-37
	Bettina Menn: Power-Point-unterstützte Schülerreferate	39-54
2006/4	Peter Laska: Von Hurrelmann zu Adam Riese	3-6
	Gernod Röken: Einheitliche Prüfungsanforderungen im Abitur	8-14
	Christoph Storck: Leistungsstandards und Kompetenzorientierung	15-20
	Elmar Wortmann: Aufgaben im kompetenzfördernden Pädagogikunterricht	21-27
	Maria Bonse/Gernod Röken: Geschichte der Kindheit - Zentralabiturvorbereitung	28-39
	Christoph Storck: Fragen zur LK-Beispielklausur	40-44
	Joachim Sträter: Gedanken zum Unterrichtsthema „Schule“ in 13.1	45
	Wilfried Seeliger: Klausur: Identitätsentwicklung	52-56
	Falko Grünau: Abendrealschule und Pädagogik	57
2007/1	Gabriele Bellenberg: Entwicklungslinien des deutschen Schulwesens seit den 1960er Jahren	5-17

	Elmar Wortmann: Von der Schwierigkeit, seine Identität zu konstruieren	18-26
	Christoph Storck: Identitätsbildung nach Rolf Oerter	27-29
	Rüdiger Gollnick: Der schulische Mobbing-Fall Eva vor dem Hintergrund des Falles Sophie Amor	30-37
	Susanne Fuhrberg: Kommunikationsstrategien bei Mobbing	38-43
	Gerd Köth: „Anti-Mobbing“ – ein Projekt des LK Erziehungswissenschaft 12	44-46
	Andreas Bär/Michael Gebel: Sozialisations- und Identitätstheorien im Pädagogikunterricht	47-48
	Rüdiger Gollnick: Fallbeispiel: türkisch-muslimische Männer	49-53
	Friederike Kaemper/Bettina Zurstrassen: Chancen für Pädagogiklehrerinnen an Berufskollegs	54-57
	Kathrin Klute: Lernen in der Region	57-61
2007/2-3	Klaus Hurrelmann: Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung	3-9
	Eckehardt Knöpfel: Rückblende: Stärkung der Erziehungskräfte	10-12
	Ludger Brüning/Tobias Saum: Schüleraktivierung und Kooperatives Lernen im Pädagogikunterricht	13-21
	Wolfgang Römer: Concept-Mapping und Kooperatives Lernen	22-33
	Oliver Funke-Tebart: Begriffslernen im Pädagogikunterricht	34-38
	Conny Flohr/Christine Saitner/Elmar Wortmann: Super Nanny & Co	47-59
	Mariana Durt: Konzepte interkultureller Erziehung	60-73
2007/4	Jörn Schützenmeister: Allgemeine Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik Pädagogik	2-12
	Stellungnahme der Fachleiterinnen und Fachleiter an den Studienseminaren im Fach Erziehungswissenschaft in den Bezirken Arnsberg, Detmold und Münster: Aspekte zur Evaluation des Zentralabiturs 2007 im Fach Erziehungswissenschaft	15-17
	Christoph Storck: Was ist pädagogische Kompetenz?	18-21
	Elmar Wortmann: Montessori-Pädagogik in der Kritik	22-27
	Rolf Schellhase: Erziehungswissenschaft im Zweiten Bildungsweg	28-30
	Melanie Unglaub/Eckehardt Knöpfel: 2 Situationen (Fälle) zum Thema Erziehungsstile nach Kurt Lewin	31-33
2008/1	Volker Ladenthin: Allgemeine Pädagogik und Fachdidaktik Pädagogik	4-14
	Lothar Wigger/Barbara Platzer/Claudia Equit/Nicole Börner: Erziehungswissenschaftliche Alternativen im Pädagogikunterricht	15-27
	Haim Omer/Rita Irbauch/Arist von Schlippe: Gewaltfreier Widerstand mit Konsequenz	28-32
	Anja Heyn: Jugendkrisen aus systemischer Sicht	34-43
	Christoph Storck: Schule als Thema im Unterricht und als Klausurthema	44-51
	Michael Gebel: Zentralabitur 2007 Revisited	52-57
2008/2-3	Volker Ladenthin: Pädagogikunterricht – Aufklärung über Tradition	4-9
	Götz Werner: Lebensprojekt Erziehung	10-12
