

Literaturliste

zum Beitrag „Pädagogische Handlungskompetenz entwickeln – Digitale Textlichkeit in ausgewählten Unterrichtsvorhaben“

von *Tim Kersting / Lara Nitsche / Katharina Oestreicher / Lara Tewes*

in PädagogikUNTERRICHT 2-3 2021, S. 21-38

Benner, D. u. Brüggem, F.: Die Bildung pädagogischer Urteils- und Handlungskompetenz als Aufgabe des Pädagogikunterrichts im öffentlichen Schulsystem. In: Bolle, R. u. Schützenmeister, J. (Hrsg.): Die pädagogische Perspektive. Anstöße zur Bestimmung pädagogischer Bildung und zur Profilierung des Pädagogikunterrichts. Baltmannsweiler 2014.

Benner, Dietrich: Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. (8. Auflage) Weinheim u.a. 2015.

Bernhard, A.: Pädagogische Bildung - Thesen zu ihrer Notwendigkeit in einer verkehrten Welt. In: Gutheil, G.: Perspektiven des Pädagogikunterrichts: Beiträge zur schulpolitischen, didaktischen und methodischen Zukunft des Fachs in einer sich wandelnden Schullandschaft. Baltmannsweiler 2004.

Beyer, K., Knöpfel, E., Pfenning, A. (Hrsg.): Einführung in pädagogisches Denken und Handeln. Band I. Paderborn 1984.

Beyer, K.: Handlungspropädeutischer Pädagogikunterricht II. Baltmannsweiler 1997.

Beyer, K.: Pragmatische Fachdidaktik Pädagogik. Zehn zusammenhängende Studien. Baltmannsweiler 2012.

Beyer, K.: Die Behandlung der Identitätsthematik im Fach Pädagogik. In: Knöpfel, E. u. Püttmann, C. (Hrsg.): Bildungstheorie und Schulwirklichkeit. Arbeiten zur Theorie und Praxis pädagogischer Bildung im allgemein- und berufsbildenden Schulwesen. Baltmannsweiler 2016.

Bubenzer, K.: Konturen eines gesellschaftswissenschaftlichen Pädagogikunterrichts. Beobachtungen und Überlegungen zu einem vernachlässigten fachdidaktischen Thema. In: Dies., Rühle, M., Schützenmeister, J. (Hrsg.): Gesellschaftsorientierte pädagogische Bildung. Pädagogikunterricht als Fach des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes. Münster u.a. 2017.

Döbeli Honegger, Beat: Der digitale Leitmedienwechsel als Herausforderung für die Lehrerbildung. In: Seminar Heft 1/2017 „Medien in Schule und Lehrerbildung. 50. Seminartag in Leipzig“, S. 9-19.

Dorlöchter, H. u. Stiller, E.: Die handlungspropädeutische Ausrichtung des Pädagogikunterrichts. In: Beyer, K. (Hrsg.). Didactica Nova – Handlungspropädeutischer Pädagogikunterricht. Baltmannsweiler 1997.

Dorlöchter, H. u. Stiller, E.: Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Neue didaktische und methodische Impulse für die pädagogische Bildung. Braunschweig 2017.

Dräger, J. u. Müller-Eiselt, R.: Die digitale Bildungsrevolution. Der radikale Wandel des Lernens und wie wir ihn gestalten können. Stuttgart 2015.

Durt, M.: Hurrelmanns Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. Entwicklung, Sozialisation und Identität im Jugendalter. In: Knöpfel, E. (Hrsg.): PROPÄDIX. Unterrichtsmaterialien für den Pädagogikunterricht. Band 8. Baltmannsweiler 2016.

Gesell, M., Heindrihof, F., Röken, G., Wortmann, E.: Pädagogikunterricht als lernendes Fach. In: PädagogikUNTERRICHT 2-3/2010.

Kerres, M.: Digitalisierung als Herausforderung für die Medienpädagogik: „Bildung in einer digital geprägten Welt“. In: Fischer, Christian (Hrsg.) Pädagogischer Mehrwert? Digitale Medien in Schule und Unterricht. Münstersche Gespräche zur Pädagogik. Münster 2017.

Klafki, W.: Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1975.

Klein, M. u. Nagel, C.: Lernen im digitalen Zeitalter. Beispiele aus dem Pädagogikunterricht. In: PädagogikUNTERRICHT 4/2020.

Krommer, A. u. Wampfler, P.: Lesen im digitalen Zeitalter. In: Seminar 3/2019.

Lankau, R.: Gegen die Ökonomisierung des Bildungswesens – Digitalisierung als De-Humanisierung. http://futur-iii.de/wp-content/uploads/sites/6/2015/11/lankau_digitaldehuman.pdf

Lehner, E.: Keine Haltung ohne Methode. Keine Methode ohne Haltung – Kommunikation, Haltung und Sprache im schulischen Kontext. In: Mach es gleich! Eine Lehr- und Lernmappe für Theorie und Praxis zum Thema Gender & Schule für die Arbeit mit Schülerinnen und Schülern ab 12 Jahren. Bregenz 2013.

Leisen, J.: Kompetenzorientiert unterrichten – Fragen und Antworten zu kompetenzorientiertem Unterricht und einem entsprechenden Lehr-Lern-Modell. 2011. <http://www.josefleisen.de/downloads/kompetenzorientierung/01%20Kompetenzorientiert%20unterrichten%20-%20NiU%202011.pdf>

Leisen, J.: Guter Unterricht schafft Lerngelegenheiten. Ein Lehr-Lern-Modell für die Lehrerbildung und das Lehrercoaching. Norderstedt 2016.

Martin, A. u. Herzig, B.: Pädagogikunterricht und Digitalisierung: fachliches Lernen digital und digitales Lernen fachlich denken. In: PädagogikUNTERRICHT 1/2021.

Röken, G.: Pädagogikunterricht reloaded. In: PädagogikUNTERRICHT 2-3/2009.

Sander, W. u. Röken, G.: Wie lassen sich Wege aus der „Meinungsfalle“ finden? - Vorschläge zu einer strukturierten pädagogischen Urteilsbildung. In: PädagogikUNTERRICHT 2-3/2012.

Stiller, E. : Dialogische Fachdidaktik Pädagogik. Neue didaktische und methodische Impulse für den Pädagogikunterricht. Paderborn 1997.

Tillmann, A.: Identitätsarbeit in Sozialen Netzwerken. In: PädagogikUNTERRICHT 1/2019.

Wampfler, P.: Digitale Sachtexte – eine Typologie. In: Brüggemann, J. (Hrsg.): Bitte recht sachlich! Mitteilungen des deutschen Germanistenverbands 2/2019.

Wende, Holger (2018): Die normativ-handlungstheoretische Perspektive des Pädagogikunterrichts – unter dem Schwerpunkt der Vermittlung. In: PädagogikUNTERRICHT, 1/2018.

Wortmann, E.: „Ich will mehr Likes!“ – Identität und Bildung in sozialen Medien. In: PädagogikUNTERRICHT 1/2021.

Zierer, K.: Lernen 4.0. Pädagogik vor Technik. Möglichkeiten und Grenzen einer Digitalisierung im Bildungsbereich. (2. Auflage) Baltmannsweiler 2018.