	Christian Pfeiffer/Thomas Mößle/Matthias Kleimann/Florian Rehbein: Die PISA-Verlierer – Opfer ihres Medienkonsums	13-28
	Christoph Storck: Welche Zukunft hat der Pädagogikunterricht an Schulen?	30-32
	Axel Bernd Kunze: Bildung, Menschenrechte, Menschenrechtsbildung	33-43
	Mariana Durt: Zu Hurrelmann: eine produktive Realitätsverarbeitung.	44-47
2008/4	Carsten Püttmann: Pädagogikunterricht im beruflichen Schulwesen.	2-7
	Carsten Püttmann: Pädagogikunterricht in der Erzieher/innenausbildung Nordrhein-Westfalens mit Praxisbeispiel.	8-17
	Jörn Schützenmeister: Berufspropädeutik des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts?	18-30
	Axel Bernd Kunze: Bildung, Menschenrechte, Menschenrechtsbildung.	31-41

2009/1	Lothar Krappmann: Identitätsbildung bei Kindern und Jugendlichen	3-9
	Rainer Dollase: Gewalt in Familie und Schule Ursachen und Überwindungsmöglichkeiten	10-19
	Jörn Schützenmeister/Rafael Buschmann: Interessen und Orientierungen von Schülerinnen und Schülern des Unterrichtsfaches Erziehungswissenschaft	20-29
	Sascha Busse: Der Film im Pädagogikunterricht	30-37
2009/2-3	Elmar Wortmann: Bildsamkeit und Mündigkeit als pädagogische Grundbegriffe: Ansätze zu einer fachdidaktischen Konzeption für einen Pädagogikunterricht aus pädagogischer Perspektive	2-3
	Friedhelm Brüggem: Bildsamkeit und Mündigkeit als pädagogische Grundbegriffe	4-11
	Gernod Röken: Pädagogikunterricht reloaded	12-18
	Fred Heindrihof: Die Pädagogik Maria Montessoris unter pädagogischer Perspektive	19-25
	Monika Gesell: Eine pädagogische Betrachtungsweise von Lernen	26-29
	Elmar Wortmann: Einführung in den pädagogischen Grundbegriff der Bildsamkeit	30-43
	Christin Jansen: Jetzt höre ich anders!	44-49
	Christoph Storck: „Bildung im Nationalsozialismus“ als Thema im Pädagogikunterricht	50-53
2009/4	Hans-Josef Löhnenbach: Pädagogik in der Oberstufe	55-56
	Volker Ladenthin/Gabriele Schulp-Hirsch: Identitätsprobleme - Pädagogische Schwierigkeiten mit einem Begriff	2-7
	Jürgen Rekus/Katayon Teibi: Identität und Bildung	8-11
	Jürgen Rekus/Volker Ladenthin: Identität im kulturellen Kontext - eine Unterrichtsreihe	12-22
	Daniel Becker/Verena Sartowski: Pädagogik und Identität. Überlegungen zur Erschließung eines fachfremden Begriffes	23-29
	Jörn Schützenmeister: Wissenschaftliche Ausbildung von Pädagogiklehrerinnen und -lehrern“ heute?	31-40
2010/1	Christoph Storck: Warum und wozu studiert man Erziehungswissenschaft?	42-48
	Alfred Holzbrecher: Interkulturelles Lernen im Pädagogikunterricht	2-15
	F.-J. Brockschnieder: „Wenn das Auge über die Mauer springt.“ - Einführung in die theoretischen Grundlagen der Reggio-Pädagogik und Möglichkeiten der unterrichtlichen Umsetzung.	17-32
	Daniel Gersmeier/Jörn Schützenmeister: Das Internet als Thema des Pädagogikunterrichts?	33-40
2010/2-3	Heinz Dörlöchter: Pädagogikunterricht ‚upgraded‘	41-45
	Michael P. Sauter: „Lernen und Entwicklung“ in der gymnasialen Oberstufe.	3-18
	Fred Heindrihof: Piaget pädagogisch denken.	19-29
	Karl-Heinz Dammer: „Wolfskinder“ als Herausforderung der Pädagogik.	30-39
	Klaus Beyer: Entfaltung der pädagogischen Perspektive.	40-53
	Monika Gesell/Fred Heindrihof/Gernod Röken/Elmar Wortmann: Pädagogikunterricht als lernendes Fach.	54-68
	Christel Adick: Bildung für nachhaltige Entwicklung als Gegenstand des Pädagogikunterrichts.	70-79
	Rüdiger Gollnick: Humankapital – Pädagogische Aspekte aus ökonomischer Sicht.	80-85
2010/4	Elmar Wortmann: Transformation der Anforderungen – fachdidaktische Überlegungen zum Verhältnis der Teilpraxen Pädagogik und Wirtschaft.	86-91
	Volker Ladenthin: Was ist Bildung?	2-5

	Elmar Wortmann: BE yourself. Der Film „Billy Elliot – I will dance“ im Pädagogikunterricht der Eingangsstufe	10-18
	Karl-Heinz Dammer/Lena Olsen/Jessica Wagner: François Truffauts „Wolfsjunge“ – Die filmische Darstellung und Interpretation eines klassischen Wolfskin-derfalls	20-27
	Jessica von Wülfing: Einsatz des Fernsehfilms „Wut“ im Pädagogikunterricht	28-37
2011/1	Ulrich Lakemann: Erlebnispädagogik - Handlungsorientiertes Lernen als Aufgabenfeld der Erziehungswissenschaft	2-9
	Wilfried Plöger: Dimensionen einer (schul-)pädagogischen Theorie des Lernens	10-18
	Mariana Durt: Hurrelmanns Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. Einführung in Theorie und Begrifflichkeit	19-26
	Carsten Püttmann: Das szenische Spiel im Pädagogikunterricht zur Anbahnung von Handlungskompetenz	27-32
	Thomas Schwerdt: „Das war mir heute besonders wichtig. Mit kompetenzorientierter Lerntagebucharbeit dem eigenen Lernprozess auf der Spur	33-35
	Antje Kleinschmidt: Der Einsatz von Lernlandkarten in der Abiturvorbereitung	36-37
2011/2-3	Klaus Beyer: Das besondere Bildungspotential des Unterrichtsfaches Pädagogik	2-16
	Jörn Schützenmeister: Anregungen zur Vermittlung des Themas „bildungstheoretische Perspektiven nach PISA“	17-27
	Christoph Storck: Was ist Schultheorie? Teil 1: Schultheorie und pädagogische Desillusionierungen	29-37
	Christoph Storck: Historische Texte zum Thema Schultheorie	38-45
2011/4	Michaela Schmid: Aktuelle Erziehungsratgeber unter der Perspektive Erziehung zur Mündigkeit	2-11
	Karl-Heinz Dammer: „Was ist Mündigkeit?“ – Annäherungen an einen schwierigen Begriff im Anschluss an Kant.	12-22
	Christoph Storck: Was ist Schultheorie? Teil 2: Überlegungen zu einer Pädagogischen Schultheorie	23-33
	Joshua Kleine-Bardenhorst/Jörn Schützenmeister: Ist der Pädagogikunterricht zu psychologisch?	34-43
2012/1	Klaus Hurrelmann: Sozialisation: Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung	6-17
	Volker Ladenthin: Konzepte der Moralerziehung als Thema der pädagogischen Fächergruppe – Eine Einführung	18-29
	Thomas Schwerdt: Portfolioarbeit im Fach Erziehungswissenschaft – nachhaltiges Lernen im Spannungsfeld von individuellem Arbeiten und standardisierten Abiturvorgaben	43-46
	Elmar Wortmann: „Auf der Grundlage von ...“ – Anmerkungen zu den inhaltlichen Schwerpunkten im Zentralabitur für 2014	50-51
2012/2-3	Jörn Schützenmeister: Sollte der Pädagogikunterricht „männlicher“ werden? – Überlegungen zum geringen Jungenanteil in Pädagogikkursen des Wahlpflichtbereiches	2-8
	Karl-Heinz Dammer: Mündigkeit als „Weltproblem“. Eine Erinnerung an Theodor W. Adorno.	9-17
	Wolfgang Sander/Gernod Röken: Wie lassen sich Wege aus der „Meinungsfalle“ finden? Vorschläge zu einer strukturierten pädagogischen Urteilsbildung.	18-25
	Tim Zumhof: „Wichtig am Romanlesen ist doch: in einer anderen Welt leben.“ – Anregungen zur Roman- und Diskursanalyse im Pädagogikunterricht	27-32
	Ulrike Rader: Identitätsbildung der Generation Web 2.0 - und die Angst der Pädagogen vor schlechten Einflüssen.	33-38
	Michael Gebel: Freiwillige Selbstdegradierung des Unterrichtsfachs Erzie-	40-42

	hungswissenschaft? Eine Antwort auf Elmar Wortmann	
	Margaretha Armbrüster: „Jungen im Pädagogikunterricht“ - ein Thema im Pädagogikunterricht	44-46
	Margaretha Armbrüster: Jungengerechte Lektüre im Pädagogikunterricht: Das Baby-Projekt	47-48
	Nina van Impel: Methodenbausteine zum biografie- und lebensweltbezogenen Lernen im Pädagogikunterricht der Jahrgangsstufe 10	49-54
	Cora Ruhrmann: Präsentationsstunde für die Oberstufenkurswahlen	55-56
2012/4	Volker Ladenthin: Pädagogische Empirie aus bildungsphilosophischer Sicht	2-4
	Rainer Dollase: Lernen und bilden – spielerisch, im Alltag, natürlich oder geplant, strukturiert, durch Programme?	5-10
	Holger Küls: Projekte in der Elementarpädagogik als Weg frühkindlicher Bildung – ein Unterrichtsthema in der Erzieherinnenausbildung	18-23
	Martina Klein: Geschlechtsspezifische Zusammensetzung der Pädagogikkurse im Zweiten Bildungsweg	25-26
	Thomas Schwerdt: Pädagogikunterricht „unplugged“ – Selbstkompetenz von Lernenden nachhaltig stärken mit der Methode „Lernen durch Lehren“ am Beispiel einer Unterrichtsreihe zu PISA	32-35
2013/1	Käte Meyer-Drawe: Piaget revisited. Piagets Entwicklungstheorie erneut betrachtet	2-7
	Udo Rauchfleisch: Entstehung und Ausdrucksformen von Gewalt. Psychoanalytische Deutungen für Pädagoginnen und Pädagogen	8-13
	Tobias Künkler: Lernen in Beziehung – Schritte zu einem pädagogischen Lernbegriff	14-22
	Erwartungen an den neuen kompetenzorientierten Kernlehrplan für das Schulfach Pädagogik - Fragen an Volker Ladenthin	23-26
	Erwartungen an den neuen kompetenzorientierten Lehrplan für das Unterrichtsfach Erziehungswissenschaft - Fragen an Jörn Schützenmeister	27-30
2013/2-3	Daniela Klocke/Dana Zelmanski: Erziehung im Nationalsozialismus konkret – Vorstellung einer Unterrichtssequenz	7-14
	Thomas Schwindt: Die Kinder des Monsieur Mathieu. Ein filmischer Einstieg in der Einführungsphase zu Erziehungsstilen	15-18
	Fred Heindrihof: Der Begriff „pädagogische Interaktion“ als Grundlage für ein Verständnis von Entwicklung und Erziehung im PU	19-27
	Margaretha Armbrüster: Vorbereitung auf das Abitur im Fach Pädagogik: Lernen und Wiederholen von Fachbegriffen mit Hilfe eines Gruppenturniers	28-33
	Carsten Püttmann: Frühpädagogik – arbeiten mit Kinder unter drei Jahren...	34-42
2013/4	Uwe Uhlendorff: Sozialpädagogische Diagnostik für Jugendliche	2-9
	Wilhelm H. Heidemann: Heimerziehung heute	11-24
	Carsten Püttmann: Einführung in das Kooperative Lernen durch die Kooperationsübung „Mipps und Wors“	25-29
	Elmar Wortmann: Der VdP zur Endversion des neuen Kernlehrplans „Erziehungswissenschaft“	30
	Oliver Geister: Märchen im Pädagogikunterricht	32-43
	Jutta Schrotten/Verena Schoke: „Ich freue mich immer so auf montags!“ - Bürgerschaftliches Engagement im Fach Pädagogik	44-51
2014/1	Roland Reichenbach: Zur demokratischen Dimension der Schule	2-11
	Gerd E. Schäfer: Bildung, Spiel und Sprache	12-18
	Volker Ladenthin: Kant als Klassiker der Pädagogik. Mit Quellentexten	20-35
	Carsten Püttmann: Systemisches Denken und Handeln als didaktische Option	36-40

	für den PU	
	Maria Bonse: Kompetenzorientiert Unterrichten im PU: Neues Etikett oder echte Wende?	42-49
2014/2-3	Martin Heinrich u. a.: „Bildung für nachhaltige Entwicklung“	2-28
	Josef Röhl: Auswirkungen der digitalen Kommunikationskultur auf Medienbildung und Pädagogik	38-49
	Carsten Püttmann: iPads und iBooks im Pädagogikunterricht.	50-62
	Gernod Röken: Demokratie-Lernen als Bestandteil des Pädagogikunterrichts	64-85
	Eckehardt Knöpfel: E. E. Geißlers integrativ-educative Fachdidaktik des Pädagogikunterrichts	86-94
2014/4	Jörn Schützenmeister: Die didaktische Realisierung des Inhaltsfeldes „Pädagogische Professionalisierung in verschiedenen Institutionen“	2-30
	F.-J. Brockschnieder: Kompetenzorientierung: Ein didaktisches Prinzip des neuen Lehrplans für die Fachschule für Sozialpädagogik – Darstellung und kritische Analyse	31-40
	Klaus Beyer: Skizze zur Behandlung der Bildungsthematik im Fach Pädagogik	41-52
	Michael Gebel: Erziehungswissenschaft in der Sekundarstufe II: Paradigmatischer Neustart oder Anschluss an Bewährtes? Zum Kernlehrplan und zu den Vorgaben für das Zentralabitur 2017	53-62
2015/1	Michael Winkler: Erziehung in der Familie	2-13
	Fabian Kessl: Pädagogische Professionalisierung – ein Einblick in die vorliegende deutschsprachige Debatte um pädagogische Professionalisierung und Professionalität: Wo steht die Fachdebatte aktuell?	14-21
	Volker Ladenthin: Identität – Der optimierte Mensch – oder der gebildete Mensch?	24-32
	Heinz Dorlöchter/Edwin Stiller: Pädagogikunterricht didaktisch denken	33-35
2015/2-3	Meike Baader: Zur Theorie und Praxis des just Community-Ansatzes in der Moralerziehung.	2-19
	Annette Wiegelmann-Bals: Inklusion als Unterrichtsvorhaben im Pädagogikunterricht.	22-26
	Tim Kersting/Yvonne Mende/ Gernod Röken: Strukturierte pädagogische Urteilsbildung – Wie geht das eigentlich? Praktische Impulse und Beispiele zur unterrichtlichen Realisierung.	30-43
2015/4	Thomas Blech: Unsere kompetenzorientierte Gesellschaft – die Schule als (H)Ort der Kompetenzen	4-14
	Fred Heindrihof: Platons „Höhlengleichnis“ – eine Einladung zu bildungstheoretischen Reflexionen im PU	15-27
	Daniela Klocke: Fachkonferenzarbeit und Pädagogikunterricht der gymnasialen Oberstufe in NRW im Spannungsfeld von Kernlehrplan, Zentralabiturvorgaben und schulinternen Lehrplänen – Eine Hilfestellung	28-33
	Renate Fischer-Espey/Stephanie Geymann/Wolfgang Mack: Lernortkooperation als konkretes Beispiel für die Umsetzung regionalen Lernens - Ein Zwischenbericht	40-45
2016/1	Tilman Grammes: Politische Erziehung in der DDR. Zugänge zur Vermittlung von Wissen.	2-8
	Benjamin Jörissen: Imagination, Selbstsorge, Gouvernementalität? Über einige Aspekte der Transformation von Identität im Kontext digitaler Medien.	11-20
	Hermann Richter/Gernod Röken: „Reflektierte pädagogische Kompetenz“ oder „pädagogische Bildung“ als Leitziel für den Pädagogikunterricht?	20-31
	Heinz Dorlöchter/Edwin Stiller: Pädagogikunterricht kompetenzorientiert planen und pädagogische Bildung fördern – Impressionen und Impulse von der	32-34

	Veranstaltung der Weiterbildungsinitiative Pädagogikunterricht (WIPU) vom 27.11.15.	
	Juliane Noack Napoles: Erik H. Eriksons Konzeption des Alters – ein Vergleich der 8. und 9. Phase.	36-43
2016/2-3	Elmar Wortmann: Die Komplexität von Erziehung. Materialien und didaktische Hinweise für den Pädagogikunterricht zu den Erziehungstheorien von Wolfgang Sünkel und Werner Sesink.	2-25
	Klaus Hurrelmann: Bildungs- und Berufsperspektiven der jungen Generation – Ergebnisse aktueller Jugendstudien	26-31
	Hermann Richter/Gernod Röken: „Reflektierte pädagogische Kompetenz“ oder „pädagogische Bildung“ als Leitziel für den Pädagogikunterricht?	32-47
	Sascha André Regier: Die Fallanalyse im Pädagogikunterricht – Reflexionen über ihre Möglichkeiten anhand eines Beispiels zu Wilhelm Heitmeyers Desintegrationstheorem angewandt auf die Sozialisation eines Jugendlichen in die rechtsextreme Szene.	50-66
2016/4	Carsten Püttmann/Elmar Wortmann: Lernaufgaben für den PU: Ziele, Konstruktionsprinzipien, Gelingensbedingungen	2-11
	Daniela Klocke: Eine Lernaufgabe zum „Modell der produktiven Realitätsverarbeitung“ für den Pädagogikunterricht	12-18
	Gernod Röken: Erfolg bei der Entschlackung des Kernlehrplans Erziehungswissenschaft bei weiter bestehenden grundsätzlichen Problemlagen	19-21
	Georg Gutheil: Schulische Verhältnisse in der DDR am Beispiel ausgewählter literarischer Texte	22-44
2017/1	Wolfgang Nieke: Interkulturelle Pädagogik als Möglichkeit für den Umgang mit kulturbegründeten Konflikten.	2-10
	Klaus Hurrelmann: Die Entwicklungsaufgaben des Jugendalters. Vor welchen Herausforderungen stehen die Generationen Y und Z?.	10-18
	Stephan Schmelzing/Gernod Röken: Keine Medien ohne Bildung! Wider die Psychologisierung des Pädagogikunterrichts.	20-34
2017/2-3	Tilman Grammes: Das didaktische Prinzip der Kontroversität.	2-10
	Axel Bernd Kunze: Beim Recht auf Bildung geht es um mehr als Schulstrukturformen. Bildungsethische Anstöße für die Didaktik des Pädagogikunterrichts.	11-17
	Katharina Gather/Sabrina Wüllner: Pädagogikunterricht über und nach Auschwitz – Impulse für eine (Neu)ausrichtung des didaktischen Umgangs mit dem Thema ‚Erziehung im Nationalsozialismus‘.	18-28
	Carsten Püttmann: Pädagogische Begriffe lehren und lernen immnPU – eine Aufgabenbeschreibung.	29-39
	Annkathrin Dierks/Madeleine Jurkait/Jana Rebischke-Shabaj/Katharina Wall: Der Erziehungsbegriff aus Sicht von Schülerinnen und Schülern – Präkonzepte empirisch beleuchtet.	40-43
	Carsten Püttmann/Matthias Vollhase: Partizipation als Leitprinzip in der Ausbildung sozialpädagogischer Fach- und Lehrkräfte Hinführung: Partizipation als Querschnittsaufgabe.	44-49
2017/4	Volker Ladenthin: Warum gibt es Schulen?	4-9
	Gernod Röken: Pädagogiklehrer/innen – die Expertinnen und Experten für (pädagogische) Bildung	10-18
	Veronika Verbeek: Ausbildungsziel Genderkompetenz oder Gender-Bashing im Klassenzimmer?	19-24
	Edwin Stiller/Heinz Dorlöchter: Die neue Dialogische Fachdidaktik Pädagogik	26-29
	Thomas Blech: Smartphone-Kindheit	30-37
2018/1	Wilhelm Heitmeyer: Individuelle Desintegrationsprozesse und gruppenbezoge-	4-12

	ne Menschenfeindlichkeit	
	Ursula Stenger: Erziehung (in früher Kindheit). Ein phänomenologischer Zugang	13-24
	Holger Wende: Die normativ-handlungstheoretische Perspektive des Pädagogikunterrichts – unter dem Schwerpunkt der Vermittlung	25-37
	Armin Bernhard: Das System gesellschaftlicher Friedlosigkeit – Ausgangspunkt und Gegenstand einer pädagogischen Friedensarbeit	38-47
	Axel Bernd Kunze: Vielfalt als Normalfall? Inklusion als interpretierendes Prinzip	48-54
2018/2-3	Klaus Hurrelmann: Wie die Sozialisationsforschung Wolfgang Klafkis didaktischen und schulorganisatorischen Ansatz erweitern kann.	4-9
	Carsten Püttmann: Beteiligung: Ein Thema des Pädagogikunterrichts?!	10-18
	Karl-Heinz Dammer: Helmut Fends Schultheorie im Wandel – eine kritische Würdigung.	19-31
	Oliver Maria Uerlings: Über die Notwendigkeit allgemeinpädagogischer Grundgedanken für die pädagogische Bildung in der gymnasialen Oberstufe.	45-64
	Josef Leisen: Sprachsensibilität im Fachunterricht.	65-68
2018/4	Gernod Röken: Pädagogische Urteilsbildung – eine vertiefende, differenzierende und mit Orientierungsbeispielen versehene Bestimmung (Teil 1).	4-17
	Fred Heindrihof: Interkulturelle Bildung in Auseinandersetzung mit politisch-affirmativen Orientierungen.	18-26
	Margaretha Armbrüster: Pädagogische Urteilsbildung -zwischen Kernlehrplan, „Meinungsfalle“ und Erwartungshorizonten – ein Rückblick auf die Abituraufgaben des Anforderungsbereiches III im Leistungskurs 2018.	27-33
	Carsten Püttmann/Bernd Rudow/Bernd Fischer: Belastungen und Gesundheit von Erzieherinnen.	34-43
	Edwin Stiller: Zum dialogisch-subjektorientierten Erziehungsbegriff der Dialogischen Fachdidaktik Pädagogik – Erwidern auf den Beitrag von O. M. Uerlings	53-58
2019/1	Angela Tillmann: Identitätsarbeit in Sozialen Netzwerken	5-15
	Hans-Christoph Koller: Wolfgang Klafkis Bildungstheorie – Darstellung und kritische Würdigung	18-32
	Ulrike Rader: „Süchtig nach Anerkennung“ – Wilhelm Heitmeyer über aggressives Verhalten	33-40
2019/2-3	Klaus Beyer: Thesen zur Legitimation des Pädagogikunterrichts in der Sek I	
	Joschka Löhnenbach: Herausforderung annehmen - Pädagogikunterricht in der Sek I	
	Volker Ladenthin/Elmar Wortmann: Mit Kinderszenen in die pädagogische Frage einführen	
	Gernod Röken: Urteilsbildung Teil 2	
	Juliane Michel/Hannah Borgmann: Kompetenzerwerb vs. reproduktives Wissen?	
2019/4	Katharina Gather/Alexander Martin: Fallarbeit im Pädagogikunterricht	